

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43489
Nom	Investigació en didàctica de les cc. socials: geografia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	7.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
3112 - Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat	0	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	10 - Investigació en didàctica de les ciències socials	Optativa
3112 - Didàctiques Específiques	1 - Complementos de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
SOUTO GONZALEZ, JOSE MANUEL P.	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

RESUM

L'assignatura es correspon al Mòdul 6 del Màster de Investigació en Didàctiques Específiques. Procura oferir a l'alumnat un conjunt d'informacions, destreses i materials que els permeten investigar en la construcció del coneixement sobre l'espai geogràfic i el medi ambient. D'aquesta manera s'espera contribuir a una millor recerca educativa sobre les concepcions espontànies de xiquets, adolescents i joves en relació amb les identitats espacials, la formació ciutadana i la rellevància del sistema escolar per a fomentar actituds indagatòries sobre la problemàtica quotidiana.



Per a açò des de les assignatures de Recerca en Didàctica de la Geografia i de Recerca Didàctica de la Història es procura analitzar els corrents epistemològics i les formes concretes de representar per mitjà de conceptes els elements i factors que constitueixen els fets socials.

L'objectiu de la matèria és contribuir a la formació de l'alumnat assistent perquè siguen capaços d'investigar en els àmbits de l'espai geogràfic, de tal manera que puguin proposar activitats d'innovació que milloren la qualitat del sistema escolar.

En el cas concret de la Recerca en la Didàctica de la Geografia es posarà l'accent en les recerques realitzades en les concepcions espontànies de la societat (especialment, de l'alumnat) respecte als territoris i a la manera de concebre i programar el currículum escolar.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Requisits o recomanacions prèvies.

Cal que l'alumnat que es matricule en aquest mòdul domine els conceptes bàsics de les matèries de Geografia i Història, doncs és impossible investigar en l'espai geogràfic i el temps històric sense aquests requisits.

COMPETÈNCIES

2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.



- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.
- Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Familiaritzar a l'alumnat en l'actual situació de la recerca en didàctica de les Ciències Socials i capacitar-li per a la seua progressiva inclusió en els principals àmbits de tals recerques.

S'espera que els alumnes i alumnes sàpien utilitzar els coneixements de la recerca educativa per a generar innovació escolar a través de propostes didàctiques.

S'espera que els alumnes i alumnes sàpien definir algun problema de recerca en relació amb les preguntes que es fan els professionals de l'ensenyament i, a més sàpien formular hipòtesi i una metodologia de recerca que ajuden a resoldre aquests obstacles.

S'espera que els alumnes a través del coneixement de l'espai personal i subjectiu dels xiquets i adolescents (alumnes d'ensenyament bàsic) puguin desenvolupar pautes d'ensenyament per a conèixer millor el territori.

S'espera que l'alumnat siga capaç de formular projectes de recerca interdisciplinària aprofitant les característiques específiques de la construcció del coneixement geogràfic.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La investigació en didàctica de la Geografia

1. La investigació en didàctica de la Geografia i l'ensenyament dels problemes socials en les àrees de Coneixement del medi (Educació Primària) i en Geografia i Història, ciències socials (Educació Secundària: ESO i Batxillerat).

2. Investigació sobre l'espai com a entorn educatiu

1. Concepcions espontànies en relació amb les identitats espacials.
2. Impugnació de la construcció tradicional de l'espai.
3. Formació ciutadana atenent els llocs de memòria i desmemòria.
4. Investigació didàctica de l'espai comunitari d'una manera crítica.

**3. Tecnologia educativa aplicada al camp de la Geografia**

1. Les TIC aplicades a la Didàctica de la Geografia: noves formes de representar l'espai.
2. Metodologia en l'ensenyament de la Geografia a partir de la tecnologia educativa: marcs d'aplicació.
3. Aplicacions per a l'ensenyament de la Geografia: recursos i recerca.

4. Educació Ambiental Integral i representacions socials. Propostes interdisciplinàries d'investigació en el medi local: programació i avaluació d'experiències

1. Educació Ambiental i itineraris didàctics: concepcions espontànies i representacions socials.
2. L'Educació Ambiental i l'aprenentatge en el medi: estudis locals, projectes ambientals i investigació local. Disseny d'un quadern de de camp interdisciplinari.
3. L'estudi del medi local a través d'un itinerari: estudi de casos de Riba-roja de Túria. Valoració i generalització dels resultats.
4. Propostes alternatives per al Coneixement del Medi: relació entre l'Educació Ambiental i l'Educació Emocional a partir de la modificació de les actituds cap a la sostenibilitat.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	42,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Estudi i treball autònom	128,00	0
TOTAL	175,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia serà la pròpia de la recerca científica. En primer lloc escollirem un problema en relació amb els interessos dels investigadors (alumnat) i les possibilitats de desenvolupament en el temps establert i les capacitats de l'adreça del curs. Els problemes, per aqò, estaran relacionats amb els continguts que es van a desenvolupar en el mòdul.

Els alumnes disposaran d'una selecció de lectures que hauran de realitzar per a contextualitzar la recerca didàctica. Una vegada llegides fora de l'aula aquests articles i capítols es debateran les formulacions teòriques que poden ajudar a resoldre els problemes.

Aqò facilitarà l'elaboració d'un guió de treball que es farà en contrast i sota l'adreça d'un professor del curs, que actuarà de tutor, amb l'objectiu de guiar aquesta recerca a un Treball Fi de Màster



AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació serà continu; és a dir, per mitjà d'intervencions orals i escrites en Seminaris de treball. En cadascun d'aquests els alumnes han d'exposar els resultats del seu procés de recerca. A aquesta exposició es reservarà un temps oportú cada sessió i l'alumnat lliurarà un informe escrit i un quadern de camp.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- AREA, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación, *Relieve*, 11-1, pp.3-25.
- ASENSI, E. (2017). Las Representaciones del Estado del Bienestar y la formación ciudadana. Un estudio de caso. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 33, pp. 43-64.
- ASENSI, E.; MÉNDEZ, J.; RODRIGO, F. J. (2018). Las rutas históricas y literarias como recurso educativo en la formación de maestros y maestras. *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 92.
- ÁVILA, R.Mª. (2003). La función de los itinerarios en la enseñanza y el aprendizaje del patrimonio histórico-artístico, *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, pp. 36-46.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2010). La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas, Síntesis, Madrid.
- BATALLER, A.; GASSÓ, H. (eds.) (2014). *Uns amors, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries*. València: Publicacions de la Universitat de València.
- BAUERLEIN, M. (ed.) (2011) *The Digital Divide: Arguments for and Against Facebook, Google, Texting, and the Age of Social Networking*, Tarcher, Londres.
- BETRIÁN, E.; JOVÉ, G.; FARRERO, M. (2014). El espacio total a través del arte, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7, 1, pp. 80-95.
- BOIRA, J.V.; REQUÉS, P.; SOUTO, X.M. (1994). *Espacio subjetivo y geografía*, Valencia: NAU Llibres.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1998). *Lo Local y lo Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Grupo Santillana Ediciones.
- BRENNER, N., MARCUSE, P.; MAYER, M. (eds.) (2011). *Cities for People, not for Profit: Critical Urban Theory and the Right to the City*. New York y Londres: Routledge.
- CABERO, J. (2001): *Tecnología educativa*, Paidós, Barcelona.
- CAMPO PAIS, Benito; CISCAR VERCHER, Josep y SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M (2014). Las periferias escolares, *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales*, nº 494 (07), Universidad de Barcelona.
- CAMPO, B.; MORALES, A.J.; SANTANA, D. y SOUTO, X.M. (2015). Participación escolar y educación ciudadana ambiental. *Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi*. Pàtron Editore. Bologna, pp. 271-284.
- CAMPOS, B., CÍSCAR, J.; SOUTO, X.M. (2014). Los espacios de la periferia escolar. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Nº. Extra 18, 496.
- CAPEL, H. (1973). Percepción del medio y comportamiento geográfico. *Revista de Geografía*, núm. 7, Universitat de Barcelona, pp. 58-150.



- CAPEL, H.; URTEAGA, L. (1982-83). La geografía y la didáctica del medio urbano, Revista de Geografía. Universitat de Barcelona, vol. XVI XVII, pp. 113-125.
- CARR, N. (2010): ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales, Taurus, Barcelona.
- CAURÍN, C. y LANCHAZO, E. (2014). Érase una vez un árbol Influencia de los cuentos en la actitud de respeto por la biodiversidad. En: Laborda, R: Libro de actas del XVI Congreso Nacional de Arboricultura, pp 105-122. Ed. Universitat Politècnica de València.
- CAURÍN, C.; MORALES, A.J. y SOLAZ, J.J. (2012). ¿Es posible un cambio de actitudes hacia un modelo de desarrollo sostenible? Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València, pp.229-245.
- CRAMPTON, J.; KRYGIER, J. (2006). An Introduction to Critical Cartography. ACME: An International E-Journal for Critical Geographies, 4, 1, 11-33.
- CUESTA, R. (2007). Los deberes de la memoria en la educación. Barcelona: Octaedro.
- DAVIDSON, C. (2012): Now You See It: How Technology and Brain Science Will Transform Schools and Business for the 21st Century, Penguin, Londres.
- DIAMOND, J. (1998): Armas, gérmenes y acero: la sociedad humana y sus destinos, Debate, Madrid.
- ELLUL, J. (2003): La edad de la técnica, Octaedro, Barcelona.
- ESTRELA, M.; MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2012). Pasos que (nos) construyen: Nuevas formas de documentar la ciudad a través de la deriva. Instituto Universitario de Educación Física Universidad de Antioquía.
- FARRERO, M. LLONCH, N., BONASTRA, Q. JOVÉ, G. (2015). Experiencias de territorialización del aprendizaje y de visualización del patrimonio en formación de maestros. En HERNÁNDEZ, A.M.; GARCÍA, C. R.; DE LA MONTAÑA, J.L. (coords.) Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 491-500.
- FUERTES, C. (2016). Emoción, oralidad e itinerarios didácticos: un estudio de caso en el Grado en Maestro de Educación Infantil, Revista de Didácticas Específicas, 15, pp. 51-69.
- GARCÍA, J. (2009). Lugares, paisajes y políticas de memoria: una lectura geográfica. Boletín de la A.G.E., 51, pp. 175-202.
- GARCÍA, M. D. (1989). Género, espacio y entorno: ¿hacia una renovación conceptual de la geografía? Una introducción. Documents d'anàlisi geogràfica, núm. 14, Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 7-13.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico, La Muralla, Madrid.
- GARDNER, H. y DAVIS, K. (2014): La generación APP, Paidós, Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, José (1989). Proyectos curriculares. ¿Posibilidad al alcance de los profesores? Cuadernos de Pedagogía, Julio-Agosto. Núm. 172. Págs. 14-18.
- GROS SALVAT, B. (2000): El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, Gedisa, Madrid.



- HERNÁNDEZ ORTEGA, José et alii (2011): Experiencias educativas en las aulas del Siglo XXI, Innovacion con TIC, Telefónica-Ariel, Madrid.
- JENKINS, H. (2008): Convergence culture: la cultura de la convergencia de los medios de comunicación, Paidós, Barcelona.
- JEREZ, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En MARRÓN, M. J., SÁNCHEZ, L. Y JEREZ, O. (coords.) Cultura geográfica y educación ciudadana (pp. 483-502). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- JIMÉNEZ-PALACIOS, R. y CUENCA LÓPEZ, J. M. (2015): El uso didáctico de los videojuegos. Concepciones e ideas de futuros docentes de ciencias sociales. CLIO. History and History teaching, 41.
- JOVÉ, G.; FARRERO, M.; BETRIÁN, E. (2013). Aprender, enseñar y comunicar a través del arte contemporáneo en formación de maestros. En VIGO, B.; J. SORIANO, J.(Coord.) Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas (pp. 328-338). Zaragoza: Unizar.
- el patrimonio y el espacio urbano. Una experiencia didáctica en el Grado de Educación Primaria, Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Nº. Extra 18, 496.
- LÓPEZ FACAL, R. (1987). Estudiar la ciudad, transformar la ciudad, Cuadernos de pedagogía, 153, pp. 24-26.
- LÓPEZ FACAL, R. (2000). Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia), Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 24, pp. 46-56.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2010). La ciudad en el currículum y el currículum de la ciudad. En GIMENO, J. (ed.): El currículum y el sentido de la educación. Madrid: Morata.
- MCCALL, J. (2013): Gaming the Past: Using Video Games to Teach Secondary History, Routledge, Londres.
- MCLUHAN, M. (1969): La galaxia Gutenberg: génesis del Homo Typographicus, Aguilar, Madrid.
- LLONCH, N.; BONASTRA, Q.; FARRERO, M. (2014). Derivas rizomáticas entre la historia, MORALES, A.J. (2014). Aplicaciones didácticas del paisaje del Túria. El Desarrollo Territorial Valenciano. Reflexiones en torno a sus claves. Universitat de València, pp. 607-617.
- MORALES, A.J.; CAURÍN, C.; SENDRA, C. y PARRA, D. (2014). Aprendiendo a plantear problemas en el medio. Análisis de una experiencia con estudiantes del Máster de Investigación en Didácticas específicas. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València, pp. 65-81.
- MORALES, A.J.; SOUTO, X.M. y CAURÍN, C. (2013). Los trabajos de campo en la formación docente. Los estudios de caso. VI Congresso Ibérico de Didática da Geografia. AGE y U. Porto, 13 p.
- MORALES, A.J.; SOUTO, X.M., CAURÍN, C. y SANTANA, D. (2015). Educación Ambiental y conocimiento del medio. Propuestas interdisciplinarias para fomentar el aprendizaje integral. Aula de Innovación Educativa, 240. Graó, pp. 43-47.
- MORALES, A.J.; SANTANA, D. y CAURÍN, C (2014). Quadern de Camp: Quins paisatges vegetals trobem al Parc Natural del Túria? . Reproexpres, S.L., 30 p.
- MORALES, A.J.; SANTANA, D. y SÁNCHEZ, L. (2017). Identidades territoriales y educación ambiental. Del paisaje emocional al paisaje cultural. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, n.º 89. Graó, pp. 12-17.



- MUR, L. y RIVERO, P. (2015): Aprender ciencias sociales en la web 2.0, Íber, 80, pp. 30-37.
- PADILLA PORTILLO, F. y GÓMEZ ZERMEÑO, M. (2014): Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, 3c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 4, pp. 197-211.
- PARRA, D.; SEGARRA, R. (2011). Cultura y pertenencia: el tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil y Primaria, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 25, pp.65-83.
- PRENSKY, M. (2011): Enseñar a nativos digitales, SM, Madrid.
- RAMÍREZ MARTÍNEZ, Santos., & SOUTO, X.M.. (2016). El estudio geográfico de la población en educación primaria. Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad, 98-118.
- RODRIGO, F. J.; MÉNDEZ, J.; ASENSI, E. (2016). Diversitat d'espais d'aprenentatge en Rutes historicoartístiques i literàries per a l'alumnat d'Infantil i Primària a càrrec dels estudiants dels Graus de Mestre. Itaca. Revista de Filologia. 7, pp. 49-61.
- RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, A. (2015): El futuro de la tecnología en la escuela, Metáforas de la sociedad digital, SM, Madrid.
- RODRÍGUEZ, F. y SANTIAGO, R. (2015): Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula, Versión digital disponible en Amazon.
- SANTANA, D.; MORALES, A.J. y SOUTO, X.M. (2014). Las representaciones sociales del paisaje en los trabajos de campo con Educación Primaria. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la Educación Geográfica Volumen I. AGE Universidad de Córdoba, pp. 167-182.
- SANTANA, D.; MORALES, A.J.; COLOMER, J.C.; CAMPO, B. y CAURÍN, C. (2015). Parques Naturales: la necesaria conceptualización transformadora en la Educación Primaria y Secundaria. Didáctica Geográfica, nº 16, pp.73-94.
- SCHLÖGEL, K. (2007). En el espacio leemos el tiempo. Sobre Historia de la civilización y geopolítica. Siruela.
- SHIRKY, C. (2012): Excedente cognitivo: Creatividad y generosidad en la era conectada, Planeta, Barcelona.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M (2013). Investigación e innovación educativa: el caso de la Geografía escolar. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. XVII, nº 459.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; CAMPO PAIS, Benito; CÍSCAR VERCHER, Josep; MIRA LÓPEZ, Arnaldo. Periferias escolares y derechos ciudadanos: entre las ideologías y las utopías , XIV Coloquio Internacional de Geocrítica . Las utopías y la construcción de la sociedad del futuro, Barcelona, 2-7 de mayo de 2016. Geocrítica, Univ. Barcelona.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (2014). Formación del profesorado y didácticas específicas en la Educación Básica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (1), 33-56.
- SOUTO, X.M. (2007). (2011). Identidades espaciales y territorios políticos, Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 69 pp. 55-63.
- SOUTO, X.M. (2007). Los itinerarios educativos y su valor formativo. En SOUTO, X. M. (ed.) Itinerarios educativos y actividades escolares. Valencia: Federació d'Ensenyament de CCOO.
- SOUTO, X.M.; MORALES, A.J.; MARÍN, Mª.J.; VILLAESCUSA, J. y CAURÍN, C. (2015). Paisajes culturales y evaluación. Experiencias escolares de educación emocional. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, n.º 81. Graó, pp. 29-36.
- SOUTO, X.M.; VERCHER, V.M.; RODRIGUEZ, M. ¿Se puede mejorar el aprendizaje espacial con las



PAU? Un estudio de caso: la PAU de Geografía de Valencia de 2012, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, número 28, Valencia, Escuela de Formación del Profesorado, 2014, páginas 43-63.

VELASCO, L. Y SANTIDRIÁN, V. M. (coord.) (2011). Pensar históricamente en tiempos de globalización: actas del I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia, Santiago de Compostela.

VILARRASA, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto, Íber, Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 36, pp. 13-25.

- Y MUXÍ, Z. (2003). El Espacio Público: Ciudad y Ciudadanía. Barcelona: Editorial Electa.
- Y MUXÍ, Z. (2003). La ciudad conquistada. Madrid: Alianza Editorial.
- Y MUXÍ, Z. (2009). La ciudad entre la desposesión y la reconquista. Barcelona. Metrópolis Revista de información y pensamiento, julio-septiembre.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

Es mantenen els continguts explicats a la Guia docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es manté el volum de treball i la distribució relativa del temps de classes teòricopràctiques presencials i treball no presencial de l' alumne, explicats en la Guia docent.

Degut a que el grup no supera els 20 estudiants les sessions seran totes presencials segons el horaris programats.

3. METODOLOGIA DOCENT

La metodologia utilitzada serà la prevista a la guia docent

En quant les activitats no-presencials esmentades en la Guia, el treball autònom de l' alumnat es manté amb activitats i tasques que inclouran en tot cas l' estudi dels continguts conceptuals de la matèria, com correspon a una metodologia de Classe Invertida.

Les tasques que es puguin proposar per a ser realitzades en grup col·laboratiu no suposaran en cap cas reunions físiques de l' alumnat, sinó que hauran de realitzar-se obligatòriament, i sempre, utilitzant les eines telemàtiques que la Universitat de València pose a l' abast d' estudiants i professorat.



En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, la metodologia de treball serà la docència online síncrona i totes les activitats es desenvoluparan utilitzant mitjans telemàtics que la Universitat de València pose a l'abast d'alumnes i professorat.

4. AVALUACIÓ

S'incrementarà l'atenció a l'avaluació contínua. Es podran utilitzar tasques d'avaluació i exàmens escrits i orals tant en sessions presencials (físiques i/o online síncrones), com no-presencials per via telemàtica (asíncroniques) utilitzant obligatòriament els recursos tècnics de la Universitat de València.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, les tasques d'avaluació proposades hauran de realitzar-se obligatòriament per via telemàtica i utilitzant les eines tècniques que la Universitat de València pose a disposició d'alumnes i professorat.

Es seguiran en tot moment les recomanacions que les autoritats acadèmiques de la Universitat de València puguin determinar al llarg del curs.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia recomanada. Si fos necessari bibliografia addicional, es comunicaria a l'alumnat pels mitjans oficials de la Universitat de València.