

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43474
Nom	Bases didàctiques 2
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	7.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	1 - Bases per a la investigació	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ALONSO SANZ, MARIA AMPARO	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didàctica de la Matemàtica

RESUM

L'assignatura Bases Didàctiques 2, juntament amb Bases Didàctiques 1, està destinada a proporcionar als investigadors en formació les bases i fonaments de la didàctica específica corresponent que tot investigador ha de posseir per a poder desenvolupar la seua activitat investigadora. Especialment, aquestes assignatures es dediquen a estudiar els marcs teòrics didàctics necessaris per a realitzar diferents tipus de recerca didàctica, tals com a recerca sobre dissenys educatius ben fonamentats, sobre problemes i dificultats d'aprenentatge, sobre processos d'ensenyament, sobre l'activitat professional dels professors, etc. Aquests fonaments han sigut produïts per la recerca desenvolupada des de mitjan segle XX, especialment en els últims 30 anys. Són les pròpies activitats d'ensenyament i aprenentatge, en situacions formals o no formals, la font dels fenòmens didàctics la recerca dels quals ha de ser abordada posteriorment. Aquestes assignatures, que complementen la formació didàctica específica, permeten als estudiants adquirir les bases didàctiques en les quals es fonamenten les línies actuals d'investigació.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES

2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Les assignatures Bases Didàctiques 1 i Bases Didàctiques 2 han de proporcionar als estudiants els coneixements didàctics necessaris que els permetran conèixer els marcs teòrics i contextos didàctics en els quals enquadrar les solucions proposades en les publicacions de recerca de la didàctica específica de la seua especialitat. Aquestes assignatures proporcionaran també als estudiants coneixements bàsics de la didàctica de la seua especialitat necessaris per a poder abordar amb èxit les assignatures següents del pla d'estudis, centrades en la recerca de la seua especialitat i en la preparació del Treball de Màster. se espera que els estudiants d'aquestes dues assignatures hagen aconseguit, en finalitzar el curs i sempre en relació amb la pròpia didàctica específica:- Dissenyar una recerca tenint en compte l'anàlisi didàctica dels continguts disciplinaris dels currículums oficials de diferents nivells educatius.- Incorporar al disseny d'una recerca els resultats d'anàlisis didàctics de currículums de centres escolars i programacions d'aula de professors.- Utilitzar com a components d'una recerca elements didàctics que formen la base dels processos d'aprenentatge dels estudiants, les seues estratègies de treball, dificultats i errors més usats, etc.- Conèixer, analitzar i sintetitzar els principals contextos de tipus didàctic presents en els currículums.- Analitzar científicament, des d'una òptica de recerca didàctica, materials d'ensenyament de diversos tipus.- Valorar la utilitat en marcs teòrics concrets didàctics per a la recerca basada en diferents materials i



recursos educatius.- Avaluar l'adequació de diferents programes informàtics (programari) i altres recursos de les Tics als marcs teòrics usats en recerques experimentals en diferents nivells educatius.- Utilitzar criteris didàctics d'anàlisi de mètodes d'avaluació en els diferents nivells educatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Identificació de problemes d'investigació, les seves dificultats i com afrontar-los en l'educació infantil i primària

2. Com és la recerca en les didàctiques específiques ?. Una anàlisi des de les diferents àrees.

3. Les línies de recerca en les didàctiques des d'una perspectiva històrica

4. Principals fonts d'informació per a la investigació de les didàctiques específiques.

5. Estudi de treballs de recerca més rellevants.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	56,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	70,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
TOTAL	175,00	

METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se: - Exposició magistral de continguts pels professors (generalment en les classes teòriques).- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).- Presentació dels treballs realitzats davant professors i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).- Reunions individuals



amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

AVALUACIÓ

L'avaluació podrà ser contínua o final en funció de l'evolució dels estudiants. Els estudiants que facen un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials) així com de les activitats sol·licitades pel professorat, podran optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions. En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries els estudiants passaran a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita.

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en el lliurament d'una tasca per cadascuna de les àrees de coneixement que imparteixen docència en el mòdul. És imprescindible tindre tots aquests lliurables superats almenys amb una qualificació de 5.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.
- Conrad, C. F., & Serlin, R. C. (Eds.). (2011). The Sage handbook for research in education: Pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry. Sage Publications.
- Torres González, J. A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas / José Antonio Torres González. Aljibe.

Complementàries

- English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). Handbook of international research in mathematics education. Routledge.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ediciones Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández, F. H. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio siglo XXI*, 26, 85-118.
- Long, M.H. y Doughty, C. J. (eds.) (2009). The Handbook of Language Teaching. Blackwell Publishing.
- Solbes, J., Domínguez, C. y Furió, C. (2011). Materials per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la física i química. Publicacions de la Universitat de València. <http://roderic.uv.es/handle/10550/21429>
- Viadel, R. M. (2011). Las investigaciones en educación artística y las metodologías artísticas de investigación en educación: temas, tendencias y miradas. *Educação*, 34(3), 271-285.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

Es mantenen els continguts explicats a la Guia docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es manté el volum de treball i la distribució relativa del temps de classes teoricopràctiques presencials i treball no presencial de l' alumne, explicats en la Guia docent.

Les sessions presencials programades (siguen físiques o online síncrones) tindran lloc en les mateixes dates i hores determinades per la Facultat.

3. METODOLOGIA DOCENT

La metodologia utilitzada serà la corresponent a “Classe Invertida” (Flipped Classroom). Utilitzant els mitjans propis de la Universitat de València, es posarà a l' abast dels alumnes documents amb el contingut conceptual de la matèria.

En coherència amb la “Classe Invertida”, les sessions presencials s' utilitzaran per a fer exercicis, per a la pràctica i aplicació a l' aula, per aclariments i aprofundiments conceptuals i, al seu cas, per a la realització de tasques d' avaluació.

En quant les activitats no-presencials esmentades en la Guia, el treball autònom de l' alumnat es manté amb activitats i tasques que inclouran en tot cas l' estudi dels continguts conceptuals de la matèria, com correspon a una metodologia de Classe Invertida.

Les tasques que es puguin proposar per a ser realitzades en grup col·laboratiu no suposaran en cap cas reunions físiques de l' alumnat, sinó que hauran de realitzar-se obligatòriament, i sempre, utilitzant les eines telemàtiques que la Universitat de València pose a l' abast d' estudiants i professorat.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, la metodologia de treball serà la mateixa i totes les activitats es desenvoluparan utilitzant mitjans telemàtics que la Universitat de València pose a l' abast d' alumnes i professorat.

4. AVALUACIÓ

S' incrementarà l'atenció a l' avaluació contínua. Es podran utilitzar tasques d' avaluació i exàmens



escrits i orals tant en sessions presencials (físiques i/o online síncrones), com no-presencials per via telemàtica (asincròniques) utilitzant obligatòriament els recursos tècnics de la Universitat de València.

En cas de que les autoritats competents declaren la suspensió de les activitats presencials, les tasques d'avaluació proposades hauran de realitzar-se obligatòriament per via telemàtica i utilitzant les eines tècniques que la Universitat de València pose a disposició d'alumnes i professorat.

Es seguiran en tot moment les recomanacions que les autoritats acadèmiques de la Universitat de València puguin determinar al llarg del curs.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia recomanada. Si fos necessari bibliografia addicional, es comunicaria a l'alumnat pels mitjans oficials de la Universitat de València.