

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43473
<b>Nom</b>	Bases didàctiques 1
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	9.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2	1 - Bases per a la investigació	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didàctica de la Matemàtica

**RESUM**

L'assignatura Bases Didàctiques 1, juntament amb Bases Didàctiques 2, està destinada a proporcionar als investigadors en formació les bases i fonaments de la didàctica específica corresponent que tot investigador ha de posseir per a poder desenvolupar la seua activitat investigadora. Especialment, aquestes assignatures es dediquen a estudiar els marcs teòrics didàctics necessaris per a realitzar diferents tipus d'investigació didàctica, com ara investigació sobre dissenys educatius ben fonamentats, sobre problemes i dificultats d'aprenentatge, sobre processos d'ensenyament, sobre l'activitat professional dels professors, etc. Aquests fonaments han sigut produïts per la investigació desenvolupada des de mitjan segle XX, especialment en els últims 30 anys. Són les pròpies activitats d'ensenyament i aprenentatge, en situacions formals o no formals, la font dels fenòmens didàctics la investigació dels quals ha de ser abordada posteriorment. Aquestes assignatures, que complementen la formació didàctica específica, permeten als estudiants adquirir les bases didàctiques en les quals es fonamenten les línies actuals d'investigació.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

## COMPETÈNCIES

### 2157 - M.U. en Investigació en Didàctiques Específiques 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE



Les assignatures Bases Didàctiques 1 i Bases Didàctiques 2 han de proporcionar a l'estudiantat els coneixements didàctics necessaris que els permetran conèixer els marcs teòrics i contextos didàctics en els quals enquadrar les solucions proposades en les publicacions d'investigació de la didàctica específica de la seua especialitat. Aquestes assignatures complementen els coneixements adquirits en les matèries d'especialitat i permeten a l'alumnat reflexionar sobre els vincles i divergències entre la seua especialitat i altres didàctiques específiques. S'espera que els qui cursen aquestes dues assignatures hagen aconseguit, en finalitzar el curs i sempre en relació amb la pròpia didàctica específica:- Justificar l'interés d'una investigació en didàctiques considerant la seua inserció en els continguts disciplinars dels currículums oficials de diferents nivells educatius o com a revisió crítica de les absències en aquests.- Revisar els dissenys de programacions d'aula i propostes pedagògiques en diferents didàctiques.- Identificar problemàtiques d'aprenentatge i ensenyament en diferents didàctiques (processos, estratègies de treball, continguts i sistemes d'avaluació...)- Analitzar científicament recursos didàctics i altres materials d'ensenyament de diversos tipus (llibres de text, recursos tecnològics, informàtics, audiovisuals, espais virtuals, xarxes, blogs i webs).- Valorar la utilitat de marcs teòrics concrets didàctics per a la investigació o avaluació de propostes d'innovació docent (identificació d'índexs o paràmetres de qualitat) en diferents nivells educatius.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. Identificació de problemes d'investigació, les seves dificultats i com afrontar-los en l'educació infantil i primària.**

**2. Com és la recerca en les didàctiques específiques ?. Una anàlisi des de les diferents àrees.**

**3. Les línies de recerca en les didàctiques des d'una perspectiva històrica.**

**4. Principals fonts d'informació per a la investigació de les didàctiques específiques.**

**5. Estudi de treballs de recerca més rellevants.**



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	72,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	90,00	0
Lectures de material complementari	13,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>225,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se: - Exposició magistral de continguts pels professors (generalment en les classes teòriques).- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials).- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).- Presentació dels treballs realitzats davant professors i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).- Reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

## AVALUACIÓ

L'avaluació podrà ser contínua o final en funció de l'evolució dels estudiants. Els estudiants que facen un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials) així com de les activitats sol·licitades pel professorat, podran optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions. En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries els estudiants passaran a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita.

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en el lliurament d'una tasca per cadascuna de les àrees de coneixement que imparteixen docència en el mòdul. És imprescindible tindre tots aquests lliurables superats almenys amb una qualificació de 5.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.
- Conrad, C. F., & Serlin, R. C. (Eds.). (2011). The Sage handbook for research in education: Pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry. Sage Publications.
- Torres González, J. A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas / José Antonio Torres González. Aljibe.

### Complementàries

- English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). Handbook of international research in mathematics education. Routledge.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ediciones Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández, F. H. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio siglo XXI*, 26, 85-118.
- Long, M.H. y Doughty, C. J. (eds.) (2009). The Handbook of Language Teaching. Blackwell Publishing.
- Solbes, J., Domínguez, C. y Furió, C. (2011). Materials per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la física i química. Publicacions de la Universitat de València. <http://roderic.uv.es/handle/10550/21429>
- Viadel, R. M. (2011). Las investigaciones en educación artística y las metodologías artísticas de investigación en educación: temas, tendencias y miradas. *Educação*, 34(3), 271-285.