

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| <b>Code</b>          | 43481                             |
| <b>Name</b>          | Methodology of language education |
| <b>Cycle</b>         | L                                 |
| <b>ECTS Credits</b>  | 3.5                               |
| <b>Academic year</b> | 2022 - 2023                       |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|--|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2157 - M.D. in Research in Subject Didactics | Faculty of Teacher Training | 1                 | First term    |
| 3112 - Specific Didactics                    | Doctoral School             | 0                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                | <b>Subject-matter</b>              | <b>Character</b> |
|--|------------------------------------|------------------|
| 2157 - M.D. in Research in Subject Didactics | 7 - Research in language education | Optional         |
| 3112 - Specific Didactics                    | 1 - Complementos de Formación      | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>                | <b>Department</b>                      |
|----------------------------|--|
| GARCIA FOLGADO, MARIA JOSE | 80 - Language and Literature Education |
| RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN  | 80 - Language and Literature Education |

**SUMMARY**

La asignatura en cuestión está vinculada a la asignatura 43482 Investigación en la educación lingüística como parte de la misma materia en que ambos se incluyen. En general, la asignatura tiene como objetivo principal prestar atención a la metodología de investigación de las principales líneas de investigación desarrolladas en didáctica de la lengua con el fin de proporcionar al estudiante el saber necesario para iniciar un trabajo de investigación tutelado.



Se presta atención a los fundamentos metodológicos en didáctica de la lengua para referirse a diferentes diseños cualitativos y cuantitativos. Un foco especial, desde la investigación en didáctica de las lenguas primeras, se centra en la perspectiva del aula como espacio del aprendizaje para tratar temas como por ejemplo las secuencias didácticas como unidades de intervención y de investigación, el análisis de datos de producto y de proceso, la interacción en el aula, el pensamiento del profesor y del estudiante o el análisis de materiales escolares. Finalmente, desde el ámbito de la didáctica de la lengua extranjera, la asignatura introduce al estudiante en los fundamentos metodológicos de la investigación en didáctica de las lenguas extranjeras, especialmente en aquellos que se refieren al aspecto de la adquisición y del tratamiento integrado de contenidos y de lengua extranjera (AICLE-CLIL).

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia lingüística, comunicativa y literaria que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer.

## OUTCOMES

### 2157 - M.D. in Research in Subject Didactics

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Students can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students have the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.



- Use appropriate bibliographical references that are relevant scientific background to the proposed research.
- Students have the knowledge and understanding that provide a basis or an opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context.
- Conduct quality research in the scientific field of Specific Didactics using the methodologies, techniques and procedures of this discipline.
- Integrate ethical values and responsibility associated with research tasks into one's own research.
- Create spaces for research and learning with special attention to equity, emotional and values education, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making and the construction of a sustainable future.
- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.
- Synthesise relevant research problems on learning or teaching in the disciplines belonging to Specific Didactics.
- Value the social importance of research in Specific Didactics and the need to apply the results of research to improve the quality of education and make it available to all citizens.
- Search and synthesise information on research results in bibliographic, material, virtual, etc. repertoires useful to support a new research project.
- Critically analyse, from the point of view of research in Specific Didactics, the performance of teaching, good practice and guidance using quality indicators.
- Develop and apply innovative teaching proposals in the field of specialisation in each specific didactic area.
- Understand and apply specialised research procedures in Specific Didactics.
- Analyse current tools and methods used in didactic research in order to develop didactic units for innovation and research in the classroom.
- Identify, analyse and evaluate national or international research publications in the field of Specific Didactics.

## LEARNING OUTCOMES

La asignatura Metodología de la educación lingüística pretende proporcionar a los estudiantes las bases epistemológicas y didácticas fundamentales para poder abordar la lectura y análisis de publicaciones científicas de la especialidad. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso:



- Conocer las principales líneas y temas de investigación en desarrollo en Didáctica de la Lengua, y familiarizarse con los principales grupos de investigación y autores/se de trabajos.
- Conocer y utilizar con solvencia las principales bases de datos, revistas y otras fuentes de información internacionales sobre investigación en Didáctica de la Lengua, y saber buscar y encontrar información concreta en ellas. Conocer y utilizar recursos electrónicos para la recuperación de información científica.
- Conocer el desarrollo y actualizar el conocimiento sobre ciencias básicas y afines a las investigaciones en Didáctica de la Lengua.
- Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales, interpretativos y críticos de Didáctica de la Lengua, a través del estudio sistemático de trabajos de investigación recientes, especializados en cada temática de interés, y de la participación en foros científicos de ámbito internacional.
- Replicar totalmente o parcialmente investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Lengua.
- Confeccionar informes científicos sobre un conjunto de trabajos de investigación alrededor de un tema, con objeto de conocer y de dar a conocer el estado de la cuestión en una línea de investigación concreta en Didáctica de la Lengua.
- Saber plantear de forma adecuada preguntas de investigación nuevas y justificar, con criterios científicos su relevancia e interés en Didáctica de la Lengua.
- Utilizar criterios expertos reconocidos en Didáctica de la Lengua para valorar y juzgar la calidad de investigaciones y de publicaciones o exposiciones de investigación propias o ajenas.
- Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevas teorías y modelos en la investigación en Didáctica de la Lengua para poder definir un marco adecuado para la investigación propia.
- Analizar la pertinencia de los procedimientos cualitativos y/o cuantitativos de obtención y tratamiento de datos de una investigación, basados en criterios expertos de amplio consenso internacional, para su utilización en las propias investigaciones.



- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.), respetando los criterios de calidad y validez.

- Transferir y aplicar los avances en el conocimiento a la solución de problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Aplicar los criterios de rigor científico, validez y fiabilidad metodológica a una investigación propia para asegurar su pertinencia, relevancia, interés científico, calidad metodológica y coherencia en las conclusiones.

## WORKLOAD

| ACTIVITY                                     | Hours        | % To be attended |
|--|--------------|------------------|
| Theory classes                               | 21,00        | 100              |
| Attendance at events and external activities | 5,00         | 0                |
| Development of group work                    | 10,00        | 0                |
| Development of individual work               | 10,00        | 0                |
| Study and independent work                   | 10,00        | 0                |
| Readings supplementary material              | 10,00        | 0                |
| Preparation of evaluation activities         | 5,00         | 0                |
| Preparing lectures                           | 5,00         | 0                |
| Preparation of practical classes and problem | 5,00         | 0                |
| Resolution of case studies                   | 6,50         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>87,50</b> |                  |

## TEACHING METHODOLOGY

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- clases presenciales teorico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y llevarán a cabo actividades utilizando diferentes recursos docentes.





- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva, y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.
- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación de información, etc. reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

## EVALUATION

La evaluación será continua y global, con carácter orientador y formativo. Las evidencias de aprendizaje se recogerán por algunos de los medios siguientes:

- seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis de una investigación que el programa ofrece.
- valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.).
- realización de exámenes u otras pruebas orales o escritas, diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.

## REFERENCES

### Basic

- \*Allwright, D. (2014). *Observation in the Language Classroom*. London: Routledge. (capítulo 1)
- \*Allwright, D., y Baley, K. (2004). *Focus on The Language Classroom* (10th edition). Cambridge: Cambridge University Press. (capítulos 1, 3 y 4).
- \*Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo 2)
- Cambra, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier.
- Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.



- Dolz, J., Gagnon, R. et Toulou, S. (2008). Production écrite et difficultés d'apprentissage. Genève: Université de Genève.
- \*Doughty, C. and Long, M.H. (eds) (2003). The Handbook of Second Language Acquisition. Malden, MA: Blackwell. (capítulos 21 y 22)
- Ellis, R. y Barkhuizen, G. (2005). Analysing Learner Language. Oxford: Oxford University Press.
- Gómez Molina, J.R. (1997). El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica. Reale, 8, 69-93. Disponible en [http://cvc.cervantes.obref/antologia\\_didactica/morfologia/gomez.htm](http://cvc.cervantes.obref/antologia_didactica/morfologia/gomez.htm)
- Johns, A. (2008) Genre in the classroom: multiple perspectives. Nueva York: Routledge.
- Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). La observación como instrumento para la mejora de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mackey, A. y Gass, S. M. (eds.) (2011). Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide. London: Wiley-Blackwell.
- Mercer, N. (2006). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press.
- Ribas, T. (2010). Libros de texto y enseñanza de la gramática. Barcelona: Graó.
- Ruiz, U. y Camps, A. (2009) Investigar los géneros discursivos en el proceso educativo. Revista de Psicodidáctica, vol.14, 2, 211-228.
- Ur, Penny (2017) Application of research to materials design. En Hinkel, Eli (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (p. 132-143). London: Routledge.
- Van Lier, Leo (1988). The Classroom and The Language Learner: Ethnography and Second-language Classroom Research. London: Longman.