

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43490
Nom	Investigació en didàctica de les cc. socials: història
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	7.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
3112 - Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat	0	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	10 - Investigació en didàctica de les ciències socials	Optativa
3112 - Didàctiques Específiques	1 - Complementos de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

RESUM

Aquesta assignatura, integrada en el Mòdul 6 del *Màster en Investigació en Didàctiques Específiques* i emmarcada en l'especialitat de *Didàctica de les Ciències Socials*, pretén oferir als estudiants de postgrau un conjunt d'informacions, enfocaments, eines i materials que els permeta investigar en Didàctica de la Història per tal d'afavorir la innovació i el desenvolupament d'un model crític d'ensenyament que millori la qualitat del sistema escolar.



En aquest sentit, s'espera contribuir a una millor investigació educativa sobre la construcció del coneixement històric, sobre la incidència dels diversos corrents epistemològics/historiogràfics en l'ensenyament, sobre els continguts i enfocaments dels llibres de text i altres materials curriculars o sobre la importància de les concepcions espontànies de xiquets, adolescents i joves pel que fa a les identitats històriques i socioculturals, la formació ciutadana o la configuració de discursos i representacions de gran importància a l'hora de comprendre el món i dotar-lo de significat.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es preciso que el alumnado que se matricule en esta asignatura domine los conceptos básicos de la disciplina histórica, pues es imposible investigar en Didáctica de la Historia sin este requisito. Por ello se solicitará que el alumnado haya cursado un Grado en Geografía, Historia, Historia del Arte, o bien que haya desarrollado dichos contenidos en otros Grados como los de Maestro/a en Educación Infantil o Primaria.

COMPETÈNCIES

2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.



- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.
- Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Familiaritzar a l'alumnat en l'actual situació de la recerca en didàctica de les Ciències Socials i capacitar-li per a la seua progressiva inclusió en els principals àmbit de tals recerques.

S'espera que els alumnes i alumnes sàpien utilitzar els coneixements de la recerca educativa per a generar innovació escolar a través de propostes didàctiques.

S'espera que els alumnes a través del coneixement del temps històric personal i subjectiu dels xiquets i adolescents (alumnes d'ensenyament bàsic) puguin desenvolupar pautes d'ensenyament per a conèixer millor el temps i l'espai.

S'espera que l'alumnat siga capaç de formular projectes de recerca interdisciplinària aprofitant les característiques específiques de la construcció del coneixement històric-geogràfic.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Pràctiques, usos i representacions de la Història escolar

1. La memòria i la concepció de la Història escolar com a objectes estudi.
2. Memòria individual i memòria col·lectiva, un debat conceptual.
3. El pes del codi disciplinar en la conceptualització de la disciplina.
4. Representacions socioculturals en els records i experiències personals.
5. La formulació d'una investigació didàctica a partir d'entrevistes.
6. L'anàlisi qualitativa dels discursos sobre la Història.

2. La investigació de problemes específics a partir de manuals escolars, daltres materials curriculars i de l'aprenentatge de l'alumnat

1. Investigar en Didàctica de la Història: ¿somni científic o realitat investigadora?
2. Fonaments teòrics: educació històrica, narratives i identitats nacionals.
3. Fonaments metodològics: recursos i estratègies de metodologia quantitativa i qualitativa sobre narratives i llibres de text.
4. La investigació sobre l'ensenyament-aprenentatge dels temes històrics conflictius.

**3. Aspectes metodològics i didàctics de l'aplicació de la tecnologia educativa en Didàctica de la Història.**

1. Les TIC aplicades a la Didàctica de la Història: de l'1.0 al 2.0 i més.
2. Metodologia en l'ensenyament de les Ciències Socials a partir de la tecnologia educativa: marcs d'aplicació.
3. Estat actual dels materials curriculars: del manteniment a la innovació.
4. Aplicacions per a l'ensenyament de la Història: recursos i recerca.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	42,00	100
Estudi i treball autònom	133,00	0
TOTAL	175,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia serà la pròpia de la investigació científica. En primer lloc triarem un problema en relació amb els interessos dels investigadors (alumnes) i les possibilitats de desenvolupament en el temps establert i les capacitats de la direcció del curs. Els problemes, per això, estaran relacionats amb els continguts que es desenvoluparan en el mòdul.

Els alumnes disposaran d'una selecció de lectures que hauran de realitzar per contextualitzar la investigació didàctica. Una vegada llegits fora de l'aula aquests articles i capítols es debateran les formulacions teòriques que puguin ajudar a resoldre els problemes. Això facilitarà l'elaboració d'un guió de treball que es farà en contrast i sota la direcció d'un professor del curs, que actuarà de tutor, amb l'objectiu de guiar aquesta investigació a un Treball Fi de Màster.

AVALUACIÓ

L'avaluació suposa un procés de judicis per millorar la investigació desenvolupada per part de l'alumnat, però també té com a objectiu qualificar les seues competències per desenvolupar-la en el futur. Així doncs, es tindrà en compte:

- La participació activa dels estudiants en les diferents sessions.
- La valoració dels coneixements adquirits a través de les classes teoricopràctiques i de la lectura i l'anàlisi crítica de la bibliografia i d'altres materials proposats.
- L'aplicació dels coneixements teòrics i l'adquisició de les competències assenyalades a partir de proves individuals (informes, exàmens, etc.) i/o col·lectives.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- ASENSIO, M.; CARRETERO, M.; POZO, J.I.: Modelos de aprendizaje enseñanza de la Historia. In CARRETERO, POZO, ASENSIO (comp.): La enseñanza de las ciencias sociales, Madrid, Visor Aprendizaje, 1989, pp. 211-239.
- ÁVILA, R.M.^a; RIVERO, M.^aP.; DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.): Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución Fernando el Católico-CSIC, 2010.
- BARCA, I.: Identities and History Portuguese students accounts, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 8.1 (2009), pp. 19-27.
- BARCA, I.: Narrativas e consciencia histórica dos jovens, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 10 (2010), pp. 23-29.
- BARTON, K.: Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9 (2010), pp. 97-114.
- COLOMER, J.C. y BEL, J.C. Tecnología educativa y didáctica de las Ciencias Sociales: del peso del dispositivo a la metodología como respuesta, In PARRA, D. y FUERTES, C. (eds.): Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas: Ciencias Sociales para una educación crítica. Valencia, Tirant lo Blanch, en prensa.
- CARRETERO, M.: Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós, 2007.
- CARRETERO, M.: Constructing patriotism. Teaching of history and historical memory in globalized world. Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2011.
- CARRETERO, M.; CASTORINA, J.A.: La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades, Buenos Aires, Paidós, 2010.
- CARRETERO, M.; LÓPEZ, C.: Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y la alfabetización histórica, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9 (2009), pp. 79-83.
- CARRETERO, M.; MONTANERO, M.: Enseñanza-aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales, Cultura y educación, 2 (2008), pp. 133-142.
- CARRETERO, M.; ROSA, A.; GONZÁLEZ, M^a F. (comp.): Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- CARRETERO, M.; VOSS, J. F. (comps.): Aprender y pensar la historia, Buenos Aires-Madrid, Ariel, 2004.
- CARRETERO, M.; ASENSIO, M.; RODRÍGUEZ MONEO, M. (eds.): History education and the construction of national identities, Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2012.
- CUESTA, R.: Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia, Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.
- CUESTA, R.: Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España: entre reformas, rutinas e ilusiones, Madrid, Akal, 1998.
- CUESTA, R.: Los deberes de la memoria en la educación, Barcelona, Octaedro, 2007.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. (dir.): La Memoria Histórica en los libros de texto, León, Foro por la Memoria-Ministerio de la Presidencia, 2012.
- DOMÍNGUEZ, J.: Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía, Infancia y Aprendizaje, 34 (1986), pp. 1-21.
- DOMÍNGUEZ, J.: Conceptos interpretativos y procedimientos metodológicos en la explicación histórica y sus implicaciones en la enseñanza de la Historia, Tesis doctoral inédita, Universidad de Barcelona,



- Barcelona, 1993.
- DOMÍNGUEZ, J.: La solución de problemas en Ciencia Sociales, en POZO, J.I. (coord.), La resolución de problemas, Madrid, Santillana, 1994, pp. 133-178.
- FALAIZE, B.: "El método para el análisis de los temas sensibles de la historia". En ÁVILA, R.M., RIVERO, M.P., DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.), Metodología de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución Fernando el Católico-CSIC, 2010, pp. 187-205.
- FUERTES MUÑOZ, C.: La dictadura franquista en los manuales escolares recientes: una revisión crítica, Revista Historia Autónoma, 12 (2018), pp. 171-189.
- GIL SAURA, E.: Un ejemplo de uso de la asociación de palabras como técnica de recogida de datos sobre la representación del mundo social: la reconstrucción del campo semántico de los alumnos acerca del tema del Tercer Mundo, en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 8 (1994), pp. 27-51.
- GONZÁLEZ, N.; HENRÍQUEZ, R.; PAGÈS, J.; SANTIESTEBAN, A.: Empatía histórica para un presente cambiante. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión histórica a través de una experiencia didáctica, en PAGÈS, J., GONZÁLEZ, N. (coords.), La construcció de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, 2010, pp. 145-157.
 - GONZÁLEZ, M^a F.; CARRETERO, M.: Historical narratives and arguments in the context of identity conflicts, Estudios de Psicología, 34.1 (2013), pp. 73-82.
 - GUNN, S.: Historia y Teoría cultural, Valencia, PUV, 2011.
 - HALBWACHS, M.: La memoria colectiva, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.
 - HENRÍQUEZ, R.: "Aprender la Historia ajena. El aprendizaje y la comprensión histórica de alumnos inmigrantes en Catalunya", Enseñanza de las Ciencias Sociales, 8 (2009), pp. 45-54.
 - LEE, P.; ASBHY, R.; DICKINSON, A.: Progression in Children's Ideas about History: Project CHATA, en HUGHES, M. (ed.), Progression in Learning, Multilingual Matters, Clevedon, 1996, pp. 50-81.
 - LEE, P.; ASBHY, R.: Progression in Historical Understanding among Students ages 7-14, en STEARNS, P.N.; SEIXAS, P.; WINEBURG, S. (eds.), Knowing, Teaching and Learning History. National and International Perspectives, Nueva York-Londres, New York University Press, 2000, pp. 199-222.
 - LEE, P.: Walking backwards into tomorrow. Historical consciousness and understanding history, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 10.2 (2012), pp. 34-67.
 - LEVESQUE, S.: Thinking Historically. Educating Students for the 21th Century, Toronto, University of Toronto Press, 2008.
 - LOMAS, C. (coord.): Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria, Barcelona, Octaedro, 2011.
 - LÓPEZ FACAL R.: O concepto de nación no ensino da historia, Santiago de Compostela, tesis doctoral, 1999.
 - LÓPEZ FACAL, R.: Pensar históricamente. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 24 (2000), pp. 46-57.
 - LÓPEZ FACAL R.: La nación ocultada, en PÉREZ GARZÓN, J.S. (ed.), La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder, Barcelona, Crítica, 2000, pp. 111-160.
 - LÓPEZ FACAL R.: Identidades postnacionales y enseñanza, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 47 (2006), pp. 54-63.
 - LÓPEZ FACAL R.: La Historia enseñada en España, en TAIBO, C. (dir.), Nacionalismo español. Esencias, memorias e instituciones, Madrid, Libros de la Catarata, 2006, pp. 329-350.



- LÓPEZ FACAL R.: Identificación nacional y enseñanza de la Historia (1970-2008), *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 171-193.
LÓPEZ FACAL R.: Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto: identificación e identidad nacional, *Clio & asociados. La Historia enseñada*, 14 (2010), pp. 9-33
LÓPEZ FACAL, R., SANTIDRIÁN, V.: Los conflictos sociales candentes en el aula, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 6 (2011), pp. 8-20.
MAESTRO, P.: Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas, *Studia Paedagogica*, 23 (1991), pp. 55-81.
MAGALHAES, O.: Historical Narratives of Young Portuguese Students, *International Journal of History Teaching, Learning and Research*, 10.2 (2012), pp. 11-14.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; SOUTO GONZÁLEZ, X. M; BELTRÁN LLAVADOR, J.: Los profesores de Historia y la enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 5 (2006), pp. 55-71.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; VALLS, R.; PINEDA, F.: El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio (1993-2003) y dos reformas (LGELOGSE) *Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales*, 23 (2009), pp. 3-35.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: El uso de los manuales escolares de historia de España. Análisis de resultados desde la propuesta Shulman, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 70 (2012), pp. 58-68.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N., NAVARRO MEDINA, E., GARCÍA HERNÁNDEZ, M^a L., TORRES SOTO, A.: «Conocer para cambiar. El uso del libro de texto de Historia de segundo de bachillerato en las aulas y el pensamiento crítico en la enseñanza», 2012, <http://hdl.handle.net/10201/27433>
MUR, L. y RIVERO, P. (2015): Aprender ciencias sociales en la web 2.0, *Íber*, 80, pp. 30-37.
PAGÈS, J.: Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de las competencias ciudadanas. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE: Textos escolares de historia y ciencias sociales. Seminario Internacional 2008. Santiago de Chile, 2009, pp. 24-56.
PAGÈS, J.: El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía, *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7 (2009), pp. 69-91.
PAGÈS, J.: Quelle est la place de l'identité nationale dans les apprentissages des élèves en histoire ?, *Le Cartable de Clio*, 11 (2011), pp. 174-181.
- PARRA MONSERRAT, D.; SEGARRA ESTARELLES, J. R.: Cultura y pertenencia: el tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil y Primaria, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25 (2011), pp.65-83.
PARRA MONSERRAT, D.; SEGARRA ESTARELLES, J. R.: Celebraciones escolares, ¿fiestas cívicas? El tratamiento escolar del 9 de octubre y del día de la Constitución en las aulas valencianas de Primaria, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 26 (2012), pp. 19-34.
PÉREZ GARZÓN, J.S.: ¿Por qué enseñamos Geografía e Historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades, *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 37-55.
PÉREZ GARZÓN, J.S. (ed.): La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder, Crítica, Barcelona, 2000.
POZO, J.I.; ASENSIO, M. y CARRETERO, M.: ¿Por qué prospera un país? Un análisis cognitivo de las explicaciones en historia, *Infancia y aprendizaje*, 34 (1986), pp. 23-41.
POZO, J.I.: Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje, Madrid, Alianza, 2008.
RIVERO, M^a. P.: El aprendizaje del mundo romano: fuentes de conocimiento no formal del alumnado



- de secundaria, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23 (2009), pp. 61-69.
- RÜSEN, J.: El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios de guiar las clases de historia, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 12 (1997), pp. 79-93.
RÜSEN, J.: *History: Narration, Interpretation, Orientation*, Nueva York, Berghahn, 2005.
RÜSEN, J.: Jörn Rüsen e o ensino de História, Schmidt, M^a A.; Barca, I., Martins, E. (org.), Curitiba, Editora UFPR, 2010.
SÁIZ SERRANO, J.: ¿Qué Historia Medieval enseñar y aprender en Educación Secundaria?, *Imago Temporis. Medium Aevum*, 2010, IV, pp. 357-372, 594-607.
SÁIZ SERRANO, J.: Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25 (2011), pp. 37-64.
SÁIZ SERRANO, J.: La Península ibérica medieval y las identidades en los actuales libros de texto de Historia de 2º de ESO, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 70 (2012), pp. 67-77.
SÁIZ SERRANO, J.; LÓPEZ FACAL, R.: Aprender y argumentar España. La visión de la identidad española entre el alumnado al finalizar bachillerato, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 26 (2012), pp. 95-120.
 - SÁIZ SERRANO, J.: El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria. Limitaciones y propuestas de mejora, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, 74 (2013).
SANDOYA, M.A.: Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria, *Anales de Geografía*, vol. 2 (2009), pp. 173-203.
SANTISTEBAN, A.; GONZÁLEZ, N.; PAGÈS, J.: Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico, en ÁVILA, R. M^a.; RIVERO, M^a P.; DOMINGUEZ, P. L. (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Institución Fernando el Católico (CSIC), Diputación de Zaragoza, Zaragoza, 2010, pp. 115-128.
SEIXAS, P.: Conceptualizing the growth of historical understanding, en OLSON, D.R., TORRANCE, N. (eds.), *The handbook of education and human development*, Blackwell, Oxford, 1996, pp. 765-783.
SEIXAS, P.: *Theorizing historical consciousness*, Toronto, Ontario, University of Toronto Press, 2004.
 - SCHMIDT, M. A.: Jóvenes brasileños y europeos: identidad, cultura y enseñanza de la historia, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 4 (2005), pp. 53-64.
SHULMAN, L. S.: Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea, en WITTROCK, M. C.: *La investigación de la enseñanza*, I: Enfoques, teorías y métodos, Madrid, Paidós-MEC, 1989, e.o. 1986, pp. 9-93.
STEARNS, P. N.; SEIXAS, P.; WINEBURG S.: *Knowing, teaching, and learning history: national and international perspectives*, New York, 2000.
TREPAT, C., A.; RIVERO, M^a P.: *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*, Barcelona, Graó, 2010.
VALLS, R.: Las imágenes en los manuales escolares españoles de Historia, ¿ilustraciones o documentos?, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 4 (1995), pp. 105-119.
VALLS, R.: De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española, *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 18 (1999), pp. 169-190.



- VALLS, R.: Enseñanza de la Historia y conciencia histórica. Valencia, Universidad de Valencia, 2000.
- VALLS, R.: Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.
- VALLS, R.: La enseñanza de la Historia y textos escolares, Buenos Aires, Zorzal, 2008.
- VALLS, R.: Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008), Valencia, Publicacions Universitat de Valencia, 2009.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

Es mantenen els continguts explicats a la Guia docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es manté el volum de treball i la distribució relativa del temps de classes teòricopràctiques presencials i treball no presencial de l' alumne, explicats en la Guia docent.

Degut a que el grup no supera els 20 estudiants les sessions seran totes presencials segons el horaris programats.

3. METODOLOGIA DOCENT

La metodologia utilitzada serà la prevista a la guia docent

En quant les activitats no-presencials esmentades en la Guia, el treball autònom de l' alumnat es manté amb activitats i tasques que inclouran en tot cas l' estudi dels continguts conceptuals de la matèria, com correspon a una metodologia de Classe Invertida.

Les tasques que es puguin proposar per a ser realitzades en grup col·laboratiu no suposaran en cap cas reunions físiques de l' alumnat, sinó que hauran de realitzar-se obligatòriament, i sempre, utilitzant les eines telemàtiques que la Universitat de València pose a l' abast d' estudiants i professorat.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, la metodologia de treball serà la docència online síncrona i totes les activitats es desenvoluparan utilitzant mitjans telemàtics que la Universitat de València pose a l' abast d' alumnes i professorat.

4. AVALUACIÓ



S' incrementarà l'atenció a l'avaluació contínua. Es podran utilitzar tasques d'avaluació i exàmens escrits i orals tant en sessions presencials (físiques i/o online síncrones), com no-presencials per via telemàtica (asincròniques) utilitzant obligatòriament els recursos tècnics de la Universitat de València.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, les tasques d'avaluació proposades hauran de realitzar-se obligatòriament per via telemàtica i utilitzant les eines tècniques que la Universitat de València pose a disposició d'alumnes i professorat.

Es seguiran en tot moment les recomanacions que les autoritats acadèmiques de la Universitat de València puguin determinar al llarg del curs.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia recomanada. Si fos necessari bibliografia addicional, es comunicaria a l'alumnat pels mitjans oficials de la Universitat de València.