COURSE DATA

Data Subject

Code	43475
Name	Methods of educational research
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - PhD in Specific Didactics	Doctoral School	0	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	2 - Methods of educational research	Obligatory

Coordination

Name	Department
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

La asignatura *Métodos de investigación didáctica* está destinada a proporcionar a los futuros investigadores e investigadoras los criterios, los métodos y las técnicas propias de la investigación científica en los diversos campos disciplinares de las didácticas específicas. Además, entre sus objetivos se encuentra el de introducir al estudiantado en la cultura del rigor, de la contrastación empírica, de la evaluación de la calidad de una investigación, etc. La investigación científica requiere el desarrollo de ciertas competencias, asociadas a la formulación de preguntas de interés, a la descripción en términos generales de los fenómenos y a su análisis científico. Para ello el alumnado de este máster necesita el conocimiento y el manejo de técnicas metodológicas cualitativas y cuantitativas que se usan con frecuencia para el diseño y desarrollo de una investigación en didáctica específica.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics

- Design and validate reliable tools for data collection in qualitative or quantitative research in Specific Didactics.
- Submit one's own research in a rigorous manner that is appropriate to the context or means of communication of the presentation (scientific or informative publication, congress, course aimed at researchers or teachers, etc.), respecting the criteria of quality and validity.
- Design a research project by defining the problem and its scientific field, the research questions, the appropriate theoretical framework, the necessary methodological tools, and specifying its limitations.
- Use a computer programme for the appropriate processing of data obtained in a research.
- Engage in research tasks within scientific groups, showing capacity for learning, collaboration, initiative and communication.
- Communicate, exchange and transfer the results of one's own research with other actors in the education system, for the benefit of society.
- Integrate ethical values and responsibility associated with research tasks into one's own research.
- Evaluate the relevance of a research project, its quality and future projection, with scientific criteria appropriate to the international standards of the studied speciality.
- Decide, with objective criteria, which methodological paradigm quantitative, qualitative or mixed best fits the objectives of your own research.
- Apply the methodological resources necessary to develop research in accordance with the current criteria of quality, validity and reliability of Specific Didactics.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

La asignatura *Métodos de Investigación Didáctica* debe proporcionar al estudiantado la base metodológica necesaria para poder abordar con confianza el diseño y desarrollo de proyectos de investigación didáctica en su especialidad. Se espera que el alumnado de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso, siempre en relación con su especialidad:

- Conocer formas de analizar problemas actuales de la enseñanza y el aprendizaje asociados con campos del saber concretos, cuya solución está siendo investigada por las comunidades científicas.

- Conocer los aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y laevolución de diferentes metodologías de investigación didáctica.

- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación usando herramientas de la investigación didáctica.

- Desarrollar y aplicar proyectos de investigación en el ámbito de su especialización.

- Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.

- Conocer los instrumentos y procedimientos actuales para la obtención de conclusiones de investigaciones didácticas.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Paradigmas y metodologías de investigación en Didácticas Específicas.

2. El proceso de investigación

- Fases del proceso de investigación.
- Diseño de instrumentos para la toma y análisis de datos: diseño, validación y fiabilidad.

3. Diseños cuantitativos y técnicas estadísticas

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cuantitativas.
- Metodologías de investigación experimental con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cuantitativo de información sobre conocimiento disciplinar de estudiantes y/o profesores.
- Criterios de calidad de las investigaciones cuantitativas.

4. Diseños cualitativos y métodos asociados

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cualitativas.
- Metodologías de investigación con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cualitativo de datos.
- Criterios de calidad de las investigaciones cualitativas.
- Introducción a programas de análisis cualitativo de datos.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	27,00	100
Computer classroom practice	18,00	100
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	40,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

Se podrán aplicar diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del alumnado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores.

- Debates en pequeños grupos y con el grupo-clase.

- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc.

- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.

- Presentación de los trabajos realizados ante el profesorado y el grupo-clase.

- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiantado.

EVALUATION

Este módulo o materia del MUIDE se compone de dos partes dedicadas a (a) métodos y técnicas cuantitativas, y (b) métodos y técnicas cualitativas, cada una con sus correspondientes tareas. Estas dos partes (a) y (b) pueden impartirse por varios profesores/as y en cualquier orden, puesto que la formación que ofrecen es complementaria.

Para aprobar la materia se requiere cumplir estas condiciones: obtener una calificación mínima de 4,0 puntos sobre 10 en cada una de las dos partes (métodos y técnicas cuantitativas y métodos y técnicas cualitativas); siendo el promedio igual o superior a 5,0 sobre 10 puntos. En el cálculo de ese promedio, ambas partes (cuantitativas y cualitativas) tendrán el mismo peso relativo.

REFERENCES

Basic

- Baxter, Leslie A. (1990) Content Analysis. En Montgomery, Barbara M. y Duck, Steve (eds) Studying Interpersonal Interaction (pp. 239-254). The Guilford Press.
  Calvo, F. 1992. Estadística Aplicada. Deusto.
  Cook, Guy (1990) Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics 14(1):1-24.
  Delamont, S. (2011). Ethnographic Methods in Education. Sage.
  Edwards, Jane A. and Lampert, Martin D. (eds) (1993) Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research. Lawrence Erlbaum.
  Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
  Gail, Jefferson (1984). Transcript Notation. En Atkinson, Maxwell J. y Heritage, John (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis Cambridge University Press.
  Green, Judith, Franquiz, Maria y Dixon Carol (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176.
  Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015) Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage.
  Krippendorff, Klaus (2004) Content Analysis: An Introduction to its Methodology. Sage.
  Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An Introduction to its Methodology (3rd edition). Sage.
  Krippendorff, Klaus and Bock, Angela M. (2009) The Content Analysis Reader. Sage.
  Krueger, R. A. (1997) Moderating Focus Groups (Focus Group Kit). Sage.
  Krueger, R. A. (2008) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (3rd edition). Sage.
- Latorre, A; del Rincón, D y Arnal, J. 1997. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado.
  Morgan, D. L. (1988) Focus Groups as Qualitative Research. Sage
  Ochs, Elinor (1979) Transcription as theory. En Ochs, Elinor y Schieffelin, Bambi B. (eds) Developmental Pragmatics (pp. 43-72). Academic Press.
  Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2017). Mplus users guide (Eigth ed.). Muthén & Muthén.
  Roberts, Celia (1997) Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172.
  Sahin, M. D., & Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. International Journal of Assessment Tools in Education, 6(4), 670-692.
  Stake, R.E. (1995). The Art of Case Study. Sage.
  Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. Measurement and evaluation in counseling and development, 37(4), 240-256.
  Taylor, S.J. y Bogan, R. 1998. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
  Weber, Robert P. (1990) Basic Content Analysis (2nd edition). Sage.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCÉNCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teorico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencias se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.