

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43482
<b>Nombre</b>	Investigación en educación lingüística
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.5
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
3112 - Didácticas Específicas	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	7 - Investigación en educación lingüística	Optativa
3112 - Didácticas Específicas	1 - Complementos de Formación	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
DEVIS ARBONA, ANNA MARIA	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

**RESUMEN**

La asignatura en cuestión está vinculada a la asignatura 43481 Metodología de la educación lingüística como parte de la misma materia. En general, la asignatura tiene como objetivo principal dar a conocer a los investigadores en formación las principales líneas de investigación que se han ido desarrollando en didáctica de la lengua con el fin de proporcionar al estudiante el saber necesario para iniciar un trabajo de investigación tutelado.

En concreto y desde el ámbito de la didáctica de las lenguas primeras, la asignatura presta atención especialmente a la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en distintos niveles educativos desde presupuestos pragmáticos e interaccionistas, y se relaciona con varios aspectos como las dificultades que se producen en el proceso de producción de textos escritos, la actividad metalingüística de los aprendices o el estudio de manuales de enseñanza de la lengua, entre otras.



Desde el ámbito de la didáctica de la lengua extranjera, la asignatura introduce el estudiante en las tendencias actuales de investigación en el campo de estudio prestando atención a la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras o al aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE-CLIL).

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia lingüística, comunicativa y literaria que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer.

## COMPETENCIAS

### 2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.
- Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que sean antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.
- Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Investigación en educación lingüística pretende proporcionar a los estudiantes las bases epistemológicas y didácticas fundamentales para poder abordar la lectura y análisis de publicaciones científicas de la especialidad. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido los resultados siguientes al finalizar el curso:



- Conocer las principales líneas y temas de investigación en desarrollo en Didáctica de la Lengua, y familiarizarse con los principales grupos de investigación y autores/se de trabajos.
- Conocer y utilizar con solvencia las principales bases de datos, revistas y otras fuentes de información internacionales sobre investigación en Didáctica de la Lengua, y saber buscar y encontrar información concreta en ellas. Conocer y utilizar recursos electrónicos para la recuperación de información científica.
- Conocer el desarrollo y actualizar el conocimiento sobre ciencias básicas y afines a las investigaciones en Didáctica de la Lengua.
- Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales, interpretativos y críticos de Didáctica de la Lengua, a través del estudio sistemático de trabajos de investigación recientes, especializados en cada temática de interés, y de la participación en foros científicos de ámbito internacional.
- Replicar totalmente o parcialmente investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Lengua.
- Confeccionar informes científicos sobre un conjunto de trabajos de investigación alrededor de un tema, con objeto de conocer y de dar a conocer el estado de la cuestión en una línea de investigación concreta en Didáctica de la Lengua.
- Saber plantear de forma adecuada preguntas de investigación nuevas y justificar, con criterios científicos su relevancia e interés en Didáctica de la Lengua.
- Utilizar criterios expertos reconocidos en Didáctica de la Lengua para valorar y juzgar la calidad de investigaciones y de publicaciones o exposiciones de investigación propias o ajenas.
- Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevas teorías y modelos en la investigación en Didáctica de la Lengua para poder definir un marco adecuado para la investigación propia.
- Analizar la pertinencia de los procedimientos cualitativos y/o cuantitativos de obtención y tratamiento de datos de una investigación, basados en criterios expertos de amplio consenso internacional, para su utilización en las propias investigaciones.
- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.), respetando los criterios de calidad y validez.
- Transferir y aplicar los avances en el conocimiento a la solución de problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
- Aplicar los criterios de rigor científico, validez y fiabilidad metodológica a una investigación propia para asegurar su pertinencia, relevancia, interés científico, calidad metodológica y coherencia en las conclusiones.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Contenidos

1. Introducción a la investigación en didáctica de la lengua
2. Investigación en didáctica de las lenguas primeras
  - 2.1. La lengua escrita
    - 2.1.1. La producción de textos escritos
    - 2.1.2. Tendencias actuales de investigación en didáctica de la lengua escrita
  - 2.2. La actividad metalingüística y el dominio del uso de las lenguas
  - 2.3. El desarrollo del componente léxico-semántico  
La disponibilidad léxica  
Incidencia didáctica en la planificación y selección léxicas en distintas etapas y entornos multilingües
  - 2.4. Los manuales de enseñanza de la lengua: una visión diacrónica
3. Investigación en didáctica de las lenguas extranjeras
  - 3.1. Adquisición de lenguas extranjeras: input, interacción y aprendizaje
  - 3.2. Tendencias actuales de investigación en didáctica de lenguas extranjeras: AICLE-CLIL
  - 3.3. Didáctica del español como L2/LE

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	21,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	6,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>87,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:



- clases presenciales teórico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y llevarán a cabo actividades utilizando diferentes recursos docentes.
- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva, y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.
- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación de información, etc.
- reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, con carácter orientador y formativo. Las evidencias de aprendizaje se recogerán por algunos de los medios siguientes:

- seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis de una investigación que el programa ofrece.
- valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.).
- realización de exámenes u otras pruebas orales o escritas, diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Bronckart, Jean-Paul (2011). Le statut épistémologique de la didactique de la Langue et de la Littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». En Núñez Delgado, M<sup>a</sup> Pilar & Rienda, José (coords.). La investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: situación actual y perspectivas de futuro (pp.31-57). Madrid: SEDLL.
- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- Camps, Anna (2012). La investigación en Didáctica de la Lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista Iberoamericana de Educación, 59, 23-41. [Extraído de <http://www.rieoei.org/rie59a01.pdf> (consulta, 30-01-2017).]
- \*Camps, Anna (2012). Intervenció, innovació i investigació. Una relació necessària per a les didàctiques. Lenguaje y textos, 35, 107-115.



- Camps, Anna; Guasch, Oriol & Ruiz Bikandi, Uri (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 55, 71-80.
- Camps, Anna & Ruiz Bikandi, Uri (2011). El objeto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. En Ruiz Bikandi, Uri (coord.). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura* (pp.13-33).
- Canagarajah, Athelstan S. (2006). TESOL at forty: what are the issues? *TESOL Quarterly*, 40, 8-34.
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Daunay, Bertrand; Reuter, Yves & Schneuwly, Bernard (2011). *Les concepts et les méthodes en didactique du français*. Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dewey, Martin y Leung, Constant (2010). English in English language teaching: Shifting values and assumptions in changing circumstances, *Working Papers in Educational Linguistics* 25(1), 1.15.
- \*Dolz, Joaquim; Gagnon, Rosane & Mosquera, Santiago (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 21, 117-141. [Extraído de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A> (consulta, 30-01-2017)]
- \*Doughty, C. y Long, M. H. (2013). *The Handbook of Second Language Acquisition*. London : Blackwell. (capítulo introductorio)
- \*Doughty, C. y Williams, J. (1998). *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo introductorio)
- \*Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. (capítulo 2, 13 y 15)
- Gass, S., Benehy, J. y Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (4th edition). London: Routledge.
- García Mayo, M. P. (2015) (Ed.). *The interface between task-based language teaching and content-based instruction*. *System* 54, 1-110.
- Johnson, Karen E. (2009). *Second Language Teacher Education. A Sociocultural Perspective*. London: Routledge.
- Llull, J., Fernández, R., Johnson, M. & Peñafiel, E. (2016). *Planning for CLIL: Designing Effective Lessons for the Bilingual Classroom*. Madrid: CCS.
- \*Madrid, D. y MacLaren, N. (2014). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada (capítulos 1 y 2).
- Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). *English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges*. Utrecht: Brill/Rodopi.
- Nicholas, Howard & Starks, Donna (2014). *Language Education and Applied Linguistics. Bridging the two fields*. London & NY: Routledge.
- Richards, Jack C. (2008). Second language teacher education today. *RELC Journal*, 39(2), 158-177.
- Simard, Claude; Dufays, Jean-Louis; Dolz, Joaquim & Garcia-Debanc, Claudine (2010). *Didactique du français langue première*. Bruxelles: De Boeck.
- Tedick, Diane J. (2011) *Second Language Teacher Education: International Perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- \*Vez Jeremías J.M. (2010). Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación. *Linguarum Arena*, 1, 81-102.
- \*Vez Jeremías, J.M. (2011). La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras. *Educatio siglo XXI*, 29, 81-108.
- Vez Jeremías, JM; Guillén, Carmen y Alario, Carmen (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en*



Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

\*Widdowson, H. G. (2013). Defining issues in English language teaching. Oxford: Oxford University Press. (capítulo introductorio)

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **1. CONTENIDOS**

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

### **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

### **3. METODOLOGIA DOCENTE**

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.



#### **4. EVALUACIÓN**

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.