

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43489
<b>Nombre</b>	Investigación en didáctica de las cc. sociales: geografía
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	7.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
3112 - Didácticas Específicas	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	10 - Investigación en didáctica de las ciencias sociales	Optativa
3112 - Didácticas Específicas	1 - Complementos de Formación	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ASENSI SILVESTRE, ELVIRA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
GARCIA MONTEAGUDO, DIEGO	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
MORALES HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

**RESUMEN**

La asignatura se corresponde al Módulo 6 del Máster de Investigación en Didácticas Específicas. Procura ofrecer al alumnado un conjunto de informaciones, destrezas y materiales que les permitan investigar en la construcción del conocimiento sobre el espacio geográfico y el medio ambiente. De esta manera se espera contribuir a una mejor investigación educativa sobre las concepciones espontáneas de niños, adolescentes y jóvenes en relación con las identidades espaciales, la formación ciudadana y la relevancia del sistema escolar para fomentar actitudes indagatorias sobre la problemática cotidiana.



Para ello desde las asignaturas de Investigación en Didáctica de la Geografía y de Investigación Didáctica de la Historia se procura analizar las corrientes epistemológicas y las formas concretas de representar por medio de conceptos los elementos y factores que constituyen los hechos sociales.

El objetivo de la materia es contribuir a la formación del alumnado asistente para que sean capaces de investigar en los ámbitos del espacio geográfico, de tal manera que puedan proponer actividades de innovación que mejoren la calidad del sistema escolar.

En el caso concreto de la Investigación en la Didáctica de la Geografía se hará hincapié en las investigaciones realizadas en las concepciones espontáneas de la sociedad (en especial, del alumnado) respecto a los territorios y a la manera de concebir y programar el currículo escolar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Requisitos o recomendaciones previas.

Es preciso que el alumnado que se matricule en este módulo domine los conceptos básicos de las materias de Geografía e Historia, pues es imposible investigar en el espacio geográfico y el tiempo histórico sin estos requisitos.

## COMPETENCIAS

### 2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.
- Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Familiarizar al alumnado en la actual situación de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales y capacitarle para su progresiva inclusión en los principales ámbitos de tales investigaciones.

Se espera que los alumnos y alumnas sepan utilizar los conocimientos de la investigación educativa para generar innovación escolar a través de propuestas didácticas.

Se espera que los alumnos y alumnas sepan definir algún problema de investigación en relación con las preguntas que se hacen los profesionales de la enseñanza y, además sepan formular hipótesis y una metodología de investigación que ayuden a resolver dichos obstáculos.

Se espera que los alumnos a través del conocimiento del espacio personal y subjetivo de los niños y adolescentes (alumnos de enseñanza básica) puedan desarrollar pautas de enseñanza para conocer mejor el territorio.

Se espera que el alumnado sea capaz de formular proyectos de investigación interdisciplinar aprovechando las características específicas de la construcción del conocimiento geográfico.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La investigación en didáctica de la Geografía

1. La investigación en didáctica de la Geografía y la enseñanza de los problemas sociales en las áreas de Conocimiento del medio (Educación Primaria) y en Geografía e Historia, ciencias sociales (Educación Secundaria: ESO y Bachillerato).

**2. Investigación sobre el espacio como entorno educativo**

1. Concepciones espontáneas en relación con las identidades espaciales.
2. Impugnación de la construcción tradicional del espacio.
3. Formación ciudadana atendiendo a los lugares de memoria y desmemoria.
4. Investigación didáctica del espacio comunitario de una manera crítica.

**3. Tecnología educativa aplicada al campo de la Geografía**

1. Las TIC aplicadas a la Didáctica de la Geografía: nuevas formas de representar el espacio.
2. Metodología en la enseñanza de la Geografía a partir de la tecnología educativa: marcos de aplicación.
3. Aplicaciones para la enseñanza de la Geografía: recursos e investigación.

**4. Educación Ambiental Integral y representaciones sociales. Propuestas interdisciplinares de investigación en el medio local: programación y evaluación de experiencias**

1. Educación Ambiental e itinerarios didácticos: concepciones espontáneas y representaciones sociales.
2. La Educación Ambiental y el aprendizaje en el medio: estudios locales, proyectos ambientales e investigación local. Diseño de un cuaderno de de campo interdisciplinar.
3. El estudio del medio local a través de un itinerario: estudio de casos de Riba-roja de Túria. Valoración y generalización de los resultados.
4. Propuestas alternativas para el Conocimiento del Medio: relación entre la Educación Ambiental y la Educación Emocional a partir de la modificación de las actitudes hacia la sostenibilidad.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	42,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	128,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>175,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología será la propia de la investigación científica. En primer lugar escogeremos un problema en relación con los intereses de los investigadores (alumnado) y las posibilidades de desarrollo en el tiempo establecido y las capacidades de la dirección del curso. Los problemas, por ello, estarán relacionados con los contenidos que se van a desarrollar en el módulo.



Los alumnos dispondrán de una selección de lecturas que deberán realizar para contextualizar la investigación didáctica. Una vez leídas fuera del aula estos artículos y capítulos se debatirán las formulaciones teóricas que pueden ayudar a resolver los problemas.

Ello facilitará la elaboración de un guion de trabajo que se hará en contraste y bajo la dirección de un profesor del curso, que actuará de tutor, con el objetivo de guiar dicha investigación a un Trabajo Fin de Máster

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será continuo; es decir, por medio de intervenciones orales y escritas en Seminarios de trabajo. En cada uno de éstos los alumnos han de exponer los resultados de su proceso de investigación. A esta exposición se reservará un tiempo oportuno cada sesión y el alumnado entregará un informe escrito y un cuaderno de campo.

## REFERENCIAS

### Básicas

- AREA, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación, *Relieve*, 11-1, pp.3-25.
- ASENSI, E. (2017). Las Representaciones del Estado del Bienestar y la formación ciudadana. Un estudio de caso. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 33, pp. 43-64.
- ASENSI, E.; MÉNDEZ, J.; RODRIGO, F. J. (2018). Las rutas históricas y literarias como recurso educativo en la formación de maestros y maestras. *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 92.
- ÁVILA, R.M<sup>a</sup>. (2003). La función de los itinerarios en la enseñanza y el aprendizaje del patrimonio histórico-artístico, *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, pp. 36-46.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas, Síntesis*, Madrid.
- BATALLER, A.; GASSÓ, H. (eds.) (2014). *Uns amors, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries*. València: Publicacions de la Universitat de València.
- BAUERLEIN, M. (ed.) (2011) *The Digital Divide: Arguments for and Against Facebook, Google, Texting, and the Age of Social Networking*, Tarcher, Londres.
- BETRIÁN, E.; JOVÉ, G.; FARRERO, M. (2014). El espacio total a través del arte, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7, 1, pp. 80-95.
- BOIRA, J.V.; REQUÉS, P.; SOUTO, X.M. (1994). *Espacio subjetivo y geografía*, Valencia: NAU Llibres.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1998). *Lo Local y lo Global. La gestión de las ciudades en la era de la*



- información. Madrid: Grupo Santillana Ediciones.
- BRENNER, N., MARCUSE, P.; MAYER, M. (eds.) (2011). *Cities for People, not for Profit: Critical Urban Theory and the Right to the City*. New York y Londres: Routledge.
- CABERO, J. (2001): *Tecnología educativa*, Paidós, Barcelona.
- CAMPO PAIS, Benito; CISCAR VERCHER, Josep y SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M (2014). *Las periferias escolares*, Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales, nº 494 (07), Universidad de Barcelona.
- CAMPO, B.; MORALES, A.J.; SANTANA, D. y SOUTO, X.M. (2015). *Participación escolar y educación ciudadana ambiental*. Novi Cives. Cittadini dall infanzia in poi. Pàtron Editore. Bologna, pp. 271-284.
- CAMPOS, B., CÍSCAR, J.; SOUTO, X.M. (2014). *Los espacios de la periferia escolar*. Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Nº. Extra 18, 496.
- CAPEL, H. (1973). *Percepción del medio y comportamiento geográfico*. Revista de Geografía, núm. 7, Universitat de Barcelona, pp. 58-150.
- CAPEL, H.; URTEAGA, L. (1982-83). *La geografía y la didáctica del medio urbano*, Revista de Geografía. Universitat de Barcelona, vol. XVI XVII, pp. 113-125.
- CARR, N. (2010): *¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales*, Taurus, Barcelona.
- CAURÍN, C. y LANCHAZO, E. (2014). *Érase una vez un árbol Influencia de los cuentos en la actitud de respeto por la biodiversidad*. En: Laborda, R: *Libro de actas del XVI Congreso Nacional de Arboricultura*, pp 105-122. Ed. Universitat Politècnica de València.
- CAURÍN, C.; MORALES, A.J. y SOLAZ, J.J. (2012). *¿Es posible un cambio de actitudes hacia un modelo de desarrollo sostenible? Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. Universitat de València, pp.229-245.
- CRAMPTON, J.; KRYGIER, J. (2006). *An Introduction to Critical Cartography*. ACME: An International E-Journal for Critical Geographies, 4, 1, 11-33.
- CUESTA, R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- DAVIDSON, C. (2012): *Now You See It: How Technology and Brain Science Will Transform Schools and Business for the 21st Century*, Penguin, Londres.
- DIAMOND, J. (1998): *Armas, gérmenes y acero: la sociedad humana y sus destinos*, Debate, Madrid.
- ELLUL, J. (2003): *La edad de la técnica*, Octaedro, Barcelona.
- ESTRELA, M.; MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2012). *Pasos que (nos) construyen: Nuevas formas de documentar la ciudad a través de la deriva*. Instituto Universitario de Educación Física Universidad de Antioquía.
- FARRERO, M. LLONCH, N., BONASTRA, Q. JOVÉ, G. (2015). *Experiencias de territorialización del aprendizaje y de visualización del patrimonio en formación de maestros*. En HERNÁNDEZ, A.M.; GARCÍA, C. R.; DE LA MONTAÑA, J.L. (coords.) *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 491-500.
- FUERTES, C. (2016). *Emoción, oralidad e itinerarios didácticos: un estudio de caso en el Grado en Maestro de Educación Infantil*, Revista de Didácticas Específicas, 15, pp. 51-69.
- GARCÍA, J. (2009). *Lugares, paisajes y políticas de memoria: una lectura geográfica*. Boletín de la A.G.E., 51, pp. 175-202.
- GARCÍA, M. D. (1989). *Género, espacio y entorno: ¿hacia una renovación conceptual de la geografía? Una introducción*. Documents d'anàlisi geogràfica, núm. 14, Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 7-



13.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico, La Muralla, Madrid.

GARDNER, H. y DAVIS, K. (2014): La generación APP, Paidós, Barcelona.

GIMENO SACRISTÁN, José (1989). Proyectos curriculares. ¿Posibilidad al alcance de los profesores? Cuadernos de Pedagogía, Julio-Agosto. Núm. 172. Págs. 14-18.

GROS SALVAT, B. (2000): El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, Gedisa, Madrid.

- HERNÁNDEZ ORTEGA, José et alii (2011): Experiencias educativas en las aulas del Siglo XXI, Innovacion con TIC, Telefónica-Ariel, Madrid.

JENKINS, H. (2008): Convergence culture: la cultura de la convergencia de los medios de comunicación, Paidós, Barcelona.

JEREZ, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En MARRÓN, M. J., SÁNCHEZ, L. Y JEREZ, O. (coords.) Cultura geográfica y educación ciudadana (pp. 483-502). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

JIMÉNEZ-PALACIOS, R. y CUENCA LÓPEZ, J. M. (2015): El uso didáctico de los videojuegos. Concepciones e ideas de futuros docentes de ciencias sociales. CLIO. History and History teaching, 41.

JOVÉ, G.; FARRERO, M.; BETRIÁN, E. (2013). Aprender, enseñar y comunicar a través del arte contemporáneo en formación de maestros. En VIGO, B.; J. SORIANO, J.(Coord.) Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas (pp. 328-338). Zaragoza: Unizar.

- el patrimonio y el espacio urbano. Una experiencia didáctica en el Grado de Educación Primaria, Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Nº. Extra 18, 496.

LÓPEZ FACAL, R. (1987). Estudiar la ciudad, transformar la ciudad, Cuadernos de pedagogía, 153, pp. 24-26.

LÓPEZ FACAL, R. (2000). Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia), Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 24, pp. 46-56.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2010). La ciudad en el currículum y el currículum de la ciudad. En GIMENO, J. (ed.): El currículum y el sentido de la educación. Madrid: Morata.

MCCALL, J. (2013): Gaming the Past: Using Video Games to Teach Secondary History, Routledge, Londres.

MCLUHAN, M. (1969): La galaxia Gutenberg: génesis del Homo Typographicus, Aguilar, Madrid.

- LLONCH, N.; BONASTRA, Q.; FARRERO, M. (2014). Derivas rizomáticas entre la historia, MORALES, A.J. (2014). Aplicaciones didácticas del paisaje del Túria. El Desarrollo Territorial Valenciano. Reflexiones en torno a sus claves. Universitat de València, pp. 607-617.

MORALES, A.J.; CAURÍN, C.; SENDRA, C. y PARRA, D. (2014). Aprendiendo a plantear problemas en el medio. Análisis de una experiencia con estudiantes del Máster de Investigación en Didácticas específicas. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València, pp. 65-81.

MORALES, A.J.; SOUTO, X.M. y CAURÍN, C. (2013). Los trabajos de campo en la formación docente. Los estudios de caso. VI Congreso Ibérico de Didáctica da Geografía. AGE y U. Porto, 13 p.

MORALES, A.J.; SOUTO, X.M., CAURÍN, C. y SANTANA, D. (2015). Educación Ambiental y conocimiento del medio. Propuestas interdisciplinarias para fomentar el aprendizaje integral. Aula de Innovación Educativa, 240. Graó, pp. 43-47.

MORALES, A.J.; SANTANA, D. y CAURÍN, C (2014). Quadern de Camp: Quins paisatges vegetals



- trobem al Parc Natural del Túria? . Reproexpres, S.L., 30 p.
- MORALES, A.J.; SANTANA, D. y SÁNCHEZ, L. (2017). Identidades territoriales y educación ambiental. Del paisaje emocional al paisaje cultural. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, n.º 89. Graó, pp. 12-17.
- MUR, L. y RIVERO, P. (2015): Aprender ciencias sociales en la web 2.0, *Íber*, 80, pp. 30-37.
- PADILLA PORTILLO, F. y GÓMEZ ZERMEÑO, M. (2014): Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, *3c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 4, pp. 197-211.
- PARRA, D.; SEGARRA, R. (2011). Cultura y pertenencia: el tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil y Primaria, *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 25, pp.65-83.
- PRENSKY, M. (2011): Enseñar a nativos digitales, SM, Madrid.
- RAMÍREZ MARTÍNEZ, Santos., & SOUTO, X.M.. (2016). El estudio geográfico de la población en educación primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 98-118.
- RODRIGO, F. J.; MÉNDEZ, J.; ASENSI, E. (2016). Diversitat d'espais d'aprenentatge en Rutes historicoartístiques i literàries per a l'alumnat d'Infantil i Primària a càrrec dels estudiants dels Graus de Mestre. *Itaca. Revista de Filologia*. 7, pp. 49-61.
- RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, A. (2015): El futuro de la tecnología en la escuela, *Metáforas de la sociedad digital*, SM, Madrid.
- RODRÍGUEZ, F. y SANTIAGO, R. (2015): Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula, Versión digital disponible en Amazon.
- SANTANA, D.; MORALES, A.J. y SOUTO, X.M. (2014). Las representaciones sociales del paisaje en los trabajos de campo con Educación Primaria. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la Educación Geográfica Volumen I. AGE Universidad de Córdoba, pp. 167-182.
- SANTANA, D.; MORALES, A.J.; COLOMER, J.C.; CAMPO, B. y CAURÍN, C. (2015). Parques Naturales: la necesaria conceptualización transformadora en la Educación Primaria y Secundaria. *Didáctica Geográfica*, nº 16, pp.73-94.
- SCHLÖGEL, K. (2007). En el espacio leemos el tiempo. Sobre Historia de la civilización y geopolítica. Siruela.
- SHIRKY, C. (2012): Excedente cognitivo: Creatividad y generosidad en la era conectada, Planeta, Barcelona.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M (2013). Investigación e innovación educativa: el caso de la Geografía escolar. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. XVII, nº 459.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; CAMPO PAIS, Benito; CÍSCAR VERCHER, Josep; MIRA LÓPEZ, Arnaldo. Periferias escolares y derechos ciudadanos: entre las ideologías y las utopías , XIV Coloquio Internacional de Geocrítica . Las utopías y la construcción de la sociedad del futuro, Barcelona, 2-7 de mayo de 2016. *Geocrítica*, Univ. Barcelona.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (2014). Formación del profesorado y didácticas específicas en la Educación Básica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 33-56.



- SOUTO, X.M. (2007). (2011). Identidades espaciales y territorios políticos, Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 69 pp. 55-63.
- SOUTO, X.M. (2007). Los itinerarios educativos y su valor formativo. En SOUTO, X. M. (ed.) Itinerarios educativos y actividades escolares. Valencia: Federació dEnsenyament de CCOO.
- SOUTO, X.M.; MORALES, A.J.; MARÍN, M<sup>a</sup>.J.; VILLAESCUSA, J. y CAURÍN, C. (2015). Paisajes culturales y evaluación. Experiencias escolares de educación emocional. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, n.º 81. Graó, pp. 29-36.
- SOUTO, X.M.; VERCHER, V.M.; RODRIGUEZ, M. ¿Se puede mejorar el aprendizaje espacial con las PAU? Un estudio de caso: la PAU de Geografía de Valencia de 2012, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, número 28, Valencia, Escuela de Formación del Profesorado, 2014, páginas 43-63.
- VELASCO, L. Y SANTIDRIÁN, V. M. (coord.) (2011). Pensar históricamente en tiempos de globalización: actas del I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia, Santiago de Compostela.
- VILARRASA, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto, Íber, Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 36, pp. 13-25.
- Y MUXÍ, Z. (2003). El Espacio Público: Ciudad y Ciudadanía. Barcelona: Editorial Electa.
- Y MUXÍ, Z. (2003). La ciudad conquistada. Madrid: Alianza Editorial.
- Y MUXÍ, Z. (2009). La ciudad entre la desposesión y la reconquista. Barcelona. Metrópolis Revista de información y pensamiento, julio-septiembre.