



## FICHA IDENTIFICATIVA

## Datos de la Asignatura

|                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| Código          | 43475                              |
| Nombre          | Métodos de investigación didáctica |
| Ciclo           | Máster                             |
| Créditos ECTS   | 6.0                                |
| Curso académico | 2022 - 2023                        |

## Titulación(es)

| Titulación                                                    | Centro                 | Curso | Periodo             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------|---------------------|
| 2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2 | Facultad de Magisterio | 1     | Primer cuatrimestre |
| 3112 - Didácticas Específicas                                 | Escuela de Doctorado   | 0     | Anual               |

## Materias

| Titulación                                                    | Materia                                | Caracter    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2 | 2 - Métodos de investigación didáctica | Obligatoria |
| 3112 - Didácticas Específicas                                 | 1 - Complementos de Formación          | Optativa    |

## Coordinación

| Nombre               | Departamento                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| PEIRO VELERT, CARMEN | 95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música |

## RESUMEN

La asignatura *Métodos de investigación didáctica* está destinada a proporcionar a los futuros investigadores e investigadoras los criterios, los métodos y las técnicas propias de la investigación científica en los diversos campos disciplinares de las didácticas específicas. Además, entre sus objetivos se encuentra el de introducir al estudiantado en la cultura del rigor, de la contrastación empírica, de la evaluación de la calidad de una investigación, etc. La investigación científica requiere el desarrollo de ciertas competencias, asociadas a la formulación de preguntas de interés, a la descripción en términos generales de los fenómenos y a su análisis científico. Para ello el alumnado de este máster necesita el conocimiento y el manejo de técnicas metodológicas cualitativas y cuantitativas que se usan con frecuencia para el diseño y desarrollo de una investigación en didáctica específica.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos

## COMPETENCIAS

### 2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Diseñar y validar instrumentos fiables para la toma de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.
- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.
- Diseñar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias, y explicitando sus limitaciones.
- Saber utilizar algún programa informático para el tratamiento adecuado de los datos obtenidos en una investigación.
- Involucrarse en tareas de investigación en el seno de grupos científicos, mostrando capacidad de aprendizaje, colaboración, iniciativa y comunicación.
- Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Evaluar la relevancia de una investigación, su calidad y proyección futura, con criterios científicos adecuados a estándares internacionales propios de la especialidad cursada.
- Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.
- Aplicar los recursos metodológicos necesarios para desarrollar una investigación acorde con los criterios de calidad, validez y fiabilidad actuales de la propia Didáctica Específica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE



La asignatura *Métodos de Investigación Didáctica* debe proporcionar al estudiantado la base metodológica necesaria para poder abordar con confianza el diseño y desarrollo de proyectos de investigación didáctica en su especialidad. Se espera que el alumnado de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso, siempre en relación con su especialidad:

- Conocer formas de analizar problemas actuales de la enseñanza y el aprendizaje asociados con campos del saber concretos, cuya solución está siendo investigada por las comunidades científicas.
- Conocer los aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de diferentes metodologías de investigación didáctica.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación usando herramientas de la investigación didáctica.
- Desarrollar y aplicar proyectos de investigación en el ámbito de su especialización.
- Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.
- Conocer los instrumentos y procedimientos actuales para la obtención de conclusiones de investigaciones didácticas.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Paradigmas y metodologías de investigación en Didácticas Específicas.

### 2. El proceso de investigación

- Fases del proceso de investigación.
- Diseño de instrumentos para la toma y análisis de datos: diseño, validación y fiabilidad.

### 3. Diseños cuantitativos y técnicas estadísticas

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cuantitativas.
- Metodologías de investigación experimental con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cuantitativo de información sobre conocimiento disciplinar de estudiantes y/o profesores.
- Criterios de calidad de las investigaciones cuantitativas.

### 4. Diseños cualitativos y métodos asociados

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cualitativas.
- Metodologías de investigación con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cualitativo de datos.
- Criterios de calidad de las investigaciones cualitativas.
- Introducción a programas de análisis cualitativo de datos.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                      | Horas         | % Presencial |
|------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Clases de teoría                               | 27,00         | 100          |
| Prácticas en aula informática                  | 18,00         | 100          |
| Elaboración de trabajos individuales           | 40,00         | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 40,00         | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 15,00         | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 10,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se podrán aplicar diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del alumnado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores.
- Debates en pequeños grupos y con el grupo-clase.
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.
- Presentación de los trabajos realizados ante el profesorado y el grupo-clase.
- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiantado.

**EVALUACIÓN**

Este módulo o materia del MUIDE se compone de dos partes dedicadas a (a) métodos y técnicas cuantitativas, y (b) métodos y técnicas cualitativas, cada una con sus correspondientes tareas. Estas dos partes (a) y (b) pueden impartirse por varios profesores/as y en cualquier orden, puesto que la formación que ofrecen es complementaria.

Para aprobar la materia se requiere: 1) entregar todos los trabajos obligatorios de evaluación que se soliciten; 2) obtener una calificación mínima de 4,0 puntos sobre 10 en cada una de las dos partes (métodos y técnicas cuantitativas y métodos y técnicas cualitativas) y, además 3) obtener un promedio igual o superior a 5,0 sobre 10 puntos. En el cálculo de esa media, ambas partes (cuantitativas y cualitativas) tendrán el mismo peso relativo.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Baxter, Leslie A. (1990) Content Analysis. En Montgomery, Barbara M. y Duck, Steve (eds) Studying Interpersonal Interaction (pp. 239-254). The Guilford Press.
- Calvo, F. 1992. Estadística Aplicada. Deusto.
- Cook, Guy (1990) Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics 14(1):1-24.
- Delamont, S. (2011). Ethnographic Methods in Education. Sage.
- Edwards, Jane A. and Lampert, Martin D. (eds) (1993) Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research. Lawrence Erlbaum.
- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
- Gail, Jefferson (1984). Transcript Notation. En Atkinson, Maxwell J. y Heritage, John (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis Cambridge University Press.
- Green, Judith, Franquiz, Maria y Dixon Carol (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015) Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage.
- Krippendorff, Klaus (2004) Content Analysis: An Introduction to its Methodology. Sage.
- Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An Introduction to its Methodology (3rd edition). Sage.
- Krippendorff, Klaus and Bock, Angela M. (2009) The Content Analysis Reader. Sage.
- Krueger, R. A. (1997) Moderating Focus Groups (Focus Group Kit). Sage.
- Krueger, R. A. (2008) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (3rd edition). Sage.
- Latorre, A; del Rincón, D y Arnal, J. 1997. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado.
- Morgan, D. L. (1988) Focus Groups as Qualitative Research. Sage
- Ochs, Elinor (1979) Transcription as theory. En Ochs, Elinor y Schieffelin, Bambi B. (eds) Developmental Pragmatics (pp. 43-72). Academic Press.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2017). Mplus users guide (Eighth ed.). Muthén & Muthén.
- Roberts, Celia (1997) Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172.
- Sahin, M. D., & Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. International Journal of Assessment Tools in Education, 6(4), 670-692.
- Stake, R.E. (1995). The Art of Case Study. Sage.
- Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. Measurement and evaluation in counseling and development, 37(4), 240-256.
- Taylor, S.J. y Bogan, R. 1998. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Weber, Robert P. (1990) Basic Content Analysis (2nd edition). Sage.