

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43475
Name	Methods of educational research
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term
3112 - Specific Didactics	Doctoral School	0	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - M.D. in Research in Subject Didactics	2 - Methods of educational research	Obligatory
3112 - Specific Didactics	1 - Complementos de Formación	Optional

Coordination

Name	Department
MONFORT PAÑEGO, MANUEL	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education
SANJOSE LOPEZ, VICENTE	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY

La asignatura Métodos de investigación didáctica está destinada a proporcionar a los futuros investigadores los criterios, los métodos y las técnicas propias de la investigación científica en los diversos campos disciplinares de las didácticas específicas. Además, entre sus objetivos se encuentra el de introducir a los estudiantes en la cultura del rigor, de la contrastación empírica, de la evaluación de la calidad, validez y fiabilidad de una investigación, etc. La investigación científica requiere el desarrollo de ciertas competencias, asociadas a la formulación de preguntas de interés, a la descripción en términos generales de los fenómenos y a su análisis en términos de variables mensurables, a la invención de hipótesis contrastables y falsables, a la medición con instrumentos fiables, a la interpretación carente de



sesgos de los resultados obtenidos, etc. Para ello los estudiantes de este máster necesitan el conocimiento y el manejo de técnicas metodológicas cualitativas y cuantitativas que se usan con frecuencia para el diseño y desarrollo de una investigación en didáctica específica.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos

OUTCOMES

2157 - M.D. in Research in Subject Didactics

- Design and validate reliable tools for data collection in qualitative or quantitative research in Specific Didactics.
- Submit one's own research in a rigorous manner that is appropriate to the context or means of communication of the presentation (scientific or informative publication, congress, course aimed at researchers or teachers, etc.), respecting the criteria of quality and validity.
- Design a research project by defining the problem and its scientific field, the research questions, the appropriate theoretical framework, the necessary methodological tools, and specifying its limitations.
- Use a computer programme for the appropriate processing of data obtained in a research.
- Engage in research tasks within scientific groups, showing capacity for learning, collaboration, initiative and communication.
- Communicate, exchange and transfer the results of one's own research with other actors in the education system, for the benefit of society.
- Integrate ethical values and responsibility associated with research tasks into one's own research.
- Evaluate the relevance of a research project, its quality and future projection, with scientific criteria appropriate to the international standards of the studied speciality.
- Decide, with objective criteria, which methodological paradigm quantitative, qualitative or mixed best fits the objectives of your own research.
- Apply the methodological resources necessary to develop research in accordance with the current criteria of quality, validity and reliability of Specific Didactics.



LEARNING OUTCOMES

La asignatura Métodos de Investigación Didáctica debe proporcionar a los estudiantes la base metodológica necesaria para poder abordar con confianza el diseño y desarrollo de proyectos de investigación didáctica en su especialidad. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso, siempre en relación con su especialidad:

- Conocer formas de analizar problemas actuales de la enseñanza y el aprendizaje asociados con campos del saber concretos, cuya solución está siendo investigada por las comunidades científicas.
- Conocer los aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de diferentes metodologías de investigación didáctica.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación usando herramientas de la investigación didáctica.
- Desarrollar y aplicar proyectos de investigación en el ámbito de su especialización.
- Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.
- Conocer los instrumentos y procedimientos actuales para la obtención de conclusiones de investigaciones didácticas.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Paradigmas y modos de investigación en Didácticas Específicas. Deontología.

2. El proceso de investigación

- Fases del proceso de investigación.
- Diseño de instrumentos para la toma y análisis de datos: diseño, validación y fiabilidad.

3. Diseños cuantitativos y técnicas estadísticas

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cuantitativas.
- Metodologías de investigación experimental con diversos grupos de sujetos.
- Métodos de representación y análisis cuantitativo de información sobre conocimiento disciplinar de estudiantes y/o profesores.
- Criterios de calidad de las investigaciones cuantitativas.

**4. Diseños cualitativos y técnicas asociadas**

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cualitativas.
- Metodologías de investigación experimental con diversos grupos de sujetos.
- Métodos de representación y análisis cualitativo de información sobre conocimiento disciplinar de estudiantes y/o profesores.
- Criterios de calidad de las investigaciones cualitativas.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	27,00	100
Computer classroom practice	18,00	100
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	40,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Se podrán aplicar diversas metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores.
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste.
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiante.
- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

EVALUATION**English version is not available**



REFERENCES

Basic

- Referencia b1: Baxter, Leslie A. (1990) Content Analysis. En Montgomery, Barbara M. y Duck, Steve (eds) Studying Interpersonal Interaction. New York: The Guilford Press, 239-254.
- Calvo, F. 1992. Estadística Aplicada. Bilbao: Deusto. (y cualquier otro manual de estadística aplicada)
- Cook, Guy (1990) Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics 14(1):1-24.
- Edwards, Jane A. and Lampert, Martin D. (eds) (1993) Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research. Hillsdale: Lawrence Erlbaum. (coding and transcription)
- Gail, Jefferson (1984) Transcript Notation. En Atkinson, Maxwell J. y Heritage, John (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis. Cambridge: Cambridge University Press, ix-xvi.
- Green, Judith, Franquiz, Maria y Dixon Carol (1997) The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176.
- Krippendorff, Klaus (2004) Content Analysis: An Introduction to its Methodology. Londres, G.B.: Sage.
- Krippendorff, Klaus and Bock, Angela M. (2009) The Content Analysis Reader. Londres, G.B.: Sage.
- Krueger, R. A. (1997) Moderating Focus Groups (Focus Group Kit). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Krueger, Richard A. (1994) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (2nd edition). Londres, G.B.: Sage
- Latorre, A; del Rincón, D y Arnal, J. 1997. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado.
- Morgan, D. L. (1988) Focus Groups as Qualitative Research. Newbury Park, CA: Sage
- Ochs, Elinor (1979) Transcription as theory. En Ochs, Elinor y Schieffelin, Bambi B. (eds) Developmental Pragmatics. New York: Academic Press, 43-72.
- Roberts, Celia (1997) Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172.
- Stake, R.E. 1995. The Art of Case Study. Londres, G.B.: SAGE Publications, Inc.
- Taylor, S.J. and Bogan, R. 1998. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Weber, Robert P. (1990) Basic Content Analysis (2nd edition). Londres, G.B.: Sage

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS



Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA



Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.

