

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43482
<b>Name</b>	Research in language education
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.5
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - Doctoral Programme in Specific Didactics	University of Valencia	0	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	7 - Research in language education	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Language and Literature Education
RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN	80 - Language and Literature Education

**SUMMARY**

La asignatura en cuestión está vinculada a la asignatura 43481 Metodología de la educación lingüística como parte de la misma materia. En general, la asignatura tiene como objetivo principal dar a conocer a los investigadores en formación las principales líneas de investigación que se han ido desarrollando en didáctica de la lengua con el fin de proporcionar al estudiante el saber necesario para iniciar un trabajo de investigación tutelado.

En concreto y desde el ámbito de la didáctica de las lenguas primeras, la asignatura presta atención especialmente a la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en distintos niveles educativos desde presupuestos pragmáticos e interaccionistas, y se relaciona con varios aspectos como las dificultades que se producen en el proceso de producción de textos escritos, la actividad metalingüística de los aprendices o el estudio de manuales de enseñanza de la lengua, entre otras.



Desde el ámbito de la didáctica de la lengua extranjera, la asignatura introduce el estudiante en las tendencias actuales de investigación en el campo de estudio prestando atención a la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras o al aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE-CLIL).

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia lingüística, comunicativa y literaria que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.
- Use appropriate bibliographical references that are relevant scientific background to the proposed research.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conduct quality research in the scientific field of Specific Didactics using the methodologies, techniques and procedures of this discipline.



- Integrate ethical values and responsibility associated with research tasks into one's own research.
- Create spaces for research and learning with special attention to equity, emotional and values education, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making and the construction of a sustainable future.
- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.
- Synthesise relevant research problems on learning or teaching in the disciplines belonging to Specific Didactics.
- Value the social importance of research in Specific Didactics and the need to apply the results of research to improve the quality of education and make it available to all citizens.
- Search and synthesise information on research results in bibliographic, material, virtual, etc. repertoires useful to support a new research project.
- Critically analyse, from the point of view of research in Specific Didactics, the performance of teaching, good practice and guidance using quality indicators.
- Develop and apply innovative teaching proposals in the field of specialisation in each specific didactic area.
- Understand and apply specialised research procedures in Specific Didactics.
- Analyse current tools and methods used in didactic research in order to develop didactic units for innovation and research in the classroom.
- Identify, analyse and evaluate national or international research publications in the field of Specific Didactics.

### **LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

La asignatura Investigación en educación lingüística pretende proporcionar a los estudiantes las bases epistemológicas y didácticas fundamentales para poder abordar la lectura y análisis de publicaciones científicas de la especialidad. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido los resultados siguientes al finalizar el curso:

- Conocer las principales líneas y temas de investigación en desarrollo en Didáctica de la Lengua, y familiarizarse con los principales grupos de investigación y autores/se de trabajos.
- Conocer y utilizar con solvencia las principales bases de datos, revistas y otras fuentes de información internacionales sobre investigación en Didáctica de la Lengua, y saber buscar y encontrar información concreta en ellas. Conocer y utilizar recursos electrónicos para la recuperación de información científica.



- 
- Conocer el desarrollo y actualizar el conocimiento sobre ciencias básicas y afines a las investigaciones en Didáctica de la Lengua.
  - Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales, interpretativos y críticos de Didáctica de la Lengua, a través del estudio sistemático de trabajos de investigación recientes, especializados en cada temática de interés, y de la participación en foros científicos de ámbito internacional.
  - Replicar totalmente o parcialmente investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Lengua.
  - Confeccionar informes científicos sobre un conjunto de trabajos de investigación alrededor de un tema, con objeto de conocer y de dar a conocer el estado de la cuestión en una línea de investigación concreta en Didáctica de la Lengua.
  - Saber plantear de forma adecuada preguntas de investigación nuevas y justificar, con criterios científicos su relevancia e interés en Didáctica de la Lengua.
  - Utilizar criterios expertos reconocidos en Didáctica de la Lengua para valorar y juzgar la calidad de investigaciones y de publicaciones o exposiciones de investigación propias o ajenas.
  - Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevas teorías y modelos en la investigación en Didáctica de la Lengua para poder definir un marco adecuado para la investigación propia.
  - Analizar la pertinencia de los procedimientos cualitativos y/o cuantitativos de obtención y tratamiento de datos de una investigación, basados en criterios expertos de amplio consenso internacional, para su utilización en las propias investigaciones.
  - Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.), respetando los criterios de calidad y validez.
  - Transferir y aplicar los avances en el conocimiento a la solución de problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
  - Aplicar los criterios de rigor científico, validez y fiabilidad metodológica a una investigación propia para asegurar su pertinencia, relevancia, interés científico, calidad metodológica y coherencia en las conclusiones.
-

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	21,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	6,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>87,50</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- clases presenciales teórico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y llevarán a cabo actividades utilizando diferentes recursos docentes.
- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva, y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.
- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación de información, etc.
- reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

**EVALUATION**

La evaluación será continua y global, con carácter orientador y formativo. Las evidencias de aprendizaje se recogerán por algunos de los medios siguientes:

- seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.



- evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis de una investigación que el programa ofrece.
- valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.).
- realización de exámenes u otras pruebas orales o escritas, diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.

## REFERENCES

### Basic

- Bronckart, Jean-Paul (2011). Le statut épistémologique de la didactique de la Langue et de la Littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». En Núñez Delgado, M<sup>a</sup> Pilar & Rienda, José (coords.). La investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: situación actual y perspectivas de futuro (pp.31-57). Madrid: SEDLL.
- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Camps, Anna (2012). La investigación en Didáctica de la Lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 23-41. [Extraído de <http://www.rieoei.org/rie59a01.pdf> (consulta, 30-01-2017).]
- \*Camps, Anna (2012). Intervenció, innovació i investigació. Una relació necessària per a les didàctiques. *Lenguaje y textos*, 35, 107-115.
- Camps, Anna; Guasch, Oriol & Ruiz Bikandi, Uri (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 55, 71-80.
- Camps, Anna & Ruiz Bikandi, Uri (2011). El objeto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. En Ruiz Bikandi, Uri (coord.). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura* (pp.13-33).
- Canagarajah, Athelstan S. (2006). TESOL at forty: what are the issues? *TESOL Quarterly*, 40, 8-34.
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Daunay, Bertrand; Reuter, Yves & Schneuwly, Bernard (2011). *Les concepts et les méthodes en didactique du français*. Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dewey, Martin y Leung, Constant (2010). English in English language teaching: Shifting values and assumptions in changing circumstances, *Working Papers in Educational Linguistics* 25(1), 1.15.
- \*Dolz, Joaquim; Gagnon, Rosane & Mosquera, Santiago (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 21, 117-141. [Extraído de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A> (consulta, 30-01-2017)]
- \*Doughty, C. y Long, M. H. (2013). *The Handbook of Second Language Acquisition*. London : Blackwell. (capítulo introductorio)
- \*Doughty, C. y Williams, J. (1998). *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo introductorio)
- \*Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. (capítulo 2, 13 y 15)
- Gass, S., Benehy. J. y Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (4th



edition). London: Routledge.

García Mayo, M. P. (2015) (Ed.). The interface between task-based language teaching and content-based instruction. *System* 54, 1-110.

Johnson, Karen E. (2009). *Second Language Teacher Education. A Sociocultural Perspective*. London: Routledge.

Llull, J., Fernández, R., Johnson, M. & Peñafiel, E. (2016). *Planning for CLIL: Designing Effective Lessons for the Bilingual Classroom*. Madrid: CCS.

- \*Madrid, D. y MacLaren, N. (2014). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada (capítulos 1 y 2).

Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). *English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges*. Utrecht: Brill/Rodopi.

Nicholas, Howard & Starks, Donna (2014). *Language Education and Applied Linguistics. Bridging the two fields*. London & NY: Routledge.

Richards, Jack C. (2008). Second language teacher education today. *RELC Journal*, 39(2), 158-177.

Simard, Claude; Dufays, Jean-Louis; Dolz, Joaquim & Garcia-Debanc, Claudine (2010). *Didactique du français langue première*. Bruxelles: De Boeck.

Tedick, Diane J. (2011) *Second Language Teacher Education: International Perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.

\*Vez Jeremías J.M. (2010). *Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación*. *Linguarum Arena*, 1, 81-102.

\*Vez Jeremías, J.M. (2011). *La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras*. *Educatio siglo XXI*, 29, 81-108.

Vez Jeremías, JM; Guillén, Carmen y Alario, Carmen (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

\*Widdowson, H. G. (2013). *Defining issues in English language teaching*. Oxford: Oxford University Press. (capítulo introductorio)