

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43481
Nombre	Metodología de la educación lingüística
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
3112 - Didácticas Específicas	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	7 - Investigación en educación lingüística	Optativa
3112 - Didácticas Específicas	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA FOLGADO, MARIA JOSE	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

La asignatura en cuestión está vinculada a la asignatura 43482 Investigación en la educación lingüística como parte de la misma materia en qué ambos se incluyen. En general, la asignatura tiene como objetivo principal prestar atención a la metodología de investigación de las principales líneas de investigación desarrolladas en didáctica de la lengua con el fin de proporcionar al estudiante el saber necesario para iniciar un trabajo de investigación tutelado.

Se presta atención a los fundamentos metodológicos en didáctica de la lengua para referirse a diferentes diseños cualitativos y cuantitativos. Un foco especial, desde la investigación en didáctica de las lenguas primeras, se centra en la perspectiva del aula como espacio del aprendizaje para tratar temas como por ejemplo las secuencias didácticas como unidades de intervención y de investigación, el análisis de datos de producto y de proceso, la interacción en el aula, el pensamiento del profesor y del estudiante o el



análisis de materiales escolares. Finalmente, desde el ámbito de la didáctica de la lengua extranjera, la asignatura introduce al estudiante en los fundamentos metodológicos de la investigación en didáctica de las lenguas extranjeras, especialmente en aquellos que se refieren al aspecto de la adquisición y del tratamiento integrado de contenidos y de lengua extranjera (AICLE-CLIL).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia lingüística, comunicativa y literaria que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer.

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.
- Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que sean antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.
- Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la educación lingüística pretende proporcionar a los estudiantes las bases epistemológicas y didácticas fundamentales para poder abordar la lectura y análisis de publicaciones científicas de la especialidad. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso:



- Conocer las principales líneas y temas de investigación en desarrollo en Didáctica de la Lengua, y familiarizarse con los principales grupos de investigación y autores/se de trabajos.
- Conocer y utilizar con solvencia las principales bases de datos, revistas y otras fuentes de información internacionales sobre investigación en Didáctica de la Lengua, y saber buscar y encontrar información concreta en ellas. Conocer y utilizar recursos electrónicos para la recuperación de información científica.
- Conocer el desarrollo y actualizar el conocimiento sobre ciencias básicas y afines a las investigaciones en Didáctica de la Lengua.
- Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales, interpretativos y críticos de Didáctica de la Lengua, a través del estudio sistemático de trabajos de investigación recientes, especializados en cada temática de interés, y de la participación en foros científicos de ámbito internacional.
- Replicar totalmente o parcialmente investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Lengua.
- Confeccionar informes científicos sobre un conjunto de trabajos de investigación alrededor de un tema, con objeto de conocer y de dar a conocer el estado de la cuestión en una línea de investigación concreta en Didáctica de la Lengua.
- Saber plantear de forma adecuada preguntas de investigación nuevas y justificar, con criterios científicos su relevancia e interés en Didáctica de la Lengua.
- Utilizar criterios expertos reconocidos en Didáctica de la Lengua para valorar y juzgar la calidad de investigaciones y de publicaciones o exposiciones de investigación propias o ajenas.
- Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevas teorías y modelos en la investigación en Didáctica de la Lengua para poder definir un marco adecuado para la investigación propia.
- Analizar la pertinencia de los procedimientos cualitativos y/o cuantitativos de obtención y tratamiento de datos de una investigación, basados en criterios expertos de amplio consenso internacional, para su utilización en las propias investigaciones.
- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.), respetando los criterios de calidad y validez.
- Transferir y aplicar los avances en el conocimiento a la solución de problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Aplicar los criterios de rigor científico, validez y fiabilidad metodológica a una investigación propia para asegurar su pertinencia, relevancia, interés científico, calidad metodológica y coherencia en las conclusiones.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Contenidos

1. Fundamentos metodológicos de investigación en didáctica de la lengua
 - 1.1. El aula como espacio de investigación didáctica
 - 1.2. Análisis de material docente
 - 1.3. Análisis de corpus léxico
2. Fundamentos metodológicos de investigación en didáctica de la lengua extranjera
 - 2.1. Métodos de recogida de datos en el contexto del aula
 - 2.2. Métodos de análisis del discurso del docente y del discente en aula

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	21,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	6,50	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- clases presenciales teorico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y llevarán a cabo actividades utilizando diferentes recursos docentes.
- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva, y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.



- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación de información, etc. reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, con carácter orientador y formativo. Las evidencias de aprendizaje se recogerán por algunos de los medios siguientes:

- seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis de una investigación que el programa ofrece.
- valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.).
- realización de exámenes u otras pruebas orales o escritas, diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.

REFERENCIAS

Básicas

- *Allwright, D. (2014). *Observation in the Language Classroom*. London: Routledge. (capítulo 1)
- *Allwright, D., y Baley, K. (2004). *Focus on The Language Classroom* (10th edition). Cambridge: Cambridge University Press. (capítulos 1, 3 y 4).
- *Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo 2)
- Cambra, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier.
- Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.
- Dolz, J., Gagnon, R. et Toulou, S. (2008). *Production écrite et difficultés d'apprentissage*. Genève: Université de Genève.
- *Doughty, C. and Long, M.H. (eds) (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA: Blackwell. (capítulos 21 y 22)
- Ellis, R. y Barkhuizen, G. (2005). *Analysing Learner Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Gómez Molina, J.R. (1997). *El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica*. Reale, 8, 69-93. Disponible en http://cvc.cervantes.obref/antologia_didactica/morfologia/gomez.htm
- Johns, A. (2008) *Genre in the classroom: multiple perspectives*. Nueva York: Routledge.
- Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mackey, A. y Gass, S. M. (eds.) (2011). *Research Methods in Second Language Acquisition: A*



Practical Guide. London: Wiley-Blackwell.

Mercer, N. (2006). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.

Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press.

Ribas, T. (2010). Libros de texto y enseñanza de la gramática. Barcelona: Graó.

Ruiz, U. y Camps, A. (2009) Investigar los géneros discursivos en el proceso educativo. Revista de Psicodidáctica, vol.14, 2, 211-228.

Ur, Penny (2017) Application of research to materials design. En Hinkel, Eli (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (p. 132-143). London: Routledge.

Van Lier, Leo (1988). The Classroom and The Language Learner: Ethnography and Second-language Classroom Research. London: Longman.