

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43476
Name	Research in didactics of physical education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	14.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - Specific Didactics	Doctoral School	0	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	3 - Research in didactics of physical education	Optional
3112 - Specific Didactics	1 - Complementos de Formación	Optional

Coordination

Name	Department
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

La presente asignatura está destinada a dar a conocer a los investigadores e investigadoras en formación las principales líneas de investigación que se están llevando a cabo en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física. Asimismo, los objetivos formativos de esta asignatura y los contenidos que la componen pretenden situar al alumnado en el momento presente de la investigación de modo que, fruto de este conocimiento, puedan contribuir a cubrir con sus propias investigaciones aquellas necesidades o lagunas específicas de esta disciplina. Por otro lado, esta asignatura introduce al estudiantado en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física y la formación del profesorado. Con el logro de los objetivos y de las competencias de esta



asignatura el alumnado estará en situación de poder comenzar una investigación en alguna de las líneas de investigación estudiadas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2157 - M.D. in Research in Subject Didactics

- Submit one's own research in a rigorous manner that is appropriate to the context or means of communication of the presentation (scientific or informative publication, congress, course aimed at researchers or teachers, etc.), respecting the criteria of quality and validity.
- Use a computer programme for the appropriate processing of data obtained in a research.
- Analyse and synthesise the main current research agendas in Specific Didactics.
- Apply the cognitive, metacognitive and social skills necessary for the performance as a member of the research community of Specific Didactics.
- Conduct quality research in the scientific field of Specific Didactics using the methodologies, techniques and procedures of this discipline.
- Engage in research tasks within scientific groups, showing capacity for learning, collaboration, initiative and communication.
- Communicate, exchange and transfer the results of one's own research with other actors in the education system, for the benefit of society.
- Integrate ethical values and responsibility associated with research tasks into one's own research.
- Create spaces for research and learning with special attention to equity, emotional and values education, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making and the construction of a sustainable future.
- Synthesise the knowledge provided by the most important research lines in Specific Didactics.
- Analyse and evaluate research projects on a topic of current interest in Specific Didactics in order to fully or partially replicate them.
- Critically analyse, from the point of view of research in Specific Didactics, the performance of teaching, good practice and guidance using quality indicators.



- Identify, analyse and evaluate national or international research publications in the field of Specific Didactics.
- Be able to design and develop research projects in educational classroom contexts related to Specific Didactics.
- Decide, with objective criteria, which methodological paradigm quantitative, qualitative or mixed best fits the objectives of your own research.
- Generate a scientific report in which the results of the research work carried out are publicly presented to members of the research community of Specific Didactics.

LEARNING OUTCOMES

- 1.Realizar informes científicos críticos sobre temas de investigación de interés en Didáctica de la Educación Física a partir de búsquedas bibliográficas sistemáticas en las principales bases de datos.
- 2.Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales e interpretativos de la Didáctica de la Educación Física. Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevos modelos y marcos teóricos en la investigación en Didáctica de la Educación Física.
- 3.Plantear preguntas de investigación novedosas y de relevancia en la Didáctica de la Educación Física.
- 4.Diseñar y desarrollar investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Educación Física aplicando criterios de rigurosidad metodológica.
- 5.Conocer y saber realizar diferentes tipos de presentaciones de los resultados de una investigación, como por ejemplo: publicaciones científicas o divulgativas, presentaciones a congresos, seminarios, etc.
- 6.Saber aplicar y transferir los nuevos conocimientos científicos en Didáctica de la Educación Física a la solución de problemas en el aula.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	84,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	78,00	0
Development of individual work	75,00	0
Readings supplementary material	28,00	0
Preparation of evaluation activities	30,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	30,00	0
TOTAL	350,00	



TEACHING METHODOLOGY

Se aplicarán diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del estudiantado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por el profesorado (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesorado, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

EVALUATION

La evaluación se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje, que se podrán recoger por uno o más de los siguientes medios:

- Seguimiento sistemático del progreso del estudiantado tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- Evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis o diseño de una investigación en una de las líneas de investigación que el programa ofrece.
- Valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.)
- Realización de exámenes u otras pruebas diseñadas para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por el estudiantado.

Cada profesor/a será responsable de la evaluación y calificación de la parte de la asignatura que haya impartido. Para ello se tendrán en cuenta:

- Las actividades realizadas por el estudiantado durante las sesiones de clases presenciales (con un valor máximo del 40%). Estas actividades se contabilizarán únicamente cuando el estudiante haya asistido al menos al 80% de las clases presenciales.



- Los trabajos no presenciales encomendados durante el curso u otros procedimientos de evaluación que el profesorado pueda determinar (con un valor mínimo del 60%).

Al comienzo del curso cada profesor/a informará del procedimiento de evaluación que aplicará y de la distribución de porcentajes que considerará. Para aprobar la asignatura es necesario que la nota final de la asignatura sea igual o superior a 5 puntos sobre 10.

REFERENCES

Basic

- Referencia b1: Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. Routledge.
- Referencia b2: Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Referencia b3: Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). The Routledge Handbook of Youth Physical Activity. Routledge.
- Referencia b4: Kirk D., et al. (2006). Handbook of physical education. SAGE.
- Referencia b5: Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona.
- Referencia b6: Housner, L. D., Meztler, M. W.; Schempp y Templin, T. J. (2009) Historic Traditions and Future Directions of Research on Teaching and Teacher education in Physical Education. FIT

Additional

- Referencia c1: Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández M. (2001). La Investigación Biográfica-narrativa en Educación. Editorial La Muralla.
- Referencia c2: Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. PPU S.A.
- Referencia c3: Goodson, I. F. (2004). Historias de Vida del Profesorado. Octaedro.
- Referencia c4: Imbernón, F. (2009). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.
- Referencia c5: McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson.
- Referencia c6: Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores.
- Referencia c7: Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Referencia c8: Sparkes, A.C. (2002). Telling tales in sport and Physical Activity. A qualitative journey. Human Kinetics.
- Referencia c9: Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford.
- Referencia c10: Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
- Referencia c11: Smith, M.L. y Glass, G.V. (1987). Research and evaluation in education and the Social Sciences. Prentice-hall.



- Referencia c12: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós Básica.
- Referencia c13: Woods, P. (1998). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós.

