

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43489
Name	Research in didactics of social sciences: geography
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	7.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - Specific Didactics	Doctoral School	0	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	10 - Research in didactics of social sciences	Optional
3112 - Specific Didactics	1 - Complementos de Formación	Optional

Coordination

Name	Department
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences
SOUTO GONZALEZ, JOSE MANUEL P.	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura se corresponde al Módulo 6 del Máster de Investigación en Didácticas Específicas. Procura ofrecer al alumnado un conjunto de informaciones, destrezas y materiales que les permitan investigar en la construcción del conocimiento sobre el espacio geográfico y el medio ambiente. De esta manera se espera contribuir a una mejor investigación educativa sobre las concepciones espontáneas de niños, adolescentes y jóvenes en relación con las identidades espaciales, la formación ciudadana y la relevancia del sistema escolar para fomentar actitudes indagatorias sobre la problemática cotidiana.



Para ello desde las asignaturas de Investigación en Didáctica de la Geografía y de Investigación Didáctica de la Historia se procura analizar las corrientes epistemológicas y las formas concretas de representar por medio de conceptos los elementos y factores que constituyen los hechos sociales.

El objetivo de la materia es contribuir a la formación del alumnado asistente para que sean capaces de investigar en los ámbitos del espacio geográfico, de tal manera que puedan proponer actividades de innovación que mejoren la calidad del sistema escolar.

En el caso concreto de la Investigación en la Didáctica de la Geografía se hará hincapié en las investigaciones realizadas en las concepciones espontáneas de la sociedad (en especial, del alumnado) respecto a los territorios y a la manera de concebir y programar el currículo escolar.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Requisitos o recomendaciones previas.

Es preciso que el alumnado que se matricule en este módulo domine los conceptos básicos de las materias de Geografía e Historia, pues es imposible investigar en el espacio geográfico y el tiempo histórico sin estos requisitos.

OUTCOMES

2157 - M.D. in Research in Subject Didactics

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Create spaces for research and learning with special attention to equity, emotional and values education, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making and the construction of a sustainable future.



- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.
- Synthesise relevant research problems on learning or teaching in the disciplines belonging to Specific Didactics.
- Search and synthesise information on research results in bibliographic, material, virtual, etc. repertoires useful to support a new research project.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	42,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Study and independent work	128,00	0
TOTAL	175,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- AREA, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación, *Relieve*, 11-1, pp.3-25.
- ASENSI, E. (2017). Las Representaciones del Estado del Bienestar y la formación ciudadana. Un estudio de caso. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 33, pp. 43-64.
- ASENSI, E.; MÉNDEZ, J.; RODRIGO, F. J. (2018). Las rutas históricas y literarias como recurso educativo en la formación de maestros y maestras. *Íber*. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 92.



- ÁVILA, R.M^a. (2003). La función de los itinerarios en la enseñanza y el aprendizaje del patrimonio histórico-artístico, Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 36, pp. 36-46.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2010). La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas, Síntesis, Madrid.
- BATALLER, A.; GASSÓ, H. (eds.) (2014). Uns amors, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries. València: Publicacions de la Universitat de València.
- BAUERLEIN, M. (ed.) (2011) The Digital Divide: Arguments for and Against Facebook, Google, Texting, and the Age of Social Networking, Tarcher, Londres.
- BETRIÁN, E.; JOVÉ, G.; FARRERO, M. (2014). El espacio total a través del arte, Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 7, 1, pp. 80-95.
- BOIRA, J.V.; REQUÉS, P.; SOUTO, X.M. (1994). Espacio subjetivo y geografía, Valencia: NAU Llibres.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1998). Lo Local y lo Global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid: Grupo Santillana Ediciones.
- BRENNER, N., MARCUSE, P.; MAYER, M. (eds.) (2011). Cities for People, not for Profit: Critical Urban Theory and the Right to the City. New York y Londres: Routledge.
- CABERO, J. (2001): Tecnología educativa, Paidós, Barcelona.
- CAMPO PAIS, Benito; CISCAR VERCHER, Josep y SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M (2014). Las periferias escolares, Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales, nº 494 (07), Universidad de Barcelona.
- CAMPO, B.; MORALES, A.J.; SANTANA, D. y SOUTO, X.M. (2015). Participación escolar y educación ciudadana ambiental. Novi Cives. Cittadini dall infanzia in poi. Pàtron Editore. Bologna, pp. 271-284.
- CAMPOS, B., CÍSCAR, J.; SOUTO, X.M. (2014). Los espacios de la periferia escolar. Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Nº. Extra 18, 496.
- CAPEL, H. (1973). Percepción del medio y comportamiento geográfico. Revista de Geografía, núm. 7, Universitat de Barcelona, pp. 58-150.
- CAPEL, H.; URTEAGA, L. (1982-83). La geografía y la didáctica del medio urbano, Revista de Geografía. Universitat de Barcelona, vol. XVI XVII, pp. 113-125.
- CARR, N. (2010): ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales, Taurus, Barcelona.
- CAURÍN, C. y LANCHAZO, E. (2014). Érase una vez un árbol Influencia de los cuentos en la actitud de respeto por la biodiversidad. En: Laborda, R: Libro de actas del XVI Congreso Nacional de Arboricultura, pp 105-122. Ed. Universitat Politècnica de València.
- CAURÍN, C.; MORALES, A.J. y SOLAZ, J.J. (2012). ¿Es posible un cambio de actitudes hacia un modelo de desarrollo sostenible? Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València, pp.229-245.
- CRAMPTON, J.; KRYGIER, J. (2006). An Introduction to Critical Cartography. ACME: An International E-Journal for Critical Geographies, 4, 1, 11-33.
- CUESTA, R. (2007). Los deberes de la memoria en la educación. Barcelona: Octaedro.
- DAVIDSON, C. (2012): Now You See It: How Technology and Brain Science Will Transform Schools and Business for the 21st Century, Penguin, Londres.
- DIAMOND, J. (1998): Armas, gérmenes y acero: la sociedad humana y sus destinos, Debate, Madrid.
- ELLUL, J. (2003): La edad de la técnica, Octaedro, Barcelona.
- ESTRELA, M.; MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2012). Pasos que (nos) construyen: Nuevas formas de documentar la ciudad a través de la deriva. Instituto Universitario de Educación Física Universidad de



Antioquía.

FARRERO, M. LLONCH, N., BONAstra, Q. JOVÉ, G. (2015). Experiencias de territorialización del aprendizaje y de visualización del patrimonio en formación de maestros. En HERNÁNDEZ, A.M.; GARCÍA, C. R.; DE LA MONTAÑA, J.L. (coords.) Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 491-500.

- FUERTES, C. (2016). Emoción, oralidad e itinerarios didácticos: un estudio de caso en el Grado en Maestro de Educación Infantil, Revista de Didácticas Específicas, 15, pp. 51-69.
- GARCÍA, J. (2009). Lugares, paisajes y políticas de memoria: una lectura geográfica. Boletín de la A.G.E., 51, pp. 175-202.
- GARCÍA, M. D. (1989). Género, espacio y entorno: ¿hacia una renovación conceptual de la geografía? Una introducción. Documents d'anàlisi geogràfica, núm. 14, Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 7-13.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico, La Muralla, Madrid.
- GARDNER, H. y DAVIS, K. (2014): La generación APP, Paidós, Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, José (1989). Proyectos curriculares. ¿Posibilidad al alcance de los profesores? Cuadernos de Pedagogía, Julio-Agosto. Núm. 172. Págs. 14-18.
- GROS SALVAT, B. (2000): El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, Gedisa, Madrid.
- HERNÁNDEZ ORTEGA, José et alii (2011): Experiencias educativas en las aulas del Siglo XXI, Innovación con TIC, Telefónica-Ariel, Madrid.
- JENKINS, H. (2008): Convergence culture: la cultura de la convergencia de los medios de comunicación, Paidós, Barcelona.
- JEREZ, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En MARRÓN, M. J., SÁNCHEZ, L. Y JEREZ, O. (coords.) Cultura geográfica y educación ciudadana (pp. 483-502). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- JIMÉNEZ-PALACIOS, R. y CUENCA LÓPEZ, J. M. (2015): El uso didáctico de los videojuegos. Concepciones e ideas de futuros docentes de ciencias sociales. CLIO. History and History teaching, 41.
- JOVÉ, G.; FARRERO, M.; BETRIÁN, E. (2013). Aprender, enseñar y comunicar a través del arte contemporáneo en formación de maestros. En VIGO, B.; J. SORIANO, J.(Coord.) Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas (pp. 328-338). Zaragoza: Unizar.
- el patrimonio y el espacio urbano. Una experiencia didáctica en el Grado de Educación Primaria, Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Nº. Extra 18, 496.
- LÓPEZ FACAL, R. (1987). Estudiar la ciudad, transformar la ciudad, Cuadernos de pedagogía, 153, pp. 24-26.
- LÓPEZ FACAL, R. (2000). Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia), Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 24, pp. 46-56.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2010). La ciudad en el currículum y el currículum de la ciudad. En GIMENO, J. (ed.): El currículum y el sentido de la educación. Madrid: Morata.
- MCCALL, J. (2013): Gaming the Past: Using Video Games to Teach Secondary History, Routledge, Londres.



- MCLUHAN, M. (1969): La galaxia Gutenberg: génesis del Homo Typographicus, Aguilar, Madrid.
- LLONCH, N.; BONASTRA, Q.; FARRERO, M. (2014). Derivas rizomáticas entre la historia, MORALES, A.J. (2014). Aplicaciones didácticas del paisaje del Túria. El Desarrollo Territorial Valenciano. Reflexiones en torno a sus claves. Universitat de València, pp. 607-617.
 - MORALES, A.J.; CAURÍN, C.; SENDRA, C. y PARRA, D. (2014). Aprendiendo a plantear problemas en el medio. Análisis de una experiencia con estudiantes del Máster de Investigación en Didácticas específicas. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València, pp. 65-81.
 - MORALES, A.J.; SOUTO, X.M. y CAURÍN, C. (2013). Los trabajos de campo en la formación docente. Los estudios de caso. VI Congresso Ibérico de Didática da Geografia. AGE y U. Porto, 13 p.
 - MORALES, A.J.; SOUTO, X.M., CAURÍN, C. y SANTANA, D. (2015). Educación Ambiental y conocimiento del medio. Propuestas interdisciplinarias para fomentar el aprendizaje integral. Aula de Innovación Educativa, 240. Graó, pp. 43-47.
 - MORALES, A.J.; SANTANA, D. y CAURÍN, C. (2014). Quadern de Camp: Quins paisatges vegetals trobem al Parc Natural del Túria? . Reproexpres, S.L., 30 p.
 - MORALES, A.J.; SANTANA, D. y SÁNCHEZ, L. (2017). Identidades territoriales y educación ambiental. Del paisaje emocional al paisaje cultural. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, n.º 89. Graó, pp. 12-17.
 - MUR, L. y RIVERO, P. (2015): Aprender ciencias sociales en la web 2.0, Íber, 80, pp. 30-37.
 - PADILLA PORTILLO, F. y GÓMEZ ZERMEÑO, M. (2014): Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, 3c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 4, pp. 197-211.
 - PARRA, D.; SEGARRA, R. (2011). Cultura y pertenencia: el tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil y Primaria, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 25, pp.65-83.
 - PRENSKY, M. (2011): Enseñar a nativos digitales, SM, Madrid.
 - RAMÍREZ MARTÍNEZ, Santos., & SOUTO, X.M.. (2016). El estudio geográfico de la población en educación primaria. Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad, 98-118.
 - RODRIGO, F. J.; MÉNDEZ, J.; ASENSI, E. (2016). Diversitat d'espais d'aprenentatge en Rutes historicoartístiques i literàries per a l'alumnat d'Infantil i Primària a càrrec dels estudiants dels Graus de Mestre. Itaca. Revista de Filologia. 7, pp. 49-61.
 - RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, A. (2015): El futuro de la tecnología en la escuela, Metáforas de la sociedad digital, SM, Madrid.
 - RODRÍGUEZ, F. y SANTIAGO, R. (2015): Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula, Versión digital disponible en Amazon.
 - SANTANA, D.; MORALES, A.J. y SOUTO, X.M. (2014). Las representaciones sociales del paisaje en los trabajos de campo con Educación Primaria. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la Educación Geográfica Volumen I. AGE Universidad de Córdoba, pp. 167-182.
 - SANTANA, D.; MORALES, A.J.; COLOMER, J.C.; CAMPO, B. y CAURÍN, C. (2015). Parques Naturales: la necesaria conceptualización transformadora en la Educación Primaria y Secundaria. Didáctica Geográfica, nº 16, pp.73-94.
 - SCHLÖGEL, K. (2007). En el espacio leemos el tiempo. Sobre Historia de la civilización y geopolítica. Siruela.
 - SHIRKY, C. (2012): Excedente cognitivo: Creatividad y generosidad en la era conectada, Planeta, Barcelona.
 - SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M (2013). Investigación e innovación educativa: el caso de la Geografía



- escolar. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. XVII, nº 459.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; CAMPO PAIS, Benito; CÍSCAR VERCHER, Josep; MIRA LÓPEZ, Arnaldo. Periferias escolares y derechos ciudadanos: entre las ideologías y las utopías , XIV Coloquio Internacional de Geocrítica . Las utopías y la construcción de la sociedad del futuro, Barcelona, 2-7 de mayo de 2016. Geocrítica, Univ. Barcelona.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (2014). Formación del profesorado y didácticas específicas en la Educación Básica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (1), 33-56.
- SOUTO, X.M. (2007). (2011). Identidades espaciales y territorios políticos, Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 69 pp. 55-63.
 - SOUTO, X.M. (2007). Los itinerarios educativos y su valor formativo. En SOUTO, X. M. (ed.) Itinerarios educativos y actividades escolares. Valencia: Federació d'Ensenyament de CCOO.
 - SOUTO, X.M.; MORALES, A.J.; MARÍN, M^a.J.; VILLAESCUSA, J. y CAURÍN, C. (2015). Paisajes culturales y evaluación. Experiencias escolares de educación emocional. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, n.º 81. Graó, pp. 29-36.
 - SOUTO, X.M.; VERCHER, V.M.; RODRIGUEZ, M. ¿Se puede mejorar el aprendizaje espacial con las PAU? Un estudio de caso: la PAU de Geografía de Valencia de 2012, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, número 28, Valencia, Escuela de Formación del Profesorado, 2014, páginas 43-63.
 - VELASCO, L. Y SANTIDRIÁN, V. M. (coord.) (2011). Pensar históricamente en tiempos de globalización: actas del I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia, Santiago de Compostela.
 - VILARRASA, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto, Íber, Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 36, pp. 13-25.
 - Y MUXÍ, Z. (2003). El Espacio Público: Ciudad y Ciudadanía. Barcelona: Editorial Electa.
 - Y MUXÍ, Z. (2003). La ciudad conquistada. Madrid: Alianza Editorial.
 - Y MUXÍ, Z. (2009). La ciudad entre la desposesión y la reconquista. Barcelona. Metròpolis Revista de informació i pensament, julio-septiembre.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente



2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.



5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.

