

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43492
Nombre	Bases para la innovación docente
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	1 - Bases para la investigación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

En la asignatura Bases para la Innovación Docente se prestará atención a los elementos de investigación en las didácticas específicas relacionados más directamente con la actividad de los profesores, tanto desde la óptica de su actividad de diseño curricular y organización de la enseñanza, como desde la de su actividad profesional, formación inicial y continua, creencias y actitudes, etc.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Bases para la Innovación Docente debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los principales contextos de enseñanza y aprendizaje escolares en los que tienen lugar las experiencias educativas realizadas en las publicaciones de investigación de la didáctica específica de su especialidad. Esta asignatura proporcionará también a los estudiantes conocimientos básicos relacionados con la implementación de experiencias investigativas de enseñanza, necesarios para poder abordar con éxito las asignaturas siguientes del plan de estudios, centradas en la investigación de su especialidad y en la preparación del Trabajo Fin de Máster. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido, al finalizar el curso y siempre en relación con la propia didáctica específica: - Diseñar una investigación teniendo en cuenta los posibles contextos de enseñanza y aprendizaje innovadores adecuados a los diferentes contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos. - Incorporar al diseño de una investigación los resultados de experimentos de enseñanza de contenidos de los currículos de centros escolares y programaciones de aula de profesores. - Utilizar como componentes de una investigación diseños innovativos de enseñanza o aprendizaje que formen la base de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sus estrategias de trabajo, dificultades y errores más usuales, etc. - Conocer, analizar y sintetizar los principales contextos de enseñanza y aprendizaje adecuados a los diferentes contenidos de los currículos. - Analizar científicamente, desde una óptica de investigación didáctica, materiales de enseñanza de diversos tipos. -



Valorar la actitud de los profesores ante contextos innovadores de enseñanza y aprendizaje concretos para la realización de una investigación basada en diferentes materiales y recursos educativos.- Evaluar la adecuación de diferentes programas informáticos (software) y otros recursos de las TICs a propuestas innovadoras de enseñanza y aprendizaje usadas en investigaciones experimentales en diferentes niveles educativos.- Utilizar criterios de análisis didáctico de la actividad profesional de los profesores de su especialidad en los diferentes niveles educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Innovación a partir de materiales curriculares de Infantil y Primaria. Análisis, diseño y evaluación de materiales y recursos educativos.

2. Adaptaciones curriculares: diversidad y NEE. Materiales curriculares adaptados.

3. Recursos para la innovación: TICs.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	48,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	50,00	0
Lecturas de material complementario	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse: - Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.



EVALUACIÓN

La evaluación será individual y será una continuidad de los trabajos desarrollados en las materias anteriores. A partir del problema de investigación determinado en los módulos anteriores, el trabajo consistirá en diseñar los materiales que serían necesarios para una posible intervención educativa con una justificación científica y didáctica.

REFERENCIAS

Básicas

- Serán indicadas y actualizadas a lo largo del curso.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.



En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.