

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43473
Nombre	Bases didácticas 1
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	9.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	1 - Bases para la investigación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ALONSO SANZ, MARIA AMPARO	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didáctica de la Matemática

RESUMEN

La asignatura *Bases Didácticas 1*, junto con *Bases Didácticas 2*, está destinada a proporcionar a los investigadores en formación las bases y fundamentos de la didáctica específica correspondiente que todo investigador debe poseer para poder desarrollar su actividad investigadora. En especial, estas asignaturas se dedican a estudiar los marcos teóricos didácticos necesarios para realizar diferentes tipos de investigación didáctica, tales como investigación sobre diseños educativos bien fundamentados, sobre problemas y dificultades de aprendizaje, sobre procesos de enseñanza, sobre la actividad profesional de los profesores, etc. Estos fundamentos han sido producidos por la investigación desarrollada desde mediados del siglo XX, en especial en los últimos 30 años. Son las propias actividades de enseñanza y aprendizaje, en situaciones formales o no formales, la fuente de los fenómenos didácticos cuya investigación debe ser abordada posteriormente. Estas asignaturas, que complementan la formación didáctica específica, permiten a los estudiantes adquirir las bases didácticas en las cuales se fundamentan las líneas actuales de investigación.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las asignaturas Bases Didácticas 1 y Bases Didácticas 2 deben proporcionar al estudiantado los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los marcos teóricos y contextos didácticos en los que encuadrar las soluciones propuestas en las publicaciones de investigación de la didáctica específica de su especialidad. Estas asignaturas complementan los conocimientos adquiridos en las materias de especialidad y permiten al alumnado reflexionar sobre los vínculos y divergencias entre su especialidad y otras didácticas específicas. Se espera que quienes cursen estas dos asignaturas hayan conseguido, al finalizar el curso y siempre en relación con la propia didáctica específica:- Justificar el interés de una investigación en didácticas considerando su inserción en los contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos o como revisión crítica de las ausencias en estos.-



Revisar los diseños de programaciones de aula y propuestas pedagógicas en diferentes didácticas.- Identificar problemáticas de aprendizaje y enseñanza en diferentes didácticas (procesos, estrategias de trabajo, contenidos y sistemas de evaluación...).- Analizar científicamente recursos didácticos y otros materiales de enseñanza de diversos tipos (libros de texto, recursos tecnológicos, informáticos, audiovisuales, espacios virtuales, redes, blogs y webs).- Valorar la utilidad de marcos teóricos concretos didácticos para la investigación o evaluación de propuestas de innovación docente (identificación de índices o parámetros de calidad) en diferentes niveles educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Identificación de problemas de investigación, sus dificultades y cómo afrontarlos en la Educación Infantil y Primaria.

2. ¿Cómo es la investigación en las didácticas específicas?. Un análisis desde las diferentes áreas.

3. Las líneas de investigación en las didácticas desde una perspectiva histórica.

4. Principales fuentes de información para la investigación de las didácticas específicas.

5. Estudio de trabajos de investigación más relevantes.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	72,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
Lecturas de material complementario	13,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
TOTAL	225,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse: - Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

EVALUACIÓN

La evaluación podrá ser continua o final en función de la evolución de los estudiantes. Los estudiantes que hagan un seguimiento de la actividad diaria de aula (actividades realizadas durante las sesiones presenciales) así como de las actividades solicitadas por el profesorado, podrán optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones. En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias los estudiantes pasarán a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita.

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en la entrega de una tarea por cada una de las áreas de conocimiento que imparten docencia en el módulo. Es imprescindible tener todos estos entregables superados al menos con una calificación de 5.

REFERENCIAS

Básicas

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.
- Conrad, C. F., & Serlin, R. C. (Eds.). (2011). The Sage handbook for research in education: Pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry. Sage Publications.
- Torres González, J. A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas / José Antonio Torres González. Aljibe.

Complementarias

- English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). Handbook of international research in mathematics education. Routledge.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ediciones Morata / Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández, F. H. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio siglo XXI*, 26, 85-118.



Long, M.H. y Doughty, C. J. (eds.) (2009). The Handbook of Language Teaching. Blackwell Publishing.
Solbes, J., Domínguez, C. y Furió, C. (2011). Materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la física i química. Publicacions de la Universitat de València. <http://roderic.uv.es/handle/10550/21429>
Viadel, R. M. (2011). Las investigaciones en educación artística y las metodologías artísticas de investigación en educación: temas, tendencias y miradas. *Educação*, 34(3), 271-285.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado



En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.

Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.