

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43476
Nom	Investigació en didàctica de l'educació física
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	14.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
3112 - Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat	0	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	3 - Investigació en didàctica de l'educació física	Optativa
3112 - Didàctiques Específiques	1 - Complementos de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

RESUM

La present assignatura està destinada a donar a conèixer als investigadors i investigadores en formació les principals línies de recerca que s'estan duent a terme en l'àmbit de la Didàctica de l'Educació Física. Així mateix, els objectius formatius d'aquesta assignatura i els continguts que la componen pretenen situar a l'alumnat en el moment present de la recerca de manera que, fruit d'aquest coneixement, puguin contribuir a cobrir amb les seues pròpies recerques aquelles necessitats o llacunes específiques d'aquesta disciplina. D'altra banda, aquesta assignatura introdueix al estudiantat en el disseny i desenvolupament de projectes de recerca en l'àmbit de l'ensenyament/aprenentatge de l'Educació Física i la formació del professorat. Amb l'assoliment dels objectius i de les competències d'aquesta assignatura l'alumnat estarà



en situació de poder començar una recerca en alguna de les línies de recerca estudiades.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs ?de professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.
- Saber utilitzar algun programa informàtic per al tractament adequat de les dades obtingudes en una investigació.
- Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.
- Aplicar les habilitats cognitives, metacognitives i socials necessàries per a l'exercici com a membre de la comunitat investigadora de la pròpia Didàctica Específica.
- Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.
- Implicar-se en tasques d'investigació en el si de grups científics, mostrant capacitat d'aprenentatge, col·laboració, iniciativa i comunicació.
- Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia amb altres agents del sistema educatiu, en benefici de la societat.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Sintetitzar els coneixements aportats per les línies d'investigació més importants de la pròpia Didàctica Específica.
- Analitzar i avaluar investigacions sobre algun tema d'interés actual en la pròpia Didàctica Específica per a replicar-les totalment o parcialment.



- Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.
- Ser capaç de dissenyar i desenrotllar projectes d'investigació en contextos educatius d'aula relacionats amb la pròpia Didàctica Específica.
- Decidir, amb criteris objectius, que paradigma metodològic -quantitatiu, qualitatiu o mixt- s'ajusta millor als objectius d'una investigació pròpia.
- Generar un informe científic en què s'exposen públicament els resultats del treball d'investigació desenrotllat davant de membres de la comunitat investigadora de la pròpia Didàctica Específica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Realitzar informes científics crítics sobre temes de recerca d'interès en Didàctica de l'Educació Física a partir de cerques bibliogràfiques sistemàtiques en les principals bases de dades.
2. Aprofundir en els aspectes conceptuals, metodològics, procedimentals i interpretatius de la Didàctica de l'Educació Física. Conèixer i analitzar críticament el desenvolupament de nous models i marcs teòrics en la recerca en Didàctica de l'Educació Física.
3. Plantejar preguntes de recerca noves i de rellevància en la Didàctica de l'Educació Física.
4. Dissenyar i desenvolupar recerques qualitatives i/o quantitatives centrades en algun problema d'interès actual en Didàctica de l'Educació Física aplicant criteris de rigurosidad metodològica.
5. Conèixer i saber realitzar diferents tipus de presentacions dels resultats d'una recerca, com per exemple: publicacions científiques o divulgatives, presentacions a congressos, seminaris, etc.
6. Saber aplicar i transferir els nous coneixements científics en Didàctica de l'Educació Física a la solució de problemes en l'aula.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Perspectives i aproximacions metodològiques de recerca en Didàctica de l'Educació Física.

- 1.1. Paradigmes d'investigació en Didàctica de l'Educació Física.
- 1.2. Metodologies de recerca educativa en Didàctica de l'Educació Física.
- 1.3. El problema d'investigació en recerca en Didàctica de l'Educació Física.
- 1.4. Criteris de qualitat i ètica en les investigacions científiques.

2. Mètodes d'investigació quantitativa.

- 2.1. Introducció
- 2.2. El problema d'investigació en recerca quantitativa en Didàctica de l'Educació Física
- 2.3. El procés d'Investigació quantitativa en Didàctica de l'Educació Física
 - a. Els dissenys d'investigació en recerca quantitativa
 - b. Els instruments i les fonts de recollida de dades i l'anàlisi de dades quantitatives



3. Mètodes d'investigació qualitativa.

- 3.1. Introducció
- 3.2. El problema d'investigació en recerca qualitativa en Didàctica de l'Educació Física
- 3.3. El procés d'Investigació qualitativa en Didàctica de l'Educació Física
 - a. Els dissenys d'investigació en recerca qualitativa.
 - b. Les fonts de recollida de dades i l'anàlisi de dades qualitatives

4. Recerques bibliogràfiques, eines de gestió bibliogràfica i tipus de documents científics en Didàctica de l'Educació Física

- 4.1. Criteris de cerca, actualització i organització de la informació científica.
 - a. Les bases de dades en educació i els índexs d'impacte de les publicacions. Coneixement i anàlisi crítica del seu funcionament.
 - b. Les revistes científiques d'educació i de Didàctica de l'Educació Física: seguiment i actualització de les estratègies de cerca.
 - c. Els gestors bibliogràfics: les bases de dades personalitzades i compartides.
 - d. Les xarxes científiques i la ciència a les xarxes socials científiques.
- 4.2. Els treballs científics en Didàctica de l'Educació Física.
 - a. Anàlisi de l'estructura dels diferents tipus d'articles d'investigació: estudis de revisió sistemàtica, meta-anàlisi, estudi de casos, investigació narrativa ...
 - b. Les editorials i els articles de divulgació i opinió.
 - c. L'escriptura en la investigació.
 - d. L'ètica de la investigació.
 - e. La transferència de coneixement.

5. La investigació en Didàctica de l'Educació Física i epistemologia de l'EF. Principals línies d'investigació

- 5.1. Procés d'ensenyament aprenentatge. Models pedagògics.
- 5.2. Recerca en avaluació en Educació Física.
- 5.3. Pedagogia crítica i Educació Física.
- 5.4. Investigació en la formació de professorat d'Educació Física.
- 5.5. Contribucions transversals d'altres disciplines a la recerca en Didàctica de l'Educació Física.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	84,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	78,00	0
Elaboració de treballs individuals	75,00	0
Lectures de material complementari	28,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	30,00	0
TOTAL	350,00	

METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball del estudiantat, depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar:

- Exposició magistral de continguts pel professorat (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professorat, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).

AVALUACIÓ

L'avaluació es basarà en la valoració d'evidències d'aprenentatge, que es podran arregar per un o més dels següents mitjans:

- Seguiment sistemàtic del progrés del estudiantat tant en les classes teòriques i seminaris com en les tutories.



-Avaluació dels treballs encomanats, un dels quals pot consistir en l'anàlisi o disseny d'una recerca en una de les línies de recerca que el programa ofereix.

- Valoració de la participació individual i de grup en les activitats realitzades durant les classes teòriques i els seminaris (presentacions dels propis treballs, participació en discussions, etc.)

- Realització d'exàmens o altres proves dissenyades per a valorar el grau de domini de les competències de l'assignatura pel estudiantat.

Cada professor/a serà responsable de l'avaluació i qualificació de la part de l'assignatura que haja impartit. Per a açò es tindran en compte:

- Les activitats realitzades pel estudiantat durant les sessions de classes presencials (amb un valor màxim del 40%). Aquestes activitats es comptabilitzaran únicament quan l'estudiant haja assistit almenys al 80% de les classes presencials.

- Els treballs no presencials encomanats durant el curs o altres procediments d'avaluació que el professorat puga determinar (amb un valor mínim del 60%).

Al començament del curs cada professor/a informará del procediment d'avaluació que aplicarà i de la distribució de percentatges que considerarà. Per a aprovar l'assignatura és necessari que la nota final de l'assignatura siga igual o superior a 5 punts sobre 10.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. Routledge.
- Referencia b2: Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Referencia b3: Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). The Routledge Handbook of Youth Physical Activity. Routledge.
- Referencia b4: Kirk D., et al. (2006). Handbook of physical education. SAGE.
- Referencia b5: Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona.
- Referencia b6: Housner, L. D., Meztler, M. W.; Schempp y Templin, T. J. (2009) Historic Traditions and Future Directions of Research on Teaching and Teacher education in Physical Education. FIT

Complementàries

- Referencia c1: Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández M. (2001). La Investigación Biográfica-narrativa en Educación. Editorial La Muralla.
- Referencia c2: Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. PPU S.A.
- Referencia c3: Goodson, I. F. (2004). Historias de Vida del Profesorado. Octaedro.
- Referencia c4: Imbernón, F. (2009). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.



Referencia c5: McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson.

Referencia c6: Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores.

Referencia c7: Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen Editorial Deportiva.

Referencia c8: Sparkes, A.C. (2002). Telling tales in sport and Physical Activity. A qualitative journey. Human Kinetics.

Referencia c9: Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford.

Referencia c10: Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Morata.

Referencia c11: Smith, M.L. y Glass, G.V. (1987). Research and evaluation in education and the Social Sciences. Prentice-hall.

- Referencia c12: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós Básica.

Referencia c13: Woods, P. (1998). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós.