

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43480
Name	Research in literary education
Cycle	L
ECTS Credits	3.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - Specific Didactics	Doctoral School	0	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	6 - Research in literary education	Optional
3112 - Specific Didactics	1 - Complementos de Formación	Optional

Coordination

Name	Department
BALLESTER ROCA, JOSEP	80 - Language and Literature Education

SUMMARY

Esta asignatura está vinculada a la asignatura de Metodología en educación literaria porque forman parte de la misma materia del currículum. En general, Investigación en educación literaria tiene como objetivo principal dar a conocer a los investigadores en formación las principales líneas de investigación que se están desarrollando en didáctica de la literatura con el fin de proporcionar al estudiante el saber necesario para iniciar un trabajo de investigación tutelado. En nuestra asignatura las propuestas de investigación se centrarán en procesos, contextos y contenidos.



En concreto y, desde el ámbito de la didáctica de la literatura, la asignatura presta atención especialmente a la educación literaria en contextos multilingües y multiculturales, la literatura infantil y juvenil y la educación intercultural, la literatura de tradición oral, el comentario de textos aplicado a la enseñanza literaria, la literatura, el cine y los medios audiovisuales y el análisis crítico e ideología en el discurso literario, entre otros.

La asignatura ofrecerá también el conocimiento y el uso avanzado de las diferentes bases de datos y revistas de ámbito internacional especializadas en la investigación en Didáctica la Literatura y el estudio crítico de publicaciones sobre investigaciones actuales en Didáctica de la Literatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer

OUTCOMES

2157 - M.D. in Research in Subject Didactics

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Students can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students have the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.



- Use appropriate bibliographical references that are relevant scientific background to the proposed research.
- Students have the knowledge and understanding that provide a basis or an opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context.
- Conduct quality research in the scientific field of Specific Didactics using the methodologies, techniques and procedures of this discipline.
- Integrate ethical values and responsibility associated with research tasks into one's own research.
- Create spaces for research and learning with special attention to equity, emotional and values education, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making and the construction of a sustainable future.
- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.
- Synthesise relevant research problems on learning or teaching in the disciplines belonging to Specific Didactics.
- Value the social importance of research in Specific Didactics and the need to apply the results of research to improve the quality of education and make it available to all citizens.
- Search and synthesise information on research results in bibliographic, material, virtual, etc. repertoires useful to support a new research project.
- Critically analyse, from the point of view of research in Specific Didactics, the performance of teaching, good practice and guidance using quality indicators.
- Develop and apply innovative teaching proposals in the field of specialisation in each specific didactic area.
- Understand and apply specialised research procedures in Specific Didactics.
- Analyse current tools and methods used in didactic research in order to develop didactic units for innovation and research in the classroom.
- Identify, analyse and evaluate national or international research publications in the field of Specific Didactics.

LEARNING OUTCOMES

La asignatura Investigación en educación literaria pretende proporcionar a los estudiantes las bases epistemológicas y didácticas fundamentales para poder abordar la lectura y análisis de publicaciones científicas de la especialidad. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso:



- Conocer las principales líneas y temas de investigación en desarrollo en Didáctica de la Literatura, y familiarizarse con los principales grupos de investigación y autores/as de trabajos.
- Conocer y utilizar con solvencia las principales bases de datos, revistas y otras fuentes de información internacionales sobre investigación en Didáctica de la Literatura, y saber buscar y encontrar información concreta en ellas.
- Conocer y utilizar recursos electrónicos para la recuperación de información científica.
- Conocer el desarrollo y actualizar el conocimiento sobre ciencias básicas y afines a las investigaciones en la Literatura.
- Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales, interpretativos y críticos de Didáctica de la Literatura, a través del estudio sistemático de trabajos de investigación recientes, especializados en cada temática de interés y de la participación en foros científicos de ámbito internacional.
- Confeccionar informes científicos sobre un conjunto de trabajos de investigación en torno a un tema, con el fin de conocer y de dar a conocer el estado de la cuestión en una línea de investigación concreta en Didáctica de la Literatura.
- Saber plantear de forma adecuada preguntas de investigación nuevas y justificar, con criterios científicos, la relevancia e interés de las mismas en Didáctica de la Literatura.
- Manejar criterios expertos reconocidos en Didáctica de la Literatura para valorar y juzgar la calidad de investigaciones y de publicaciones o exposiciones de investigación propias o ajenas.
- Transferir y aplicar los avances en el conocimiento a la solución de problemas relacionados con la educación literaria en diferentes contextos, con especial atención a los contextos multilingües y multiculturales.
- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.



- Aplicar los criterios de rigor científico, validez y fiabilidad metodológica a una investigación propia para asegurar su pertinencia, relevancia, interés científico, calidad metodológica y coherencia en las conclusiones.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. La investigación centrada en procesos

- 1.1. Formación y adquisición de la competencia literaria
- 1.2. La lectura literaria como habilidad de integración del saber y desarrollo personal
- 1.3. Creación del hábito lector y de la producción literaria

2. La investigación centrada en contextos

- 2.1. La aplicación didáctica de la literatura comparada en un contexto multicultural
- 2.2. Literatura e identidad: patrimonio y educación

3. La investigación centrada en contenidos

- 3.1. La integración y la adaptación de las teorías literarias en la enseñanza de la literatura.
- 3.2. El canon literario
- 3.3. La literatura infantil y juvenil y la enseñanza.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	21,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	6,50	0
TOTAL	87,50	



TEACHING METHODOLOGY

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- clases presenciales teórico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas y se debatirán y realizarán actividades que emplean diferentes recursos docentes.
- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.
- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación, de información, etc.
- reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

EVALUATION

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo. Las evidencias de aprendizaje se recogerán por algunos de los medios siguientes:

- seguimiento sistemático del progreso de los/de las estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis de una investigación que el programa ofrece.
- valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participaciones en discusiones, etc.)
- realización de exámenes u otras pruebas orales o escritas, diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.



REFERENCES

Basic

- BADIA, Mònica - LLADÓ, Cecília (2013) Els àlbums i els llibres il·lustrats: una descoberta, diverses veus, Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- BALLESTER, Josep - IBARRA, Noelia (2009) La enseñanza de la literatura y el pluralismo metodológico, *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 5, pp. 25-36.
- BALLESTER, Josep - IBARRA, Noelia (2015) La formación lectora y literaria en contextos multiculturales. Una perspectiva educativa e inclusiva, *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 27, 2, pp. 161-183.
- BALLESTER, Josep - IBARRA, Noelia (2016). La educación lectora, literaria y el libro en la era digital. *Revista chilena de literatura*, 94, 147-171.
- BALLESTER-ROCA, J. e IBARRA-RIUS, N. (Coords.) (2020). Entre la lectura, la escritura y la educación. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y de la Lengua. Madrid. Narcea.
- BALLESTER, Josep (1999) L'educació literària, València: Universitat de València. 1ª edició.
- BALLESTER, Josep (2015) La formación lectora y literaria, Barcelona: Graó.
- BALLESTER, Josep (ed.) (2011) Sobre l'horrible perill de la lectura, Catarroja: Perifèric.
- BALLESTER, Josep.; IBARRA, Noelia. (2008): Literatura comparada y educación: una aproximación crítica, *Lenguaje y Textos*, 28, 11-19.
- BATALLER Alexandre, HERNÁNDEZ, Héctor i MARTÍN, Antonio (eds.) (2017). Festa popular, territori i educació. València: Universitat de València.
- BATALLER CALDERON, Josep (1999) Les rondalles valencianes, Gandia: CEIC Alfons el Vell.
- BATALLER, Alexandre - COLL, Margarida (ed.) (2014) Literatura oral i educació: simbiosi i complicitats, Barcelona: Societat catalana de llengua i literatura, Grup d'estudis etnopoètics; L'Alguer: Arxiu de tradicions de l'Alguer.
- BATALLER, Alexandre (2014) "Per una didàctica de la llengua i la literatura vinculada al territori", BATALLER, A. H. GASSÓ, H., Un amor, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries, pp. 13-21.
- BATALLER, Alexandre (2016) "Hipersensibilidad femenina, relato folklórico y literatura infantil: 'La princesa y el guisante' (ATU 704)", *Miríada Hispánica* 13, 99-114.
- BATALLER, Alexandre (2016) En torno al canon escolar de cuentos populares. Rondalles y leyendas en materiales didácticos para la enseñanza del valenciano, CAÑAMARES, C. LUJÁN. A. L. SÁNCHEZ. C. (eds.) *Odres nuevos: retos y futuro de la Literatura Popular Infantil*, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha, pp. 477-488.
- BATALLER, Alexandre (2017) "Poesía oral improvisada: revifalla de la glosa, diàleg intercultural i transposició didàctica", En Espinós, J. i Picó, L. (eds). *Literatura catalana contemporània: memòria, traducció i noves tecnologies*, Barcelona-Alacant: Institut d'Estudis Catalans - Universitat d'Alacant
- BELTRÁN, Rafael (2007) Rondalles populars valencianes: antologia, catàleg i estudi dins la tradició del folklore universal, València: PUV.
- BISHOP, M. F.; BELHADJIN, A. (ed.) (2015) Les patrimoines littéraires à l'école. Tensions et débats actuels., París: Honoré Champion.
- BORDONS, Glòria (2004) Les aportacions de la teoria de la literatura a l'ensenyament, BORDONS, G.
- DÍAZ-PLAJA, A. (coord.) (2004) Ensenyar literatura a secundària: formant lectors crítics, motivats i cultes, Barcelona: Graó, pp. 7-9.



- CAMPS, Anna (ed.) (2012): "Intervenció, innovació i investigació. Una relació necessària per a les didàctiques", *Lenguaje y textos*, 35, 107-114.
- CERRILLO, Pedro (2007): *Literatura Infantil y Juvenil y educación literaria*, Barcelona: Octaedro.
- CERRILLO, Pedro C. (2013) *LIJ: literatura mayor de edad*, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- CERVERA, Juan (1991) *Teoría de la literatura infantil*, Bilbao: Mensajero.
- CHAMBERS, Aidan (2007) *Dime. Los niños, la lectura y la conversación*, Mèxic: Fondo de Cultura Económica.
- COLOMER, Teresa (1995) *La adquisición de la competencia literaria*, *Textos de didáctica de la Lengua y la Literatura*, 4, pp. 8-21.
- COLOMER, Teresa (1996) *La didáctica de la Literatura: temas y líneas de investigación e innovación*, LOMAS, Carlos (coord.) (1996) *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*, Barcelona: Horsori. Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, pp. 123-142.
- COLOMER, Teresa (1998) *La formació del lector literari*, Barcelona: Barcanova.
- COLOMER, Teresa (1999) *Introducción a la literatura infantil y juvenil*, Madrid: Síntesis.
- DE AMO, José Manuel (2003): *Literatura infantil. Claves para la formación de la competencia literaria*, Màlaga: Aljibe.
- DE AMO, José Manuel (2005) *El papel del álbum en el desarrollo del intertexto lector*, *Campo abierto: Revista de educación*, 28, pp. 61-80.
- DUFAYS, Jean-Louis - GEMENNE, Louis - LEDUR, Dominique (2005) *Pour une lecture littéraire: Histoire, théories, pistes pour la classe*, Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- DURAN, Teresa (2000) *Hay que ver! Una aproximación al álbum ilustrado*, Salamanca: Fundación. Germán Sánchez Ruy Pérez.
- DURAN, Teresa (2002) *Leer antes de leer*, Madrid: Anaya.
- DURAN, Teresa (2007) *Àlbums i altres lectures. Anàlisi dels llibres per a infants*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- ESPÀIS ESCRITS (ed.) (2011): *Literatura, territori i identitat: la gestió del patrimoni literari a debat*, Curbet: Girona.
- FGSR/IDEA (2005): *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Madrid: FGSR.
- GARRALÓN, Ana (2013) *Leer y saber: los libros informativos para niños*, Madrid: Tarambana Libros.
- IBARRA, Noelia - BALLESTER, Josep (2010) *La educación literaria e intercultural en la construcción de la ciudadanía*, *Aula de Innovación Educativa*, 197, pp. 9-12.
- IBARRA, Noelia - BALLESTER, Josep (2015) *Còmics interculturals, educació literaria i productes políticament correctes*, *Tonos digital: Revista electrònica de estudis filològics*, 28, pp. 1-23.
- JEAN, Georges (1988) *El poder de los cuentos*, Barcelona: Pirene.
- JEAN, Georges (1996) *La poesía en la escuela. Hacia una escuela de la poesía*, Madrid: Ed. de la Torre.
- JOVER, Guadalupe (2007) *Un món per llegir. Educació, adolescents i literatura*, Barcelona: Rosa Sensat.
- LLUCH, Gemma - ZAYAS, Felipe (2015) *Leer en el centro escolar: el plan de lectura*, Barcelona: Octaedro.
- LLUCH, Gemma (2003): *Análisis de narrativas infantiles y juveniles*, Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- LLUCH, Gemma (2012) *La lectura al centre: llegir (i escriure) llibres, pantalles i documents en el Pla de Lectura de Centre*, Alzira: Bromera.



- LÓPEZ VALERO, A. (2000): Repensando la competencia literaria: hacia una orientación axiológica, *Puertas a la lectura*, 9/10, 89-94.
- MENDOZA, Antonio (1994) *Literatura comparada e intertextualidad*, Madrid: La Muralla.
- MENDOZA, Antonio (1998) *Tú, lector: aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*, Barcelona: Octaedro.
- MENDOZA, Antonio (2003) *El canon formativo y la educación lecto-literaria*, MENDOZA, Antonio (coord.) (2003) *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Madrid: Pearson Educación, pp. 349-378.
- MOROTE, Pascuala (2010) *Aproximación a la literatura oral*, Catarroja: Perifèric.
- MOTOS, Tomás - NAVARRO, Antoni (2003) *El paper de la dramatització en el currículum*, *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 29, pp. 10-28.
- MOTOS, Tomás (2015) *Teatro aplicado: teatro del oprimido, teatro playback, dramaterapia*, Barcelona: Octaedro.
- ORIOL, Carme - PUJOL, Josep M. (2003) *Índex tipològic de la rondalla catalana*, Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Cultura.
- ORIOL, Carme (2002) *Introducció a l'etnopoètica: teoria i formes del folklore en la cultura catalana*, Valls: Cossetània.
- PAGÈS, Vicenç (2006) *De Robinson Crusoe a Peter Pan: un cànon de literatura juvenil*, Barcelona: Proa.
- PELEGRÍN, Ana (1984) *La aventura de oír cuentos y memorias de narración oral*, Madrid: Cincel.
- PETIT, Michèle (1999) *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*, Mèxic: Fondo de Cultura Económica.
- PETIT, Michèle (2009) *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Mèxic: Océano Travesía.
- REIS, C. (1997): *Lectura literaria y didáctica de la literatura. Confrontaciones y articulaciones. Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*, Barcelona: Universitat de Barcelona, 113-118.
- ROSENBLATT, Louise M. (1978) *The Reader, the Text and the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*, Carbondale: Southern Illinois University Press.
- SANJUÁN, Marta (2013) *La dimensión emocional en la educación literaria*, Saragossa: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- SILVA-DÍAZ, María Cecilia (2008) *Entre el text i la imatge: els àlbums il·lustrats i altres tipus de llibres*, COLOMER, T. (coord.) *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó, pp. 149-165.
- VALRIU, Caterina (2010) *Imaginari compartit; Estudis sobre literatura infantil i juvenil*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.