

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| <b>Code</b>          | 43474                    |
| <b>Name</b>          | Educational principles 2 |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree          |
| <b>ECTS Credits</b>  | 7.0                      |
| <b>Academic year</b> | 2020 - 2021              |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2157 - M.D. in Research in Subject Didactics | Faculty of Teacher Training | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                | <b>Subject-matter</b>         | <b>Character</b> |
|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 2157 - M.D. in Research in Subject Didactics | 1 - Fundamentals for research | Obligatory       |

**Coordination**

| <b>Name</b>            | <b>Department</b>                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------|
| MONFORT PAÑEGO, MANUEL | 95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education |

**SUMMARY**

La asignatura Bases Didácticas 2, junto con Bases Didácticas 1, está destinada a proporcionar a los investigadores en formación las bases y fundamentos de la didáctica específica correspondiente que todo investigador debe poseer para poder desarrollar su actividad investigadora. En especial, estas asignaturas se dedican a estudiar los marcos teóricos didácticos necesarios para realizar diferentes tipos de investigación didáctica, tales como investigación sobre diseños educativos bien fundamentados, sobre problemas y dificultades de aprendizaje, sobre procesos de enseñanza, sobre la actividad profesional de los profesores, etc. Estos fundamentos han sido producidos por la investigación desarrollada desde mediados del siglo XX, en especial en los últimos 30 años. Son las propias actividades de enseñanza y aprendizaje, en situaciones formales o no formales, la fuente de los fenómenos didácticos cuya investigación debe ser abordada posteriormente. En estas asignaturas, antes de pasar a una fase avanzada de formación, los estudiantes deben adquirir las bases didácticas en las cuales se fundamentan las líneas actuales de investigación, que serán estudiadas en otras asignaturas.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

## OUTCOMES

### 2157 - M.D. in Research in Subject Didactics

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Analyse and synthesise the main current research agendas in Specific Didactics.
- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.
- Understand and apply specialised research procedures in Specific Didactics.
- Identify, analyse and evaluate national or international research publications in the field of Specific Didactics.

## LEARNING OUTCOMES

Les assignatures Bases Didàctiques 1 i Bases Didàctiques 2 han de proporcionar als estudiants els coneixements didàctics necessaris que els permetran conèixer els marcs teòrics i contextos didàctics en els quals enquadrar les solucions proposades en les publicacions de recerca de la didàctica específica de la seua especialitat. Aquestes assignatures proporcionaran també als estudiants coneixements bàsics de la didàctica de la seua especialitat necessaris per a poder abordar amb èxit les assignatures següents del pla d'estudis, centrades en la recerca de la seua especialitat i en la preparació del Treball de Fi de Màster. se espera que els estudiants d'aquestes dues assignatures hagen aconseguit, en finalitzar el curs i sempre en relació amb la pròpia didàctica específica:- Dissenyar una recerca tenint en compte l'anàlisi didàctica dels continguts disciplinats dels currículums oficials de diferents nivells educatius.- Incorporar al disseny d'una recerca els resultats d'anàlisis didàctiques de currículums de centres escolars i programacions d'aula de professors.- Utilitzar com a components d'una recerca elements didàctics que formen la base dels processos d'aprenentatge dels estudiants, les seues estratègies de treball, dificultats i errors més usuals, etc.- Conèixer, analitzar i sintetitzar els principals contextos de tipus didàctic presents en els currículums.- Analitzar científicament, des d'una òptica de recerca didàctica, materials d'ensenyament de diversos tipus.- Valorar la utilitat en marcs teòrics concrets didàctics per a la recerca basada en diferents materials i recursos educatius.- Avaluar l'adequació de diferents programes informàtics (programari) i altres recursos



de les Tics als marcs teòrics usats en recerques experimentals en diferents nivells educatius.- Utilitzar criteris didàctics d'anàlisi de mètodes d'avaluació en els diferents nivells educatius.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

**1. Identification of research problems, their difficulties and how to deal with them in Early Childhood and Primary Education**

**2. How is the research in the specific didactics?. An analysis from the different areas.**

**3. The research lines in the didactics from a historical perspective.**

**4. Main sources of information for the investigation of specific didactics**

**5. Study of the most relevant research works.**

## WORKLOAD

| ACTIVITY                             | Hours         | % To be attended |
|--------------------------------------|---------------|------------------|
| Theory classes                       | 56,00         | 100              |
| Development of group work            | 15,00         | 0                |
| Development of individual work       | 15,00         | 0                |
| Study and independent work           | 70,00         | 0                |
| Readings supplementary material      | 10,00         | 0                |
| Preparation of evaluation activities | 9,00          | 0                |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>175,00</b> |                  |

## TEACHING METHODOLOGY

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse: - Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales).- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un



seguimiento del progreso del estudiante.

## EVALUATION

The evaluation of modules I and II will be jointly through individual work. The work will consist of the choice and determination of a research problem. You will have to define it, justify your interest, carry out a bibliographic search and select the most important works, describe the background, and determine the provisional objectives.

## REFERENCES

### Basic

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.

El resto de bibliografía será indicada y actualizada a lo largo de cada curso.

## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

## English version is not available

### 1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad



### **3. METODOLOGIA DOCENTE**

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

### **4. EVALUACIÓN**

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.