COURSE DATA

Data Subject

Code	43490
Name	Research in didactics of social sciences: history
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	7.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - PhD in Specific Didactics	Doctoral School	0	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	10 - Research in didactics of social sciences	Optional

Coordination

Name	Department
FUERTES MUÑOZ, CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Methodology of experimental and social sciences
SAIZ SERRANO, JORGE	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY

English version is not available

Esta asignatura, integrada en el Módulo 6 del Máster en Investigación en Didácticas Específicas y enmarcada en la especialidad de Didáctica de las Ciencias Sociales, pretende ofrecer a los estudiantes de posgrado un conjunto de informaciones, enfoques, herramientas y materiales que les permita investigar en Didáctica de la Historia para favorecer la innovación y el desarrollo de un modelo crítico de enseñanza que mejore la calidad del sistema escolar.

En este sentido, se espera contribuir a una mejor investigación educativa sobre la construcción del conocimiento histórico, sobre la incidencia de las diversas corrientes epistemo-lógicas/historiográficas en la enseñanza, sobre los contenidos y enfoques de los libros de texto y otros materiales curriculares o sobre la importancia de las concepciones espontáneas de niños, adolescentes y jóvenes con respecto a las identidades históricas y socioculturales, la formación ciudadana o la configuración de discursos y representaciones de gran importancia a la hora de comprender el mundo y dotarlo de significado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Es preciso que el alumnado que se matricule en esta asignatura domine los conceptos básicos de la disciplina histórica, pues es imposible investigar en Didáctica de la Historia sin este requisito. Por ello se solicitará que el alumnado haya cursado un Grado en Geografía, Historia, Historia del Arte, o bien que haya desarrollado dichos contenidos en otros Grados como los de Maestro/a en Educación Infantil o Primaria.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Create spaces for research and learning with special attention to equity, emotional and values education, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making and the construction of a sustainable future.
- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.

- Synthesise relevant research problems on learning or teaching in the disciplines belonging to Specific Didactics.
- Search and synthesise information on research results in bibliographic, material, virtual, etc. repertoires useful to support a new research project.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	42,00	100
Study and independent work	133,00	0
TOTAL	**175,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ASENSIO, M.; CARRETERO, M.; POZO, J.I.: Modelos de aprendizaje enseñanza de la Historia. In CARRETERO, POZO, ASENSIO (comp.): La enseñanza de las ciencias sociales, Madrid, Visor Aprendizaje, 1989, pp. 211 239.

  ÁVILA, R.M.ª; RIVERO, M.ªP.; DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.): Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución Fernando el Católico-CSIC, 2010.

  BARCA, I.: Identities and History Portuguese students accounts, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 8.1 (2009), pp. 19-27.

  BARCA, I.: Narrativas e consciencia histórica dos jovens, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 10 (2010), pp. 23-29.

  BARTON, K.: Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9 (2010), pp. 97-114.

  COLOMER, J.C. y BEL, J.C. Tecnología educativa y didáctica de las Ciencias Sociales: del peso del dispositivo a la metodología como respuesta, In PARRA, D. y FUERTES, C. (eds.): Reinterpretar la

tradición, transformar las prácticas: Ciencias Sociales para una educación crítica. Valencia, Tirant lo Blanch, en prensa.

CARRETERO, M.: Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós, 2007.

- CARRETERO, M.: Constructing patriotism. Teaching of history and historical memory in globalized world. Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2011.

CARRETERO, M.; CASTORINA, J.A.: La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades, Buenos Aires, Paidós, 2010.

CARRETERO, M.; LÓPEZ, C.: Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y la alfabetización histórica, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9 (2009), pp. 79-83.

CARRETERO, M.; MONTANERO, M.: Enseñanza-aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales, Cultura y educación, 2 (2008), pp. 133-142.

CARRETERO, M.; ROSA, A.; GONZÁLEZ, Mª F. (comp.): Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires, Paidós, 2006.

CARRETERO, M.; VOSS, J. F. (comps.): Aprender y pensar la historia, Buenos Aires-Madrid, Ariel, 2004.

CARRETERO, M.; ASENSIO, M.; RODRÍGUEZ MONEO, M. (eds.): History education and the construction of national identities, Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2012.

CUESTA, R.: Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia, Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.

CUESTA, R.: Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España: entre reformas, rutinas e ilusiones, Madrid, Akal, 1998.

- CUESTA, R.: Los deberes de la memoria en la educación, Barcelona, Octaedro, 2007.

DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. (dir.): La Memoria Histórica en los libros de texto, León, Foro por la Memoria-Ministerio de la Presidencia, 2012.

DOMÍNGUEZ, J.: Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía, Infancia y Aprendizaje, 34 (1986), pp. 1-21.

DOMÍNGUEZ, J.: Conceptos interpretativos y procedimientos metodológicos en la explicación histórica y sus implicaciones en la enseñanza de la Historia, Tesis doctoral inédita, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1993.

DOMÍNGUEZ, J.: La solución de problemas en Ciencia Sociales, en POZO, J.I. (coord.), La resolución de problemas, Madrid, Santillana, 1994, pp. 133-178.

FALAIZE, B.: "El método para el análisis de los temas sensibles de la historia". En ÁVILA, R.M., RIVERO, M.P., DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.), Metodología de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución Fernando el Católico-CSIC, 2010, pp. 187-205.

FUERTES MUÑOZ, C.: La dictadura franquista en los manuales escolares recientes: una revisión crítica, Revista Historia Autónoma, 12 (2018), pp. 171-189.

GIL SAURA, E.: Un ejemplo de uso de la asociación de palabras como técnica de recogida de datos sobre la representación del mundo social: la reconstrucción del campo semántico de los alumnos acerca del tema del Tercer Mundo, en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 8 (1994), pp. 27-51.

- GONZÁLEZ, N.; HENRÍQUEZ, R.; PAGÈS, J.; SANTIESTEBAN, A.: Empatía histórica para un presente cambiante. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión histórica a través de una experiencia didáctica, en PAGÈS, J., GONZÁLEZ, N. (coords.), La construcció de les identitats i lensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, 2010, pp. 145-157.

  GONZÁLEZ, Mª F.; CARRETERO, M.: Historical narratives and arguments in the context of identity conflicts, Estudios de Psicología, 34.1 (2013), pp. 73-82.

  GUNN, S.: Historia y Teoría cultural, Valencia, PUV, 2011.

  HALBWACHS, M.: La memoria colectiva, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

  HENRÍQUEZ, R.: "Aprender la Historia ajena. El aprendizaje y la comprensión histórica de alumnos inmigrantes en Catalunya", Enseñanza de las Ciencias Sociales, 8 (2009), pp. 45-54.

  LEE, P.; ASBHY, R.; DICKINSON, A.: Progression in Children's Ideas about History: Project CHATA, en HUGHES, M. (ed.), Progression in Learning, Multilingual Matters, Clevedon, 1996, pp. 50-81.

- LEE, P.; ASHBY, R.: Progression in Historical Understanding among Students ages 7-14, en STEARNS, P.N.; SEIXAS, P.; WINEBURG, S. (eds.), Knowing, Teaching and Learning History. National and International Perspectives, Nueva York-Londres, New York University Press, 2000, pp. 199-222.

  LEE, P.:Walking bakcwards into tomorrow. Historical consciousness and understanding history, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 10.2 (2012), pp. 34-67.

  LEVESQUE, S.: Thinking Historically. Educating Students for the 21th Century, Toronto, University of Toronto Press, 2008.

  LOMAS, C. (coord.): Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria, Barcelona, Octaedro, 2011.

  LÓPEZ FACAL R.: O concepto de nación no ensino da historia, Santiago de Compostela, tesis doctoral, 1999.

  LÓPEZ FACAL, R.: Pensar históricamente. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 24 (2000), pp. 46-57.

  LÓPEZ FACAL R.: La nación ocultada, en PÉREZ GARZÓN, J.S. (ed.), La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder, Barcelona, Crítica, 2000, pp. 111-160.

  LÓPEZ FACAL R.: Identidades postnacionales y enseñanza, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 47 (2006), pp. 54-63.

  LÓPEZ FACAL R.: La Historia enseñada en España, en TAIBO, C. (dir.), Nacionalismo español. Esencias, memorias e instituciones, Madrid, Libros de la Catarata, 2006, pp. 329-350.

- LÓPEZ FACAL R.: Identificación nacional y enseñanza de la Historia (1970-2008), Historia de la Educación, 27 (2008), pp. 171-193.

  LÓPEZ FACAL R.: Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto: identificación e identidad nacional, Clio & asociados. La Historia enseñada, 14 (2010), pp. 9-33

  LÓPEZ FACAL, R., SANTIDRIÁN, V.: Los conflictos sociales candentes en el aula, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 6 (2011), pp. 8-20.

  MAESTRO, P.: Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas, Studia Paedagogica, 23 (1991), pp. 55-81.

  MAGALHAES, O.: Historical Narratives of Young Portuguese Students, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 10.2 (2012), pp. 11-14.

  MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; SOUTO GONZÁLEZ, X. M; BELTRÁN LLAVADOR, J.: Los profesores

de Historia y la enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 5 (2006), pp. 55-71.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; VALLS, R.; PINEDA, F.: El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio (1993-2003) y dos reformas (LGELOGSE) Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales, 23 (2009), pp. 3-35.

- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: El uso de los manuales escolares de historia de España. Análisis de resultados desde la propuesta Shulman, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 70 (2012), pp. 58-68.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N., NAVARRO MEDINA, E., GARCÍA HERNÁNDEZ, Mª L., TORRES SOTO, A.: «Conocer para cambiar. El uso del libro de texto de Historia de segundo de bachillerato en las aulas y el pensamiento crítico en la enseñanza», 2012, http://hdl.handle.net/10201/27433
MUR, L. y RIVERO, P. (2015): Aprender ciencias sociales en la web 2.0, Íber, 80, pp. 30-37.
PAGÈS, J.: Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de las competencias ciudadanas. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE: Textos escolares de historia y ciencias sociales. Seminario Internacional 2008. Santiago de Chile, 2009, pp. 24-56.
PAGÈS, J.: El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía, Reseñas de Enseñanza de la Historia, 7 (2009), pp. 69-91.
PAGÈS, J.: Quelle est la place de lidentité mational dans les apprentissages des élèves en histoire ?, Le Cartable de Clio, 11 (2011), pp. 174-181.

- PARRA MONSERRAT, D.; SEGARRA ESTARELLES, J. R.: Cultura y pertenencia: el tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil y Primaria, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 25 (2011), pp.65-83.
PARRA MONSERRAT, D.; SEGARRA ESTARELLES, J. R.: Celebraciones escolares, ¿fiestas cívicas? El tratamiento escolar del 9 de octubre y del día de la Constitución en las aulas valencianas de Primaria, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 26 (2012), pp. 19-34.
PÉREZ GARZÓN, J.S.: ¿Por qué enseñamos Geografía e Historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades, Historia de la Educación, 27 (2008), pp. 37-55.
PÉREZ GARZÓN, J.S. (ed.): La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder, Crítica, Barcelona, 2000.
POZO, J.I.; ASENSIO, M. y CARRETERO, M.: ¿Por qué prospera un país? Un análisis cognitivo de las explicaciones en historia, Infancia y aprendizaje, 34 (1986), pp. 23-41.
POZO, J.I.: Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje, Madrid, Alianza, 2008.
RIVERO, Mª. P.: El aprendizaje del mundo romano: fuentes de conocimiento no formal del alumnado de secundaria, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 23 (2009), pp. 61-69.

- RÜSEN, J.: El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios de guiar las clases de historia, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 12 (1997), pp. 79-93.
RÜSEN, J.: History: Narration, Interpretation, Orientation, Nueva York, Berghahn, 2005.
RÜSEN, J.: Jörn Rüsen e o ensino de História, Schmidt, Mª A.; Barca, I., Martins, E. (org.), Curitiba, Editora UFPR, 2010.
SÁIZ SERRANO, J.: ¿Qué Historia Medieval enseñar y aprender en Educación Secundaria?, Imago Temporis. Medium Aevum, 2010, IV, pp. 357-372, 594-607.
SÁIZ SERRANO, J.: Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 25 (2011), pp. 37-64.
SÁIZ SERRANO, J. La Península ibérica medieval y las identidades en los actuales libros de texto de

Historia de 2º de ESO, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 70 (2012), pp. 67-77.

SÁIZ SERRANO, J.; LÓPEZ FACAL, R.: Aprender y argumentar España. La visión de la identidad española entre el alumnado al finalizar bachillerato, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, nº 26 (2012), pp. 95-120.

- SÁIZ SERRANO, J.: El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria. Limitaciones y propuestas de mejora, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, 74 (2013).

SANDOYA, M.A.: Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria, Anales de Geografía, vol. 2 (2009), pp. 173-203.

SANTISTEBAN, A.; GONZÁLEZ, N.; PAGÈS, J.: Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico, en ÁVILA. R. Mª.; RIVERO, Mª P.; DOMINGUEZ, P. L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Institución Fernando el Católico (CSIC), Diputación de Zaragoza, Zaragoza, 2010, pp. 115-128.

SEIXAS, P.: Conceptualizing the growth of historical understanding, en OLSON, D.R., TORRANCE, N. (eds.), The handbook of education and human development, Blackwell, Oxford, 1996, pp. 765-783.

SEIXAS, P.: Theorizing historical consciousness, Toronto, Ontario, University of Toronto Press, 2004.

- SCHMIDT, M. A.: Jóvenes brasileños y europeos: identidad, cultura y enseñanza de la historia, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 4 (2005), pp. 53-64.

SHULMAN, L. S.: Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea, en WITTROCK, M. C.: La investigación de la enseñanza, I: Enfoques, teorías y métodos, Madrid, Paidós-MEC, 1989, e.o. 1986, pp. 9-93.

STEARNS, P. N.; SEIXAS, P.; WINEBURG S.: Knowing, teaching, and learning history: national and international perspectives, New York, 2000.

TREPAT, C., A.; RIVERO, Mª. P.: Didáctica de la historia y multimedia expositiva, Barcelona, Graó, 2010.

VALLS, R.: Las imágenes en los manuales escolares españoles de Historia, ¿ilustraciones o documentos?, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 4 (1995), pp. 105-119.

VALLS, R.: De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española, Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, 18 (1999), pp. 169-190.

- VALLS, R.: Enseñanza de la Historia y conciencia histórica. Valencia, Universidad de Valencia, 2000.

VALLS, R.: Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.

VALLS, R.: La enseñanza de la Historia y textos escolares, Buenos Aires, Zorzal, 2008.

VALLS, R.: Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008), Valencia, Publicacions Universitat de Valencia, 2009.