

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43475
Nombre	Métodos de investigación didáctica
Ciclo	L
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
3112 - Didácticas Específicas	Escuela de Doctorado	0	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	2 - Métodos de investigación didáctica	Obligatoria
3112 - Didácticas Específicas	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

RESUMEN

La asignatura *Métodos de investigación didáctica* está destinada a proporcionar a los futuros investigadores e investigadoras los criterios, los métodos y las técnicas propias de la investigación científica en los diversos campos disciplinares de las didácticas específicas. Además, entre sus objetivos se encuentra el de introducir al estudiantado en la cultura del rigor, de la contrastación empírica, de la evaluación de la calidad de una investigación, etc. La investigación científica requiere el desarrollo de ciertas competencias, asociadas a la formulación de preguntas de interés, a la descripción en términos generales de los fenómenos y a su análisis científico. Para ello el alumnado de este máster necesita el conocimiento y el manejo de técnicas metodológicas cualitativas y cuantitativas que se usan con frecuencia para el diseño y desarrollo de una investigación en didáctica específica.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Diseñar y validar instrumentos fiables para la toma de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.
- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.
- Diseñar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias, y explicitando sus limitaciones.
- Saber utilizar algún programa informático para el tratamiento adecuado de los datos obtenidos en una investigación.
- Involucrarse en tareas de investigación en el seno de grupos científicos, mostrando capacidad de aprendizaje, colaboración, iniciativa y comunicación.
- Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Evaluar la relevancia de una investigación, su calidad y proyección futura, con criterios científicos adecuados a estándares internacionales propios de la especialidad cursada.
- Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.
- Aplicar los recursos metodológicos necesarios para desarrollar una investigación acorde con los criterios de calidad, validez y fiabilidad actuales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura *Métodos de Investigación Didáctica* debe proporcionar al estudiantado la base metodológica necesaria para poder abordar con confianza el diseño y desarrollo de proyectos de investigación didáctica en su especialidad. Se espera que el alumnado de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso, siempre en relación con su especialidad:

- Conocer formas de analizar problemas actuales de la enseñanza y el aprendizaje asociados con campos del saber concretos, cuya solución está siendo investigada por las comunidades científicas.
- Conocer los aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de diferentes metodologías de investigación didáctica.



- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación usando herramientas de la investigación didáctica.
- Desarrollar y aplicar proyectos de investigación en el ámbito de su especialización.
- Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.
- Conocer los instrumentos y procedimientos actuales para la obtención de conclusiones de investigaciones didácticas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Paradigmas y metodologías de investigación en Didácticas Específicas.

2. El proceso de investigación

- Fases del proceso de investigación.
- Diseño de instrumentos para la toma y análisis de datos: diseño, validación y fiabilidad.

3. Diseños cuantitativos y técnicas estadísticas

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cuantitativas.
- Metodologías de investigación experimental con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cuantitativo de información sobre conocimiento disciplinar de estudiantes y/o profesores.
- Criterios de calidad de las investigaciones cuantitativas.

4. Diseños cualitativos y métodos asociados

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cualitativas.
- Metodologías de investigación con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cualitativo de datos.
- Criterios de calidad de las investigaciones cualitativas.
- Introducción a programas de análisis cualitativo de datos.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	27,00	100
Prácticas en aula informática	18,00	100
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se podrán aplicar diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del alumnado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores.
- Debates en pequeños grupos y con el grupo-clase.
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.
- Presentación de los trabajos realizados ante el profesorado y el grupo-clase.
- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiantado.

EVALUACIÓN

Este módulo o materia del MUIDE se compone de dos partes dedicadas a (a) métodos y técnicas cuantitativas, y (b) métodos y técnicas cualitativas, cada una con sus correspondientes tareas. Estas dos partes (a) y (b) pueden impartirse por varios profesores/as y en cualquier orden, puesto que la formación que ofrecen es complementaria.

Para aprobar la materia se requiere cumplir estas condiciones: obtener una calificación mínima de 4,0 puntos sobre 10 en cada una de las dos partes (métodos y técnicas cuantitativas y métodos y técnicas cualitativas); siendo el promedio igual o superior a 5,0 sobre 10 puntos. En el cálculo de ese promedio, ambas partes (cuantitativas y cualitativas) tendrán el mismo peso relativo.



REFERENCIAS

Básicas

- Baxter, Leslie A. (1990) Content Analysis. En Montgomery, Barbara M. y Duck, Steve (eds) Studying Interpersonal Interaction (pp. 239-254). The Guilford Press.
- Calvo, F. 1992. Estadística Aplicada. Deusto.
- Cook, Guy (1990) Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics 14(1):1-24.
- Delamont, S. (2011). Ethnographic Methods in Education. Sage.
- Edwards, Jane A. and Lampert, Martin D. (eds) (1993) Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research. Lawrence Erlbaum.
- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
- Gail, Jefferson (1984). Transcript Notation. En Atkinson, Maxwell J. y Heritage, John (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis Cambridge University Press.
- Green, Judith, Franquiz, Maria y Dixon Carol (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015) Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage.
- Krippendorff, Klaus (2004) Content Analysis: An Introduction to its Methodology. Sage.
- Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An Introduction to its Methodology (3rd edition). Sage.
- Krippendorff, Klaus and Bock, Angela M. (2009) The Content Analysis Reader. Sage.
- Krueger, R. A. (1997) Moderating Focus Groups (Focus Group Kit). Sage.
- Krueger, R. A. (2008) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (3rd edition). Sage.
- Latorre, A; del Rincón, D y Arnal, J. 1997. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado.
- Morgan, D. L. (1988) Focus Groups as Qualitative Research. Sage
- Ochs, Elinor (1979) Transcription as theory. En Ochs, Elinor y Schieffelin, Bambi B. (eds) Developmental Pragmatics (pp. 43-72). Academic Press.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2017). Mplus users guide (Eighth ed.). Muthén & Muthén.
- Roberts, Celia (1997) Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172.
- Sahin, M. D., & Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. International Journal of Assessment Tools in Education, 6(4), 670-692.
- Stake, R.E. (1995). The Art of Case Study. Sage.
- Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. Measurement and evaluation in counseling and development, 37(4), 240-256.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. 1998. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Weber, Robert P. (1990) Basic Content Analysis (2nd edition). Sage.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad



3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.