FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43476
Nombre	Investigación en didáctica de la educación física
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	14.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
3112 - Didácticas Específicas	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	3 - Investigación en didáctica de la educación física	Optativa
3112 - Didácticas Específicas	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

La presente asignatura está destinada a dar a conocer a los investigadores e investigadoras en formación las principales líneas de investigación que se están llevando a cabo en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física. Asimismo, los objetivos formativos de esta asignatura y los contenidos que la componen pretenden situar al alumnado en el momento presente de la investigación de modo que, fruto de este conocimiento, puedan contribuir a cubrir con sus propias investigaciones aquellas necesidades o lagunas específicas de esta disciplina. Por otro lado, esta asignatura introduce a al estudiantado en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física y la formación del profesorado. Con el logro de los objetivos y de las competencias de

esta asignatura el alumnado estará en situación de poder comenzar una investigación en alguna de las líneas de investigación estudiadas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.
- Saber utilizar algún programa informático para el tratamiento adecuado de los datos obtenidos en una investigación.
- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.
- Aplicar las habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales necesarias para el desempeño como miembro de la comunidad investigadora de la propia Didáctica Específica.
- Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.
- Involucrarse en tareas de investigación en el seno de grupos científicos, mostrando capacidad de aprendizaje, colaboración, iniciativa y comunicación.
- Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Sintetizar los conocimientos aportados por las líneas de investigación más importantes de la propia Didáctica Específica.

- Analizar y evaluar investigaciones sobre algún tema de interés actual en la propia Didáctica Específica para replicarlas total o parcialmente.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.
- Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.
- Generar un informe científico en el que se expongan públicamente los resultados del trabajo de investigación desarrollado ante miembros de la comunidad investigadora de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Realizar informes científicos críticos sobre temas de investigación de interés en Didáctica de la Educación Física a partir de búsquedas bibliográficas sistemáticas en las principales bases de datos.
2. Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales e interpretativos de la Didáctica de la Educación Física. Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevos modelos y marcos teóricos en la investigación en Didáctica de la Educación Física.
3. Plantear preguntas de investigación novedosas y de relevancia en la Didáctica de la Educación Física.
4. Diseñar y desarrollar investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Educación Física aplicando criterios de rigurosidad metodológica.
5. Conocer y saber realizar diferentes tipos de presentaciones de los resultados de una investigación, como por ejemplo: publicaciones científicas o divulgativas, presentaciones a congresos, seminarios, etc.
6. Saber aplicar y transferir los nuevos conocimientos científicos en Didáctica de la Educación Física a la solución de problemas en el aula.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Perspectivas y aproximaciones metodológicas de investigación en Didáctica de la Educación Física.

1.1. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Educación Física.
1.2. Metodologías de investigación educativa en Didáctica de la Educación Física.
1.3. El problema de investigación en investigación en Didáctica de la Educación Física.
1.4. Criterios de calidad y ética en las investigaciones científicas.

2. Métodos de investigación cuantitativa

2.1. Introducción
2.2. El problema de investigación en investigación cuantitativa en Didáctica de la Educación Física
2.3. El proceso de Investigación cuantitativa en didáctica de la Didáctica de la Educación Física
a. Los diseños de investigación en investigación cuantitativa
b. Los instrumentos y las fuentes de recogida de datos y el análisis de datos cuantitativos

3. Métodos de investigación cualitativa.

3.1. Introducción
3.2. El problema de investigación en investigación cualitativa en Didáctica de la Educación Física
3.3. El proceso de Investigación cualitativa en Didáctica de la Educación Física
a. Los diseños de investigación en investigación cualitativa.
b. Las fuentes de recogida de datos y el análisis de datos cualitativos

4. Búsquedas bibliográficas, herramientas de gestión bibliográfica y tipos de documentos científicos en Didáctica de la Educación Física.

4.1. Criterios de búsqueda, actualización y organización de la información científica.
a. Las bases de datos en educación y los índices de impacto de las publicaciones. Conocimiento y análisis crítico de su funcionamiento.
b. Las revistas científicas de educación y de Didáctica de la Educación Física: seguimiento y actualización de las estrategias de búsqueda.
c. Los gestores bibliográficos: las bases de datos personalizadas y compartidas.
d. Las redes científicas y la ciencia en las redes sociales científicas.
4.2. Los trabajos científicos en Didáctica de la Educación Física.
a. Análisis de la estructura de los diferentes tipos de artículos de investigación: estudios de revisión sistemática, meta-análisis, estudio de casos, investigación narrativa
b. Las editoriales y los artículos de divulgación y opinión.
c. La escritura en la investigación.
d. La ética de la investigación.
e. La transferencia del conocimiento.

5. La investigación en Didáctica de la Educación Física y epistemología de la EF. Principales líneas de investigación

5.1. Proceso de enseñanza aprendizaje. Modelos pedagógicos.
5.2. Investigación en evaluación en Educación Física.
5.3. Pedagogía crítica y Educación Física.
5.4. Investigación en la formación del profesorado de Educación Física.
5.5. Contribuciones transversales de otras disciplinas a la investigación en Didáctica de la Educación Física.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	84,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	78,00	0
Elaboración de trabajos individuales	75,00	0
Lecturas de material complementario	28,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
TOTAL	**350,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del estudiantado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por el profesorado (generalmente en las clases teóricas).

- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesorado, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).

- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)

- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).

- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).

- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje, que se podrán recoger por uno o más de los siguientes medios:

-Seguimiento sistemático del progreso del estudiantado tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.

-Evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis o diseño de una investigación en una de las líneas de investigación que el programa ofrece.

- Valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.)

- Realización de exámenes u otras pruebas diseñadas para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por el estudiantado.

Cada profesor/a será responsable de la evaluación y calificación de la parte de la asignatura que haya impartido. Para ello se tendrán en cuenta:

- Las actividades realizadas por el estudiantado durante las sesiones de clases presenciales (con un valor máximo del 40%). Estas actividades se contabilizarán únicamente cuando el estudiante haya asistido al menos al 80% de las clases presenciales.

- Los trabajos no presenciales encomendados durante el curso u otros procedimientos de evaluación que el profesorado pueda determinar (con un valor mínimo del 60%).

Al comienzo del curso cada profesor/a informará del procedimiento de evaluación que aplicará y de la distribución de porcentajes que considerará. Para aprobar la asignatura es necesario que la nota final de la asignatura sea igual o superior a 5 puntos sobre 10.

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Kirk, D. (2010). Physical Education Futures.Routledge.
  Referencia b2: Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product. Routledge/Taylor & Francis Group.
  Referencia b3: Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). The Routledge Handbook of Youth Physical Activity. Routledge.
  Referencia b4: Kirk D., et al. (2006). Handbook of physical education. SAGE.
  Referencia b5: Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona.
  Referencia b6: Housner, L. D., Meztler, M. W.; Schempp y Templin, T. J. (2009) Historic Traditions and Future Directions of Research on Teaching and Teacher education in Physical Education. FIT

Complementarias

- Referencia c1: Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández M. (2001). La Investigación Biográfica-narrativa en Educación. Editorial La Muralla.
  Referencia c2: Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. PPU S.A.
  Referencia c3: Goodson, I. F. (2004). Historias de Vida del Profesorado. Octaedro.

Referencia c4: Imbernón, F. (2009). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.
Referencia c5: McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson.
Referencia c6: Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores.
Referencia c7: Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen Editorial Deportiva.
Referencia c8: Sparkes, A.C. (2002). Telling tales in sport and Physical Activity. A qualitative journey. Human Kinetics.
Referencia c9: Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford.
Referencia c10: Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
Referencia c11: Smith, M.L. y Glass, G.V. (1987). Research and evaluation in education and the Social Sciences. Prentice-hall.

- Referencia c12: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós Básica.
Referencia c13: Woods, P. (1998). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós.