

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43474
Nom	Bases didàctiques 2
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	7.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	1 - Bases per a la investigació	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didàctica de la Matemàtica

RESUM

L'assignatura Bases Didàctiques 2, juntament amb Bases Didàctiques 1, està destinada a proporcionar als investigadors en formació les bases i fonaments de la didàctica específica corresponent que tot investigador ha de posseir per a poder desenvolupar la seua activitat investigadora. Especialment, aquestes assignatures es dediquen a estudiar els marcs teòrics didàctics necessaris per a realitzar diferents tipus de recerca didàctica, tals com a recerca sobre dissenys educatius ben fonamentats, sobre problemes i dificultats d'aprenentatge, sobre processos d'ensenyament, sobre l'activitat professional dels professors, etc. Aquests fonaments han sigut produïts per la recerca desenvolupada des de mitjan segle XX, especialment en els últims 30 anys. Són les pròpies activitats d'ensenyament i aprenentatge, en situacions formals o no formals, la font dels fenòmens didàctics la recerca dels quals ha de ser abordada posteriorment. Aquestes assignatures, que complementen la formació didàctica específica, permeten als estudiants adquirir les bases didàctiques en les quals es fonamenten les línies actuals d'investigació.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2157 - M.U.Invest.Did.Específiques

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Les assignatures Bases Didàctiques 1 i Bases Didàctiques 2 han de proporcionar als estudiants els coneixements didàctics necessaris que els permetran conèixer els marcs teòrics i contextos didàctics en els quals enquadrar les solucions proposades en les publicacions de recerca de la didàctica específica de la seua especialitat. Aquestes assignatures proporcionaran també als estudiants coneixements bàsics de la didàctica de la seua especialitat necessaris per a poder abordar amb èxit les assignatures següents del pla d'estudis, centrades en la recerca de la seua especialitat i en la preparació del Treball de Fi de Màster. se espera que els estudiants d'aquestes dues assignatures hagen aconseguit, en finalitzar el curs i sempre en relació amb la pròpia didàctica específica:- Dissenyar una recerca tenint en compte l'anàlisi didàctica dels continguts disciplinàries dels currículums oficials de diferents nivells educatius.- Incorporar al disseny d'una recerca els resultats d'anàlisis didàctiques de currículums de centres escolars i programacions d'aula de professors.- Utilitzar com a components d'una recerca elements didàctics que formen la base dels processos d'aprenentatge dels estudiants, les seues estratègies de treball, dificultats i errors més usuals, etc.- Conèixer, analitzar i sintetitzar els principals contextos de tipus didàctic presents en els currículums.-



Analitzar científicament, des d'una òptica de recerca didàctica, materials d'ensenyament de diversos tipus.- Valorar la utilitat en marcs teòrics concrets didàctics per a la recerca basada en diferents materials i recursos educatius.- Avaluar l'adequació de diferents programes informàtics (programari) i altres recursos de les Tics als marcs teòrics usats en recerques experimentals en diferents nivells educatius.- Utilitzar criteris didàctics d'anàlisi de mètodes d'avaluació en els diferents nivells educatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Identificació de problemes d'investigació, les seves dificultats i com afrontar-los en l'educació infantil i primària

2. Com és la recerca en les didàctiques específiques ?. Una anàlisi des de les diferents àrees.

3. Les línies de recerca en les didàctiques des d'una perspectiva històrica

4. Principals fonts d'informació per a la investigació de les didàctiques específiques.

5. Estudi de treballs de recerca més rellevants.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	56,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	70,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
TOTAL	175,00	

METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se: - Exposició magistral de continguts pels professors (generalment en les classes teòriques).- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)- Temps d'estudi individual autònom o



tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).- Presentació dels treballs realitzats davant professors i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).- Reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

AVALUACIÓ

L'avaluació podrà ser contínua o final en funció de l'evolució dels estudiants. Els estudiants que facen un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials) així com de les activitats sol·licitades pel professorat, podran optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions. En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries els estudiants passaran a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita.

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en el lliurament d'una tasca per cadascuna de les àrees de coneixement que imparteixen docència en el mòdul. És imprescindible tindre tots aquests lliurables superats almenys amb una qualificació de 5.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.
- Conrad, C. F., & Serlin, R. C. (Eds.). (2011). The Sage handbook for research in education: Pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry. Sage Publications.
- Torres González, J. A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas / José Antonio Torres González. Aljibe.

Complementàries

- English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). Handbook of international research in mathematics education. Routledge.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ediciones Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández, F. H. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio siglo XXI*, 26, 85-118.
- Long, M.H. y Doughty, C. J. (eds.) (2009). The Handbook of Language Teaching. Blackwell Publishing.
- Solbes, J., Domínguez, C. y Furió, C. (2011). Materials per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la física i química. Publicacions de la Universitat de València. <http://roderic.uv.es/handle/10550/21429>
- Viadel, R. M. (2011). Las investigaciones en educación artística y las metodologías artísticas de investigación en educación: temas, tendencias y miradas. *Educação*, 34(3), 271-285.