

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43476
<b>Nombre</b>	Investigación en didáctica de la educación física
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	14.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	3 - Investigación en didáctica de la educación física	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
MONFORT PAÑEGO, MANUEL	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

**RESUMEN**

La presente asignatura está destinada a dar a conocer a los investigadores e investigadoras en formación las principales líneas de investigación que se están llevando a cabo en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física. Asimismo, los objetivos formativos de esta asignatura y los contenidos que la componen pretenden situar al alumnado en el momento presente de la investigación de modo que, fruto de este conocimiento, puedan contribuir a cubrir con sus propias investigaciones aquellas necesidades o lagunas específicas de esta disciplina. Por otro lado, esta asignatura introduce a los estudiantes en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física y la formación del profesorado. Con el logro de los objetivos y de las competencias de esta asignatura el alumnado estará en situación de poder comenzar una investigación en alguna de las líneas de investigación estudiadas.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.
- Saber utilizar algún programa informático para el tratamiento adecuado de los datos obtenidos en una investigación.
- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.
- Aplicar las habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales necesarias para el desempeño como miembro de la comunidad investigadora de la propia Didáctica Específica.
- Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.
- Involucrarse en tareas de investigación en el seno de grupos científicos, mostrando capacidad de aprendizaje, colaboración, iniciativa y comunicación.
- Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Sintetizar los conocimientos aportados por las líneas de investigación más importantes de la propia Didáctica Específica.
- Analizar y evaluar investigaciones sobre algún tema de interés actual en la propia Didáctica Específica para replicarlas total o parcialmente.



- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.
- Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.
- Generar un informe científico en el que se expongan públicamente los resultados del trabajo de investigación desarrollado ante miembros de la comunidad investigadora de la propia Didáctica Específica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Realizar informes científicos críticos sobre temas de investigación de interés en Didáctica de la Educación Física a partir de búsquedas bibliográficas sistemáticas en las principales bases de datos.
2. Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales e interpretativos de la Didáctica de la Educación Física. Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevos modelos y marcos teóricos en la investigación en Didáctica de la Educación Física.
3. Plantear preguntas de investigación novedosas y de relevancia en la Didáctica de la Educación Física.
4. Diseñar y desarrollar investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Educación Física aplicando criterios de rigurosidad metodológica.
5. Conocer y saber realizar diferentes tipos de presentaciones de los resultados de una investigación, como por ejemplo: publicaciones científicas o divulgativas, presentaciones a congresos, seminarios, etc.
6. Saber aplicar y transferir los nuevos conocimientos científicos en Didáctica de la Educación Física a la solución de problemas en el aula.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Líneas de Investigación

Líneas de investigación, temáticas y problemas actuales en la investigación en Didáctica de la Educación Física. Estudio detallado y sistematizado de agendas de investigación actuales prioritarias:

- a. El aprendizaje en la Educación Física.
- b. La formación del profesorado en Educación Física. El currículum de la Educación Física.
- c. Contribuciones interdisciplinares a la investigación en Educación Física.
- d. Perspectivas teóricas de la investigación en Educación Física.

**2. Bases de datos y herramientas de gestión bibliográfica**

Conocimiento y uso avanzado de las bases de datos y revistas internacionales de investigación especializadas en Didáctica de la Educación Física.

**3. Análisis y desarrollo de publicaciones científicas**

Estudio crítico de publicaciones sobre investigaciones actuales en Didáctica de la Educación Física. Discusión sobre criterios científicos expertos de evaluación de la calidad de las investigaciones. Elaboración de informes comparativos y recopilatorios sobre temáticas concretas.

**4. Elaboración de proyectos de investigación**

Iniciación al diseño de proyectos de investigación cuantitativos y cualitativos en Didáctica de la Educación Física. Determinación y valoración de la función de los componentes del proyecto.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	84,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	78,00	0
Elaboración de trabajos individuales	75,00	0
Lecturas de material complementario	28,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>350,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se aplicarán diversas metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).



- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

## EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje, que se podrán recoger por uno o más de los siguientes medios:

- Seguimiento sistemático del progreso de los/as estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- Evaluación de los trabajos encomendados, uno de los cuales puede consistir en el análisis o diseño de una investigación en una de las líneas de investigación que el programa ofrece.
- Valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.)
- Realización de exámenes u otras pruebas diseñadas para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.

Cada profesor será responsable de la evaluación y calificación de la parte de la asignatura que haya impartido. Para ello se tendrán en cuenta:

- Las actividades realizadas por los estudiantes durante las sesiones de clases presenciales (con un valor máximo del 40%). Estas actividades se contabilizarán únicamente cuando el estudiante haya asistido al menos al 80% de las clases presenciales.
- Los trabajos no presenciales encomendados durante el curso u otros procedimientos de evaluación que el profesor pueda determinar (con un valor mínimo del 60%).

Al comienzo del curso cada profesor informará del procedimiento de evaluación que aplicará y de la distribución de porcentajes que considerará. Para aprobar la asignatura es necesario que la nota final de la asignatura sea igual o superior a 5 puntos sobre 10.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Referencia b1: Kirk D., et al. (2006). Handbook of physical education. Ed. SAGE. London.
- Referencia b2: Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Paidotribo: Barcelona.
- Referencia b3: Housner, L. D., Meztler, M. W.; Schempp y Templin, T. J. (2009) Historic Traditions and Future Directions of Research on Teaching and Teacher education in Physical Education. Morganton, WV: FIT

### Complementarias

- Referencia c1: Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández M. (2001). La Investigación Biográfica-narrativa en Educación. Madrid: Editorial La Muralla.
- Referencia c2: Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU S.A.
- Referencia c3: Goodson, I. F. (2004). Historias de Vida del Profesorado. Barcelona: Octaedro.
- Referencia c4: Imbernón, F. (2009). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó.
- Referencia c5: McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Referencia c6: Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Zaragoza: Mira Editores.
- Referencia c7: Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Referencia c8: Sparkes, A.C. (2002). Telling tales in sport and Physical Activity. A qualitative journey. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Referencia c9: Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. New York: Guilford.
- Referencia c10: Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- Referencia c11: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós Básica.
- Referencia c12: Smith, M.L. y Glass, G.V. (1987). Research and evaluation in education and the Social Sciences. Englewood Cliffs, NJ: Editorial Prentice-hall.
- Referencia c13: Woods, P. (1998). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.



## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

