

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43482
Nom	Investigació en educació lingüística
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
3112 - Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat	0	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	7 - Investigació en educació lingüística	Optativa
3112 - Didàctiques Específiques	1 - Complementos de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
DEVIS ARBONA, ANNA MARIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

L'assignatura en qüestió està vinculada a l'assignatura 43481 Metodologia de l'educació lingüística com a part de la mateixa matèria. En general, l'assignatura té com a objectiu principal donar a conèixer als investigadors en formació les principals línies d'investigació que s'han estat desenvolupant en didàctica de la llengua amb la finalitat de proporcionar a l'estudiant el saber necessari per a iniciar un treball d'investigació tutelat.

En concret i des de l'àmbit de la didàctica de les llengües primeres, l'assignatura presta atenció especialment a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita en distints nivells educatius des de pressupostos pragmàtics i interaccionistes, i es relaciona amb diversos aspectes com les dificultats que es produeixen en el procés de producció de textos escrits, l'activitat metalingüística dels aprenents o l'estudi de manuals d'ensenyament de la llengua, entre altres.



Des de l'àmbit de la didàctica de la llengua estrangera, l'assignatura introdueix l'estudiant a les tendències actuals d'investigació en el camp d'estudi tot prestant atenció a l'adquisició i aprenentatge de llengües estrangeres o a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE-CLIL).

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris són els propis dun titulat en àrees com ara la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència lingüística, comunicativa i literària que qualsevol especialista de l'àrea de llengua i literatura ha de posseir.

COMPETÈNCIES

2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Dissenyar i desenvolupar una investigació, d'abast ajustat a les limitacions temporals de la formació, a fi de posar en joc de forma cohesionada i coherent, totes les competències investigadores desenvolupades en altres mòduls.
- Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que siguen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.



- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.
- Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.
- Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.
- Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Analitzar els instruments i mètodes actuals empleats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

L'assignatura *Investigació en educació lingüística* pretén proporcionar als estudiants les bases epistemològiques i didàctiques fonamentals per a poder abordar la lectura i anàlisi de publicacions científiques de l'especialitat. S'espera que els estudiants d'aquesta assignatura hagen aconseguit els resultats següents en finalitzar el curs:

- Conèixer les principals línies i temes d'investigació en desenvolupament en Didàctica de la Llengua, i familiaritzar-se amb els principals grups d'investigació i autors/es de treballs.
- Conèixer i utilitzar amb solvència les principals bases de dades, revistes i altres fonts d'informació internacionals sobre investigació en Didàctica de la Llengua, i saber buscar i trobar informació concreta en elles. Conèixer i utilitzar recursos electrònics per a la recuperació d'informació científica.



- Conèixer el desenvolupament i actualitzar el coneixement sobre ciències bàsiques i afins a les investigacions en Didàctica de la Llengua.
- Aprofundir en els aspectes conceptuals, metodològics, procedimentals, interpretatius i crítics de Didàctica de la Llengua, a través de l'estudi sistemàtic de treballs d'investigació recents, especialitzats en cada temàtica d'interès, i de la participació en fòrums científics d'àmbit internacional.
- Replicar totalment o parcialment investigacions qualitatives i/o quantitatives centrades en algun problema d'interès actual en Didàctica de la Llengua.
- Confeccionar informes científics sobre un conjunt de treballs d'investigació al voltant d'un tema, a fi de conèixer i de donar a conèixer l'estat de la qüestió en una línia d'investigació concreta en Didàctica de la Llengua.
- Saber plantejar de forma adequada preguntes d'investigació noves i justificar, amb criteris científics la seua rellevància i interès en Didàctica de la Llengua.
- Utilitzar criteris experts reconeguts en Didàctica de la Llengua per a valorar i jutjar la qualitat d'investigacions i de publicacions o exposicions d'investigació pròpies o alienes.
- Conèixer i analitzar críticament el desenvolupament de noves teories i models en la investigació en Didàctica de la Llengua per a poder definir un marc adequat per a la investigació pròpia.
- Analitzar la pertinència dels procediments qualitius i/o quantitatius d'obtenció i tractament de dades d'una investigació, basats en criteris experts d'ampli consens internacional, per a la seua utilització en les pròpies investigacions.
- Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs d'actualització de professors, etc.), tot respectant els criteris de qualitat i validesa.
- Transferir i aplicar els avanços en el coneixement a la solució de problemes relacionats amb l'ensenyament i aprenentatge de llengües.
- Aplicar els criteris de rigor científic, validesa i fiabilitat metodològica a una investigació pròpia per a assegurar la seua pertinència, rellevància, interès científic, qualitat metodològica i coherència en les conclusions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	21,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	6,50	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball dels estudiants, depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar:

- classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i duran a terme activitats utilitzant diferents recursos docents.
- treballs en grup que tenen com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa dels treballs pot ser individual o col·lectiva, i es podrà exposar davant el grup complet o en grups reduïts.
- treball tutelat o autònom, individual o en grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, recerca d'informació, etc.

reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).

AVALUACIÓ

La evaluación de Investigación en Educación Lingüística se realiza de la manera siguiente:

- Participación en clase (la asistencia es obligatoria).



- Realización de tres tareas: dos correspondientes a las sesiones de la materia y una tercera, común con Metodología de la Educación Lingüística (Seminario de presentación y discusión de trabajo de investigación en Educación Lingüística)

- Trabajo individual:

****Para superar la asignatura, es necesario aprobar las tres tareas y el trabajo común con Metodología.TAREAS43482- INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA**

Tarea 1*A elegir entre las siguientes opciones:

Lectura y resumen de dos textos de investigación proporcionados por la profesora sobre la línea de investigación de atención a la forma y negociación del significado en adquisición de lenguas extranjeras acompañada de una reflexión sobre dicha línea de investigación y las técnicas pedagógicas que se identifican con la misma desde la experiencia personal docente y/o discente del alumno.

Análisis de una interacción entre profesor y alumnos en el aula de lengua extranjera a partir de todos los conceptos y nociones sobre input, atención a la forma, negociación del significado, habla del profesor, etc., estudiados en las sesiones correspondientes del módulo. La interacción será proporcionada por la profesora. Se espera que el alumno aplique todos sus conocimientos al respecto, y analice la interacción en detalle.

Tarea 2Selección de 3 a 6 investigaciones sobre enseñanza de la composición escrita o la actividad metalingüística y elaboración de un breve informe en el que se justifique la selección realizada y se explique la pregunta de investigación que plantea cada trabajo, el diseño metodológico, y las principales conclusiones del mismo. La selección se realizará a partir de la bibliografía proporcionada por la profesora.

Tarea 3: Seminario de presentación y discusión de trabajos de investigación en Educación Lingüística

TRABAJO INDIVIDUAL DescripciónPara la evaluación del bloque de Educación Lingüística (asignaturas de Investigación y Metodología), los alumnos, de forma individual, deberán diseñar un proyecto de investigación relacionado explícitamente con alguno de los contenidos trabajados en las distintas sesiones de este módulo. El diseño constará de:

- Resumen (500 palabras)
- Presentación del proyecto (planteamiento del tema; descripción del problema o situación de investigación; justificación; relevancia teórico-práctica)
- Antecedentes (investigaciones previas y ámbitos disciplinares que han trabajado sobre el tema)
- Preguntas de investigación, hipótesis y objetivos
- Metodología (modalidad de investigación¹ y tipo de estudio²; participantes; procedimientos de recogida de datos; planteamiento del diseño de la intervención, si procede; procedimientos de análisis de datos)
- Bibliografía



Indicaciones

- El trabajo ha de tener un máximo de 30 páginas (excluyendo la portada, el índice y anexos).
- Se han de utilizar un mínimo de 5 referencias bibliográficas de las lecturas utilizadas en las sesiones del bloque.
- Las citas han de realizarse siguiendo un sistema de citas establecido (APA 6ª ed.,3 preferentemente).

Criterios de evaluación

Sobre el contenido: se valorará la correcta delimitación del problema; la precisión y la claridad de las preguntas o hipótesis de investigación; la adecuación de la propuesta a los objetivos y a la metodología, y la coherencia entre todas las partes del proyecto. Se tendrá en cuenta, asimismo, la originalidad de la propuesta y la calidad de la bibliografía aportada⁴.

Sobre la presentación: se valorará la claridad y la concisión expositivas, así como la corrección lingüística y la presentación formal. Los problemas de redacción y de ortografía pueden ser motivo de suspenso.

ValoraciónEl trabajo será evaluado por, al menos, 2 profesores del bloque en función de la familiaridad con el tema y de acuerdo con los criterios de evaluación expuestos.¹

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bronckart, Jean-Paul (2011). Le statut épistémologique de la didactique de la Langue et de la Littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». En Núñez Delgado, M^a Pilar & Rienda, José (coords.). La investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: situación actual y perspectivas de futuro (pp.31-57). Madrid: SEDLL.
- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- Camps, Anna (2012). La investigación en Didáctica de la Lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista Iberoamericana de Educación, 59, 23-41. [Extraído de <http://www.rieoei.org/rie59a01.pdf> (consulta, 30-01-2017).]
- *Camps, Anna (2012). Intervenció, innovació i investigació. Una relació necessària per a les didàctiques. Llenguaje y textos, 35, 107-115.
- Camps, Anna; Guasch, Oriol & Ruiz Bikandi, Uri (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 55, 71-80.
- Camps, Anna & Ruiz Bikandi, Uri (2011). El objeto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. En Ruiz Bikandi, Uri (coord.). Didáctica de la lengua castellana y la literatura (pp.13-33).
- Canagarajah, Athelstan S. (2006). TESOL at forty: what are the issues? TESOL Quarterly, 40, 8-34.
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Daunay, Bertrand; Reuter, Yves & Schneuwly, Bernard (2011). Les concepts et les méthodes en didactique du français. Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dewey, Martin y Leung, Constant (2010). English in English language teaching: Shifting values and



- assumptions in changing circumstances, *Working Papers in Educational Linguistics* 25(1), 1.15.
- *Dolz, Joaquim; Gagnon, Rosane & Mosquera, Santiago (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 21, 117-141. [Extraído de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A> (consulta, 30-01-2017)]
- *Doughty, C. y Long, M. H. (2013). *The Handbook of Second Language Acquisition*. London : Blackwell. (capítulo introductorio)
- *Doughty, C. y Williams, J. (1998). *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo introductorio)
- *Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. (capítulo 2, 13 y 15)
- Gass, S., Benehy, J. y Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (4th edition). London: Routledge.
- García Mayo, M. P. (2015) (Ed.). *The interface between task-based language teaching and content-based instruction*. *System* 54, 1-110.
- Johnson, Karen E. (2009). *Second Language Teacher Education. A Sociocultural Perspective*. London: Routledge.
- Llull, J., Fernández, R., Johnson, M. & Peñafiel, E. (2016). *Planning for CLIL: Designing Effective Lessons for the Bilingual Classroom*. Madrid: CCS.
- *Madrid, D. y MacLaren, N. (2014). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada (capítulos 1 y 2).
- Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). *English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges*. Utrecht: Brill/Rodopi.
- Nicholas, Howard & Starks, Donna (2014). *Language Education and Applied Linguistics. Bridging the two fields*. London & NY: Routledge.
- Richards, Jack C. (2008). *Second language teacher education today*. *RELJ Journal*, 39(2), 158-177.
- Simard, Claude; Dufays, Jean-Louis; Dolz, Joaquim & Garcia-Debanc, Claudine (2010). *Didactique du français langue première*. Bruxelles: De Boeck.
- Tedick, Diane J. (2011) *Second Language Teacher Education: International Perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- *Vez Jeremías J.M. (2010). *Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación*. *Linguarum Arena*, 1, 81-102.
- *Vez Jeremías, J.M. (2011). *La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras*. *Educatio siglo XXI*, 29, 81-108.
- Vez Jeremías, JM; Guillén, Carmen y Alario, Carmen (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- *Widdowson, H. G. (2013). *Defining issues in English language teaching*. Oxford: Oxford University Press. (capítulo introductorio)

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

Es mantenen els continguts explicats a la Guia docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es manté el volum de treball i la distribució relativa del temps de classes teòricopràctiques presencials i treball no presencial de l' alumne, explicats en la Guia docent.

Degut a que el grup no supera els 20 estudiants les sessions seran totes presencials segons el horaris programats.

3. METODOLOGIA DOCENT

La metodologia utilitzada serà la prevista a la guia docent

En quant les activitats no-presencials esmentades en la Guia, el treball autònom de l' alumnat es manté amb activitats i tasques que inclouran en tot cas l' estudi dels continguts conceptuals de la matèria, com correspon a una metodologia de Classe Invertida.

Les tasques que es puguin proposar per a ser realitzades en grup col·laboratiu no suposaran en cap cas reunions físiques de l' alumnat, sinó que hauran de realitzar-se obligatòriament, i sempre, utilitzant les eines telemàtiques que la Universitat de València pose a l' abast d' estudiants i professorat.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, la metodologia de treball serà la docència online síncrona i totes les activitats es desenvoluparan utilitzant mitjans telemàtics que la Universitat de València pose a l' abast d' alumnes i professorat.

4. AVALUACIÓ

S' incrementarà l'atenció a l' avaluació contínua. Es podran utilitzar tasques d' avaluació i exàmens escrits i orals tant en sessions presencials (físiques i/o online síncrones), com no-presencials per via telemàtica (asíncròniques) utilitzant obligatòriament els recursos tècnics de la Universitat de València.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, les tasques d' avaluació proposades hauran de realitzar-se obligatòriament per via telemàtica i utilitzant les eines tècniques que la Universitat de València pose a disposició d' alumnes i professorat.

Es seguiran en tot moment les recomanacions que les autoritats acadèmiques de la Universitat de València puguin determinar al llarg del curs.



5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia recomanada. Si fos necessari bibliografia addicional, es comunicaria a l'alumnat pels mitjans oficials de la Universitat de València.