

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43490
Nombre	Investigación en didáctica de las cc. sociales: historia
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	7.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
3112 - Didácticas Específicas	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	10 - Investigación en didáctica de las ciencias sociales	Optativa
3112 - Didácticas Específicas	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Esta asignatura, integrada en el Módulo 6 del Máster en Investigación en Didácticas Específicas y enmarcada en la especialidad de Didáctica de las Ciencias Sociales, pretende ofrecer a los estudiantes de posgrado un conjunto de informaciones, enfoques, herramientas y materiales que les permita investigar en Didáctica de la Historia para favorecer la innovación y el desarrollo de un modelo crítico de enseñanza que mejore la calidad del sistema escolar.



En este sentido, se espera contribuir a una mejor investigación educativa sobre la construcción del conocimiento histórico, sobre la incidencia de las diversas corrientes epistemo-lógicas/historiográficas en la enseñanza, sobre los contenidos y enfoques de los libros de texto y otros materiales curriculares o sobre la importancia de las concepciones espontáneas de niños, adolescentes y jóvenes con respecto a las identidades históricas y socioculturales, la formación ciudadana o la configuración de discursos y representaciones de gran importancia a la hora de comprender el mundo y dotarlo de significado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es preciso que el alumnado que se matricule en esta asignatura domine los conceptos básicos de la disciplina histórica, pues es imposible investigar en Didáctica de la Historia sin este requisito. Por ello se solicitará que el alumnado haya cursado un Grado en Geografía, Historia, Historia del Arte, o bien que haya desarrollado dichos contenidos en otros Grados como los de Maestro/a en Educación Infantil o Primaria.

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.
- Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Familiarizar al alumnado en la actual situación de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales y capacitarle para su progresiva inclusión en los principales ámbito de tales investigaciones.

Se espera que los alumnos y alumnas sepan utilizar los conocimientos de la investigación educativa para generar innovación escolar a través de propuestas didácticas.

Se espera que los alumnos a través del conocimiento del tiempo histórico personal y subjetivo de los niños y adolescentes (alumnos de enseñanza básica) puedan desarrollar pautas de enseñanza para conocer mejor el tiempo y el espacio.

Se espera que el alumnado sea capaz de formular proyectos de investigación interdisciplinar aprovechando las características específicas de la construcción del conocimiento histórico-geográfico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Prácticas, usos y representaciones de la Historia escolar

1. La memoria y la concepción de la Historia escolar como objetos de estudio.
2. Memoria individual y memoria colectiva, un debate conceptual.
3. El peso del código disciplinar en la conceptualización de la disciplina.
4. Representaciones socioculturales en los recuerdos y experiencias personales.
5. La formulación de una investigación didáctica a partir de entrevistas. La confección, catalogación y tipificación de las fuentes.
6. Análisis cualitativo de los discursos sobre la Historia.

2. La investigación de problemas específicos a partir de manuales escolares, de otros materiales curriculares y del aprendizaje del alumnado

1. Investigar en Didáctica de la Historia: ¿sueño científico o realidad investigadora?.
2. Fundamentos teóricos: educación histórica, narrativas e identidades nacionales.
3. Fundamentos metodológicos: recursos y estrategias de metodología cuantitativa y cualitativa sobre narrativas y libros de texto.
4. La investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de los temas históricos conflictivos.

**3. Aspectos metodológicos y didácticos de la aplicación de la tecnología educativa en Didáctica de la Historia.**

1. Las TIC aplicadas a la Didáctica de la Historia: del 1.0 al 2.0 y más.
2. Metodología en la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de la tecnología educativa: marcos de aplicación.
3. Estado actual de los materiales curriculares: del mantenimiento a la innovación.
4. Aplicaciones para la enseñanza de la Historia: recursos e investigación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	42,00	100
Estudio y trabajo autónomo	133,00	0
TOTAL	175,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será la propia de la investigación científica. En primer lugar escogeremos un problema en relación con los intereses de los investigadores (alumnos) y las posibilidades de desarrollo en el tiempo establecido y las capacidades de la dirección del curso. Los problemas, por ello, estarán relacionados con los contenidos que se van a desarrollar en el módulo.

Los alumnos dispondrán de una selección de lecturas que deberán realizar para contextualizar la investigación didáctica. Una vez leídos fuera del aula estos artículos y capítulos se debatirán las formulaciones teóricas que puedan ayudar a resolver los problemas. Ello facilitará la elaboración de un guion de trabajo que se hará en contraste y bajo la dirección de un profesor del curso, que actuará de tutor, con el objetivo de guiar dicha investigación a un Trabajo Fin de Máster.

EVALUACIÓN

La evaluación supone un proceso de juicios para mejorar la investigación desarrollada por parte del alumnado, pero también tiene como objetivo calificar sus competencias para desarrollarla en el futuro. Así pues, se tendrá en cuenta:

- La participación activa de los estudiantes en las diferentes sesiones.
- La valoración de los conocimientos adquiridos a través de las clases teórico-prácticas y de la lectura y análisis crítico de la bibliografía y otros materiales propuestos.
- La aplicación de los conocimientos teóricos y la adquisición de las competencias señaladas a partir de pruebas individuales (informes, exámenes, etc.) y/o colectivas.



REFERENCIAS

Básicas

- ASENSIO, M.; CARRETERO, M.; POZO, J.I.: Modelos de aprendizaje enseñanza de la Historia. In CARRETERO, POZO, ASENSIO (comp.): La enseñanza de las ciencias sociales, Madrid, Visor Aprendizaje, 1989, pp. 211-239.
- ÁVILA, R.M.^a; RIVERO, M.^aP.; DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.): Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución Fernando el Católico-CSIC, 2010.
- BARCA, I.: Identities and History Portuguese students accounts, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 8.1 (2009), pp. 19-27.
- BARCA, I.: Narrativas e consciencia histórica dos jovens, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 10 (2010), pp. 23-29.
- BARTON, K.: Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9 (2010), pp. 97-114.
- COLOMER, J.C. y BEL, J.C. Tecnología educativa y didáctica de las Ciencias Sociales: del peso del dispositivo a la metodología como respuesta, In PARRA, D. y FUERTES, C. (eds.): Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas: Ciencias Sociales para una educación crítica. Valencia, Tirant lo Blanch, en prensa.
- CARRETERO, M.: Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós, 2007.
- CARRETERO, M.: Constructing patriotism. Teaching of history and historical memory in globalized world. Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2011.
- CARRETERO, M.; CASTORINA, J.A.: La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades, Buenos Aires, Paidós, 2010.
- CARRETERO, M.; LÓPEZ, C.: Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y la alfabetización histórica, Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9 (2009), pp. 79-83.
- CARRETERO, M.; MONTANERO, M.: Enseñanza-aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales, Cultura y educación, 2 (2008), pp. 133-142.
- CARRETERO, M.; ROSA, A.; GONZÁLEZ, M.^a F. (comp.): Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- CARRETERO, M.; VOSS, J. F. (comps.): Aprender y pensar la historia, Buenos Aires-Madrid, Ariel, 2004.
- CARRETERO, M.; ASENSIO, M.; RODRÍGUEZ MONEO, M. (eds.): History education and the construction of national identities, Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2012.
- CUESTA, R.: Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia, Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.
- CUESTA, R.: Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España: entre reformas, rutinas e ilusiones, Madrid, Akal, 1998.
- CUESTA, R.: Los deberes de la memoria en la educación, Barcelona, Octaedro, 2007.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. (dir.): La Memoria Histórica en los libros de texto, León, Foro por la Memoria-Ministerio de la Presidencia, 2012.
- DOMÍNGUEZ, J.: Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía, Infancia y Aprendizaje, 34 (1986), pp. 1-21.
- DOMÍNGUEZ, J.: Conceptos interpretativos y procedimientos metodológicos en la explicación histórica y sus implicaciones en la enseñanza de la Historia, Tesis doctoral inédita, Universidad de Barcelona,



Barcelona, 1993.

DOMÍNGUEZ, J.: La solución de problemas en Ciencia Sociales, en POZO, J.I. (coord.), La resolución de problemas, Madrid, Santillana, 1994, pp. 133-178.

FALAIZE, B.: "El método para el análisis de los temas sensibles de la historia". En ÁVILA, R.M., RIVERO, M.P., DOMÍNGUEZ, P.L. (coords.), Metodología de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución Fernando el Católico-CSIC, 2010, pp. 187-205.

FUERTES MUÑOZ, C.: La dictadura franquista en los manuales escolares recientes: una revisión crítica, Revista Historia Autónoma, 12 (2018), pp. 171-189.

GIL SAURA, E.: Un ejemplo de uso de la asociación de palabras como técnica de recogida de datos sobre la representación del mundo social: la reconstrucción del campo semántico de los alumnos acerca del tema del Tercer Mundo, en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 8 (1994), pp. 27-51.

- GONZÁLEZ, N.; HENRÍQUEZ, R.; PAGÈS, J.; SANTIESTEBAN, A.: Empatía histórica para un presente cambiante. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión histórica a través de una experiencia didáctica, en PAGÈS, J., GONZÁLEZ, N. (coords.), La construcció de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, 2010, pp. 145-157.

GONZÁLEZ, M^a F.; CARRETERO, M.: Historical narratives and arguments in the context of identity conflicts, Estudios de Psicología, 34.1 (2013), pp. 73-82.

GUNN, S.: Historia y Teoría cultural, Valencia, PUV, 2011.

HALBWACHS, M.: La memoria colectiva, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

HENRÍQUEZ, R.: "Aprender la Historia ajena. El aprendizaje y la comprensión histórica de alumnos inmigrantes en Catalunya", Enseñanza de las Ciencias Sociales, 8 (2009), pp. 45-54.

LEE, P.; ASBHY, R.; DICKINSON, A.: Progression in Children's Ideas about History: Project CHATA, en HUGHES, M. (ed.), Progression in Learning, Multilingual Matters, Clevedon, 1996, pp. 50-81.

- LEE, P.; ASHBY, R.: Progression in Historical Understanding among Students ages 7-14, en STEARNS, P.N.; SEIXAS, P.; WINEBURG, S. (eds.), Knowing, Teaching and Learning History. National and International Perspectives, Nueva York-Londres, New York University Press, 2000, pp. 199-222.

LEE, P.: Walking backwards into tomorrow. Historical consciousness and understanding history, International Journal of History Teaching, Learning and Research, 10.2 (2012), pp. 34-67.

LEVESQUE, S.: Thinking Historically. Educating Students for the 21th Century, Toronto, University of Toronto Press, 2008.

LOMAS, C. (coord.): Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria, Barcelona, Octaedro, 2011.

LÓPEZ FACAL R.: O concepto de nación no ensino da historia, Santiago de Compostela, tesis doctoral, 1999.

LÓPEZ FACAL, R.: Pensar históricamente. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 24 (2000), pp. 46-57.

LÓPEZ FACAL R.: La nación ocultada, en PÉREZ GARZÓN, J.S. (ed.), La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder, Barcelona, Crítica, 2000, pp. 111-160.

LÓPEZ FACAL R.: Identidades postnacionales y enseñanza, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 47 (2006), pp. 54-63.

LÓPEZ FACAL R.: La Historia enseñada en España, en TAIBO, C. (dir.), Nacionalismo español. Esencias, memorias e instituciones, Madrid, Libros de la Catarata, 2006, pp. 329-350.



- LÓPEZ FACAL R.: Identificación nacional y enseñanza de la Historia (1970-2008), *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 171-193.
LÓPEZ FACAL R.: Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto: identificación e identidad nacional, *Clio & asociados. La Historia enseñada*, 14 (2010), pp. 9-33
LÓPEZ FACAL, R., SANTIDRIÁN, V.: Los conflictos sociales candentes en el aula, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 6 (2011), pp. 8-20.
MAESTRO, P.: Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas, *Studia Paedagogica*, 23 (1991), pp. 55-81.
MAGALHAES, O.: Historical Narratives of Young Portuguese Students, *International Journal of History Teaching, Learning and Research*, 10.2 (2012), pp. 11-14.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; SOUTO GONZÁLEZ, X. M; BELTRÁN LLAVADOR, J.: Los profesores de Historia y la enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 5 (2006), pp. 55-71.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; VALLS, R.; PINEDA, F.: El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio (1993-2003) y dos reformas (LGELOGSE) *Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales*, 23 (2009), pp. 3-35.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: El uso de los manuales escolares de historia de España. Análisis de resultados desde la propuesta Shulman, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 70 (2012), pp. 58-68.
MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N., NAVARRO MEDINA, E., GARCÍA HERNÁNDEZ, M^a L., TORRES SOTO, A.: «Conocer para cambiar. El uso del libro de texto de Historia de segundo de bachillerato en las aulas y el pensamiento crítico en la enseñanza», 2012, <http://hdl.handle.net/10201/27433>
MUR, L. y RIVERO, P. (2015): Aprender ciencias sociales en la web 2.0, *Íber*, 80, pp. 30-37.
PAGÈS, J.: Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de las competencias ciudadanas. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE: Textos escolares de historia y ciencias sociales. Seminario Internacional 2008. Santiago de Chile, 2009, pp. 24-56.
PAGÈS, J.: El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía, *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7 (2009), pp. 69-91.
PAGÈS, J.: Quelle est la place de l'identité nationale dans les apprentissages des élèves en histoire ?, *Le Cartable de Clio*, 11 (2011), pp. 174-181.
- PARRA MONSERRAT, D.; SEGARRA ESTARELLES, J. R.: Cultura y pertenencia: el tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil y Primaria, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25 (2011), pp.65-83.
PARRA MONSERRAT, D.; SEGARRA ESTARELLES, J. R.: Celebraciones escolares, ¿fiestas cívicas? El tratamiento escolar del 9 de octubre y del día de la Constitución en las aulas valencianas de Primaria, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 26 (2012), pp. 19-34.
PÉREZ GARZÓN, J.S.: ¿Por qué enseñamos Geografía e Historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades, *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 37-55.
PÉREZ GARZÓN, J.S. (ed.): La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder, Crítica, Barcelona, 2000.
POZO, J.I.; ASENSIO, M. y CARRETERO, M.: ¿Por qué prospera un país? Un análisis cognitivo de las explicaciones en historia, *Infancia y aprendizaje*, 34 (1986), pp. 23-41.
POZO, J.I.: Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje, Madrid, Alianza, 2008.
RIVERO, M^a. P.: El aprendizaje del mundo romano: fuentes de conocimiento no formal del alumnado



- de secundaria, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23 (2009), pp. 61-69.
- RÜSEN, J.: El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios de guiar las clases de historia, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 12 (1997), pp. 79-93.
RÜSEN, J.: *History: Narration, Interpretation, Orientation*, Nueva York, Berghahn, 2005.
RÜSEN, J.: Jörn Rüsen e o ensino de História, Schmidt, M^a A.; Barca, I., Martins, E. (org.), Curitiba, Editora UFPR, 2010.
 - SÁIZ SERRANO, J.: ¿Qué Historia Medieval enseñar y aprender en Educación Secundaria?, *Imago Temporis. Medium Aevum*, 2010, IV, pp. 357-372, 594-607.
 - SÁIZ SERRANO, J.: Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25 (2011), pp. 37-64.
 - SÁIZ SERRANO, J.: La Península ibérica medieval y las identidades en los actuales libros de texto de Historia de 2º de ESO, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 70 (2012), pp. 67-77.
 - SÁIZ SERRANO, J.; LÓPEZ FACAL, R.: Aprender y argumentar España. La visión de la identidad española entre el alumnado al finalizar bachillerato, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 26 (2012), pp. 95-120.
 - SÁIZ SERRANO, J.: El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria. Limitaciones y propuestas de mejora, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, 74 (2013).
 - SANDOYA, M.A.: Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria, *Anales de Geografía*, vol. 2 (2009), pp. 173-203.
 - SANTISTEBAN, A.; GONZÁLEZ, N.; PAGÈS, J.: Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico, en ÁVILA, R. M^a.; RIVERO, M^a P.; DOMINGUEZ, P. L. (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Institución Fernando el Católico (CSIC), Diputación de Zaragoza, Zaragoza, 2010, pp. 115-128.
 - SEIXAS, P.: Conceptualizing the growth of historical understanding, en OLSON, D.R., TORRANCE, N. (eds.), *The handbook of education and human development*, Blackwell, Oxford, 1996, pp. 765-783.
 - SEIXAS, P.: *Theorizing historical consciousness*, Toronto, Ontario, University of Toronto Press, 2004.
 - SCHMIDT, M. A.: Jóvenes brasileños y europeos: identidad, cultura y enseñanza de la historia, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 4 (2005), pp. 53-64.
 - SHULMAN, L. S.: Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea, en WITTROCK, M. C.: *La investigación de la enseñanza*, I: Enfoques, teorías y métodos, Madrid, Paidós-MEC, 1989, e.o. 1986, pp. 9-93.
 - STEARNS, P. N.; SEIXAS, P.; WINEBURG S.: *Knowing, teaching, and learning history: national and international perspectives*, New York, 2000.
 - TREPAT, C., A.; RIVERO, M^a P.: *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*, Barcelona, Graó, 2010.
 - VALLS, R.: Las imágenes en los manuales escolares españoles de Historia, ¿ilustraciones o documentos?, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 4 (1995), pp. 105-119.
 - VALLS, R.: De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española, *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 18 (1999), pp. 169-190.



- VALLS, R.: Enseñanza de la Historia y conciencia histórica. Valencia, Universidad de Valencia, 2000.
- VALLS, R.: Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.
- VALLS, R.: La enseñanza de la Historia y textos escolares, Buenos Aires, Zorzal, 2008.
- VALLS, R.: Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008), Valencia, Publicacions Universitat de Valencia, 2009.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado



En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.