FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43474
Nombre	Bases didácticas 2
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	7.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U.Invest.Did.Específicas	Facultad de Formación del Profesorado	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2157 - M.U.Invest.Did.Específicas	1 - Bases para la investigación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didáctica de la Matemática

RESUMEN

La asignatura *Bases Didácticas 2*, junto con *Bases Didácticas 1*, está destinada a proporcionar a los investigadores en formación las bases y fundamentos de la didáctica específica correspondiente que todo investigador debe poseer para poder desarrollar su actividad investigadora. En especial, estas asignaturas se dedican a estudiar los marcos teóricos didácticos necesarios para realizar diferentes tipos de investigación didáctica, tales como investigación sobre diseños educativos bien fundamentados, sobre problemas y dificultades de aprendizaje, sobre procesos de enseñanza, sobre la actividad profesional de los profesores, etc. Estos fundamentos han sido producidos por la investigación desarrollada desde mediados del siglo XX, en especial en los últimos 30 años. Son las propias actividades de enseñanza y aprendizaje, en situaciones formales o no formales, la fuente de los fenómenos didácticos cuya investigación debe ser abordada posteriormente. Estas asignaturas, que complementan la formación didáctica específica, permiten a los estudiantes adquirir las bases didácticas en las cuales se fundamentan las líneas actuales de investigación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2157 - M.U.Invest.Did.Específicas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Las asignaturas Bases Didácticas 1 y Bases Didácticas 2 deben proporcionar al alumnado los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los marcos teóricos y contextos didácticos en los que encuadrar las soluciones propuestas en las publicaciones de investigación de la didáctica específica de su especialidad. Estas asignaturas complementan los conocimientos adquiridos en las materias de especialidad y permiten al alumnado reflexionar sobre los vínculos y divergencias entre su especialidad y otras didácticas específicas.Se espera que quienes cursen estas dos asignaturas hayan conseguido, al finalizar el curso y siempre en relación con la propia didáctica específica:- Justificar el interés de una investigación en didácticas considerando su inserción en los contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos o como revisión crítica de las ausencias en estos.-

Revisar los diseños de programaciones de aula y propuestas pedagógicas en diferentes didácticas.- Identificar problemáticas de aprendizaje y enseñanza en diferentes didácticas (procesos, estrategias de trabajo, contenidos y sistemas de evaluación...).- Analizar científicamente recursos didácticos y otros materiales de enseñanza de diversos tipos (libros de texto, recursos tecnológicos, informáticos, audiovisulaes, espacios virtuales, redes, blogs y webs). - Valorar la utilidad de marcos teóricos concretos didácticos para la investigación o evaluación de propuestas de innovación docente (identificación de índices o parámetros de calidad) en diferentes niveles educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Identificación de problemas de investigación, sus dificultades y cómo afrontarlos en la Educación Infantil y Primaria

2. ¿Cómo es la investigación en las didácticas específicas?. Un análisis desde las diferentes áreas.

3. Las líneas de investigación en las didácticas desde una perspectiva histórica

4. Principales fuentes de información para la investigación de las didácticas específicas.

5. Estudio de trabajos de investigación más relevantes.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	56,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	70,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	9,00	0
TOTAL	**175,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse: - Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

EVALUACIÓN

La evaluación podrá ser continua o final en función de la evolución de los estudiantes. Los estudiantes que hagan un seguimiento de la actividad diaria de aula (actividades realizadas durante las sesiones presenciales) así como de las actividades solicitadas por el profesorado, podrán optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones. En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias los estudiantes pasarán a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita.

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en la entrega de una tarea por cada una de las áreas de conocimiento que imparten docencia en el módulo. Es imprescindible tener todos estos entregables superados al menos con una calificación de 5.

REFERENCIAS

Básicas

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.
  Conrad, C. F., & Serlin, R. C. (Eds.). (2011). The Sage handbook for research in education: Pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry. Sage Publications.
  Torres González, J. A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas / José Antonio Torres González. Aljibe.

Complementarias

- English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). Handbook of international research in mathematics education. Routledge.
  Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ediciones Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.
  Hernández, F. H. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. Educatio siglo XXI, 26, 85-118.

Long, M.H. y Doughty, C. J. (eds.) (2009). The Handbook of Language Teaching. Blackwell Publishing.
Solbes, J., Domínguez, C. y Furió, C. (2011). Materials per a lensenyament i aprenentatge de la física i química. Publicacions de la Universitat de València. http://roderic.uv.es/handle/10550/21429
Viadel, R. M. (2011). Las investigaciones en educación artística y las metodologías artísticas de investigación en educación: temas, tendencias y miradas. Educação, 34(3), 271-285.