

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43481
Nom	Metodologia de l'educació lingüística
Cicle	L
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
3112 - Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat	0	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	7 - Investigació en educació lingüística	Optativa
3112 - Didàctiques Específiques	1 - Complementes de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA FOLGADO, MARIA JOSE	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

L'assignatura en qüestió està vinculada a l'assignatura 43482 Investigació en l'educació lingüística com a part de la mateixa matèria en què ambdós s'inclouen. En general, l'assignatura té com a objectiu principal prestar atenció a la metodologia d'investigació de les principals línies d'investigació desenvolupades en didàctica de la llengua amb la finalitat de proporcionar a l'estudiant el saber necessari per a iniciar un treball d'investigació tutelat.



Es presta atenció als fonaments metodològics en didàctica de la llengua per a referir-se a diferents dissenys qualitatius i quantitatius. Un focus especial, des de la investigació en didàctica de les llengües primeres, se centra en la perspectiva de l'aula com a espai d'aprenentatge per a tractar temes com ara les seqüències didàctiques com a unitats d'intervenció i d'investigació, l'anàlisi de dades de producte i de procés, la interacció a l'aula, el pensament del professor i de l'estudiant o l'anàlisi de materials escolars. Finalment, des de l'àmbit de la didàctica de la llengua estrangera, l'assignatura introdueix l'estudiant en els fonaments metodològics de la investigació en didàctica de les llengües estrangeres, especialment en aquells que es refereixen a l'aspecte de l'adquisició i del tractament integrat de continguts i de llengua estrangera (AICLE-CLIL).

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com ara la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència lingüística, comunicativa i literària que qualsevol especialista de l'àrea de llengua i literatura ha de posseir.

COMPETÈNCIES

2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Dissenyar i desenvolupar una investigació, d'abast ajustat a les limitacions temporals de la formació, a fi de posar en joc de forma cohesionada i coherent, totes les competències investigadores desenvolupades en altres mòduls.



- Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que siguen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.
- Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.
- Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.
- Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

L'assignatura *Metodologia de l'educació lingüística* pretén proporcionar als estudiants les bases epistemològiques i didàctiques fonamentals per a poder abordar la lectura i anàlisi de publicacions científiques de l'especialitat. S'espera que els estudiants d'aquesta assignatura hagen aconseguit en finalitzar el curs:



- Conèixer les principals línies i temes d'investigació en desenvolupament en Didàctica de la Llengua, i familiaritzar-se amb els principals grups d'investigació i autors/es de treballs.
- Conèixer i utilitzar amb solvència les principals bases de dades, revistes i altres fonts d'informació internacionals sobre investigació en Didàctica de la Llengua, i saber buscar i trobar informació concreta en elles. Conèixer i utilitzar recursos electrònics per a la recuperació d'informació científica.
- Conèixer el desenvolupament i actualitzar el coneixement sobre ciències bàsiques i afins a les investigacions en Didàctica de la Llengua.
- Aprofundir en els aspectes conceptuals, metodològics, procedimentals, interpretatius i crítics de Didàctica de la Llengua, a través de l'estudi sistemàtic de treballs d'investigació recents, especialitzats en cada temàtica d'interès, i de la participació en fòrums científics d'àmbit internacional.
- Replicar totalment o parcialment investigacions qualitatives i/o quantitatives centrades en algun problema d'interès actual en Didàctica de la Llengua.
- Confeccionar informes científics sobre un conjunt de treballs d'investigació al voltant d'un tema, a fi de conèixer i de donar a conèixer l'estat de la qüestió en una línia d'investigació concreta en Didàctica de la Llengua.
- Saber plantejar de forma adequada preguntes d'investigació noves i justificar, amb criteris científics la seua rellevància i interès en Didàctica de la Llengua.
- Utilitzar criteris experts reconeguts en Didàctica de la Llengua per a valorar i jutjar la qualitat d'investigacions i de publicacions o exposicions d'investigació pròpies o alienes.
- Conèixer i analitzar críticament el desenvolupament de noves teories i models en la investigació en Didàctica de la Llengua per a poder definir un marc adequat per a la investigació pròpia.
- Analitzar la pertinència dels procediments qualitius i/o quantitius d'obtenció i tractament de dades d'una investigació, basats en criteris experts d'ampli consens internacional, per a la seua utilització en les pròpies investigacions.



- Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs d'actualització de professors, etc.), tot respectant els criteris de qualitat i validesa.

- Transferir i aplicar els avanços en el coneixement a la solució de problemes relacionats amb l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

Aplicar els criteris de rigor científic, validesa i fiabilitat metodològica a una investigació pròpia per a assegurar la seua pertinència, rellevància, interès científic, qualitat metodològica i coherència en les conclusions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	21,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	6,50	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball dels estudiants, depenent del tipus d'activitat que s' haja de realitzar:



- classes presencials teòrico-pràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i duran a terme activitats utilitzant diferents recursos docents.

- treballs en grup que tenen com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa dels treballs pot ser individual o col·lectiva, i es podrà exposar davant el grup complet o en grups reduïts.

- treball tutelat o autònom, individual o en grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, recerca d'informació, etc. reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).

AVALUACIÓ

4. EVALUACIÓN La evaluación de Metodología de la Educación Lingüística se realiza de la manera siguiente:

- Participación en clase (la asistencia es obligatoria).

- Realización de tres tareas: dos correspondientes a las sesiones de la materia y una tercera, común con Investigación en Educación Lingüística (Seminario de presentación y discusión de trabajo de investigación en Educación Lingüística)

- Trabajo individual:

**Para superar la asignatura, es necesario aprobar las tres tareas y el trabajo común con Metodología.

TAREAS 43481- METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA

TAREA 1 *A elegir entre las siguientes opciones:

• Diseño de una tarea para la investigación del desarrollo del componente léxico-semántico desde una perspectiva de investigación-acción en el aula a partir de los estudios tratados en las sesiones correspondientes. El campo léxico-semántico será determinado por el alumno así como la organización de la tarea.



- Anàlisis de dos manuales de español como L2 y LE para el colectivo inmigrante seleccionados por el alumno a partir de una lista de títulos representativos proporcionados por la profesora y una ficha de observación y análisis también proporcionada por la misma para la tarea en cuestión.

TAREA 2 Anàlisis de textos aportados por la profesora desde las investigaciones revisadas en las sesiones correspondientes, focalizando principalmente en la selección de los datos y temas que se observan, la combinación de conceptos gramaticales y explicaciones, y los ejercicios y prácticas propuestos en dichos textos.

Tarea 3: Seminario de presentación y discusión de trabajos de investigación en Educación Lingüística

TRABAJO INDIVIDUAL Descripción Para la evaluación del bloque de Educación Lingüística (asignaturas de Investigación y Metodología), los alumnos, de forma individual, deberán diseñar un proyecto de investigación relacionado explícitamente con alguno de los contenidos trabajados en las distintas sesiones de este módulo. El diseño constará de:

- Resumen (500 palabras)
- Presentación del proyecto (planteamiento del tema; descripción del problema o situación de investigación; justificación; relevancia teórico-práctica)
- Antecedentes (investigaciones previas y ámbitos disciplinares que han trabajado sobre el tema)
- Preguntas de investigación, hipótesis y objetivos
- Metodología (modalidad de investigación¹ y tipo de estudio²; participantes; procedimientos de recogida de datos; planteamiento del diseño de la intervención, si procede; procedimientos de análisis de datos)
- Bibliografía

Indicaciones

- El trabajo ha de tener un máximo de 30 páginas (excluyendo la portada, el índice y anexos).



- Se han de utilizar un mínimo de 5 referencias bibliográficas de las lecturas utilizadas en las sesiones del bloque.
- Las citas han de realizarse siguiendo un sistema de citas establecido (APA 6ª ed.,3 preferentemente).

Criterios de evaluación

Sobre el contenido: se valorará la correcta delimitación del problema; la precisión y la claridad de las preguntas o hipótesis de investigación; la adecuación de la propuesta a los objetivos y a la metodología, y la coherencia entre todas las partes del proyecto. Se tendrá en cuenta, asimismo, la originalidad de la propuesta y la calidad de la bibliografía aportada.

Sobre la presentación: se valorará la claridad y la concisión expositivas, así como la corrección lingüística y la presentación formal. Los problemas de redacción y de ortografía pueden ser motivo de suspenso.

ValoraciónEl trabajo será evaluado por, al menos, 2 profesores del bloque en función de la familiaridad con el tema y de acuerdo con los criterios de evaluación expuestos.1

REFERÈNCIES

Bàsiques

- *Allwright, D. (2014). *Observation in the Language Classroom*. London: Routledge. (capítol 1)
- *Allwright, D., y Baley, K. (2004). *Focus on The Language Classroom* (10th edition). Cambridge: Cambridge University Press. (capítols 1, 3 y 4).
- *Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítol 2)
- Cambrà, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier.
- Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.
- Dolz, J., Gagnon, R. et Toulou, S. (2008). *Production écrite et difficultés d'apprentissage*. Genève: Université de Genève.
- *Doughty, C. and Long, M.H. (eds) (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA: Blackwell. (capítols 21 y 22)
- Ellis, R. y Barkhuizen, G. (2005). *Analysing Learner Language*. Oxford: Oxford University Press.



- Gómez Molina, J.R. (1997). El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica. Reale, 8, 69-93. Disponible en http://cvc.cervantes.obref/antologia_didactica/morfologia/gomez.htm
- Johns, A. (2008) Genre in the classroom: multiple perspectives. Nueva York: Routledge.
- Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). La observación como instrumento para la mejora de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mackey, A. y Gass, S. M. (eds.) (2011). Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide. London: Wiley-Blackwell.
- Mercer, N. (2006). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press.
- Ribas, T. (2010). Libros de texto y enseñanza de la gramática. Barcelona: Graó.
- Ruiz, U. y Camps, A. (2009) Investigar los géneros discursivos en el proceso educativo. Revista de Psicodidáctica, vol.14, 2, 211-228.
- Ur, Penny (2017) Application of research to materials design. En Hinkel, Eli (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (p. 132-143). London: Routledge.
- Van Lier, Leo (1988). The Classroom and The Language Learner: Ethnography and Second-language Classroom Research. London: Longman.