

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43475
<b>Nom</b>	Mètodes d'investigació didàctica
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
3112 - Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat	0	Anyal

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	2 - Mètodes d'investigació didàctica	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

**RESUM**

L'assignatura Mètodes d'investigació didàctica està destinada a proporcionar als futurs investigadors i investigadores els criteris, els mètodes i les tècniques pròpies de la investigació científica en els diversos camps disciplinars de les didàctiques específiques. A més, entre els seus objectius es troba el d'introduir a l'estudiantat en la cultura del rigor, de la contrastació empírica, de l'avaluació de la qualitat d'una investigació, etc. La investigació científica requereix el desenvolupament d'unes certes competències, associades a la formulació de preguntes d'interès, a la descripció en termes generals dels fenòmens i a la seua anàlisi científica. Per a això l'alumnat d'aquest màster necessita el coneixement i el maneig de tècniques metodològiques qualitatives i quantitatives que s'usen amb freqüència per al disseny i desenvolupament d'una investigació en didàctica específica.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques

- Dissenyar i validar instruments fiables per a la presa de dades en una investigació qualitativa o quantitativa en la pròpia didàctica específica.
- Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs de professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.
- Dissenyar una investigació definint el problema i el seu camp científic, les preguntes de recerca, el marc teòric apropiat, les eines metodològiques necessàries, i explicitant les seues limitacions.
- Saber utilitzar algun programa informàtic per al tractament adequat de les dades obtingudes en una investigació.
- Implicar-se en tasques d'investigació en el si de grups científics, mostrant capacitat d'aprenentatge, col·laboració, iniciativa i comunicació.
- Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia amb altres agents del sistema educatiu, en benefici de la societat.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Avaluar la rellevància d'una investigació, la seua qualitat i projecció futura, amb criteris científics adequats a estàndards internacionals propis de l'especialitat cursada.
- Decidir, amb criteris objectius, que paradigma metodològic -quantitatiu, qualitatiu o mixt- s'ajusta millor als objectius d'una investigació pròpia.
- Aplicar els recursos metodològics necessaris per a desenvolupar una investigació d'acord amb els criteris de qualitat, validesa i fiabilitat actuals de la pròpia Didàctica Específica.

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)



L'assignatura Mètodes d'Investigació Didàctica ha de proporcionar a l'estudiantat la base metodològica necessària per a poder abordar amb confiança el disseny i desenvolupament de projectes d'investigació didàctica en la seua especialitat. S'espera que l'alumnat d'aquesta assignatura hagen aconseguit en finalitzar el curs, sempre en relació amb la seua especialitat:

- Conèixer formes d'analitzar problemes actuals de l'ensenyament i l'aprenentatge associats amb camps del saber concrets, la solució dels quals està sent investigada per les comunitats científiques.
- Conèixer els aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de diferents metodologies de recerca didàctica.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació usant eines de la recerca didàctica.
- Desenvolupar i aplicar projectes de recerca en l'àmbit de la seua especialització.
- Conèixer i utilitzar procediments bàsics de recerca didàctica.
- Conèixer els instruments i procediments actuals per a l'obtenció de conclusions de recerques didàctiques.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Paradigmes i metodologies de recerca en Didàctiques Específiques.

### 2. El procés de recerca

- Fases del procés de recerca.
- Disseny d'instruments per a la presa i anàlisi de dades: disseny, validació i fiabilitat.

### 3. Dissenys quantitius i tècniques estadístiques

- Exemplificacions contextualitzades de l'ús de metodologies quantitatives.
- Metodologies de recerca experimental amb diversos grups de participants.
- Mètodes de representació i anàlisi quantitativa d'informació sobre coneixement disciplinar d'estudiants i/o professors.
- Criteris de qualitat de les recerques quantitatives.

### 4. Dissenys qualitius i mètodes associats

- Exemplificacions contextualitzades de l'ús de metodologies qualitatives.
- Metodologies de recerca amb diversos grups de participants.
- Mètodes de representació i anàlisi qualitativa de dades.
- Criteris de qualitat de les recerques qualitatives.
- Introducció a programes d'anàlisi qualitativa de dades.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	27,00	100
Pràctiques en aula informàtica	18,00	100
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Es podran aplicar diverses metodologies d'ensenyament i de treball de l'alumnat, depenent de la mena d'activitat que s'haja de realitzar:

- Exposició magistral de continguts pels professors.
- Debats en xicotets grups i amb el grup-classe.
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc.
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat.
- Presentació dels treballs realitzats davant el professorat i el grup-classe.
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiantat.

## AVALUACIÓ

Aquest mòdul o matèria del MUIDE es compon de dues parts dedicades a (a) mètodes i tècniques quantitatives, i (b) mètodes i tècniques qualitatives, cadascuna amb les seues corresponents tasques. Aquestes dues parts (a) i (b) poden impartir-se per diversos professors/as i en qualsevol ordre, ja que la formació que ofereixen és complementària.

Per a aprovar la matèria es requereix: 1) entregar tots els treballs obligatoris d'avaluació que se sol·liciten; 2) obtindre una qualificació mínima de 4,0 punts sobre 10 en cadascuna de les dues parts (mètodes i tècniques quantitatives i mètodes i tècniques qualitatives) i, a més a més 3) obtindre un promedi igual o superior a 5,0 sobre 10 punts. En el càlcul d'aqueixa mitjana, totes dues parts (quantitatives i qualitatives) tindran el mateix pes relatiu.

**REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Baxter, Leslie A. (1990) Content Analysis. En Montgomery, Barbara M. y Duck, Steve (eds) *Studying Interpersonal Interaction* (pp. 239-254). The Guilford Press.
- Calvo, F. 1992. *Estadística Aplicada*. Deusto.
- Cook, Guy (1990) Transcribing infinity: Problems of context interpretation, *Journal of Pragmatics* 14(1):1-24.
- Delamont, S. (2011). *Ethnographic Methods in Education*. Sage.
- Edwards, Jane A. and Lampert, Martin D. (eds) (1993) *Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research*. Lawrence Erlbaum.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.
- Gail, Jefferson (1984). Transcript Notation. En Atkinson, Maxwell J. y Heritage, John (eds) *Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis* Cambridge University Press.
- Green, Judith, Franquiz, Maria y Dixon Carol (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, *TESOL Quarterly* 31(1):172-176.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015) *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Sage.
- Krippendorff, Klaus (2004) *Content Analysis: An Introduction to its Methodology*. Sage.
- Krippendorff, K. (2012). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (3rd edition). Sage.
- Krippendorff, Klaus and Bock, Angela M. (2009) *The Content Analysis Reader*. Sage.
- Krueger, R. A. (1997) *Moderating Focus Groups (Focus Group Kit)*. Sage.
- Krueger, R. A. (2008) *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research* (3rd edition). Sage.
- Latorre, A; del Rincón, D y Arnal, J. 1997. *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Hurtado.
- Morgan, D. L. (1988) *Focus Groups as Qualitative Research*. Sage
- Ochs, Elinor (1979) Transcription as theory. En Ochs, Elinor y Schieffelin, Bambi B. (eds) *Developmental Pragmatics* (pp. 43-72). Academic Press.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2017). *Mplus users guide* (Eighth ed.). Muthén & Muthén.
- Roberts, Celia (1997) Transcribing talk: Issues of representation, *TESOL Quarterly* 31(1):167-172.
- Sahin, M. D., & Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(4), 670-692.
- Stake, R.E. (1995). *The Art of Case Study*. Sage.
- Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 37(4), 240-256.
- Taylor, S.J. y Bogan, R. 1998. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Weber, Robert P. (1990) *Basic Content Analysis* (2nd edition). Sage.