

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43473
Name	Educational principles 1
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	9.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	Faculty of Teacher Training	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics	1 - Fundamentals for research	Obligatory

Coordination

Name	Department
MONFORT PAÑEGO, MANUEL	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

La asignatura Bases Didácticas 1, junto con Bases Didácticas 2, está destinada a proporcionar a los investigadores en formación las bases y fundamentos de la didáctica específica correspondiente que todo investigador debe poseer para poder desarrollar su actividad investigadora. En especial, estas asignaturas se dedican a estudiar los marcos teóricos didácticos necesarios para realizar diferentes tipos de investigación didáctica, tales como investigación sobre diseños educativos bien fundamentados, sobre problemas y dificultades de aprendizaje, sobre procesos de enseñanza, sobre la actividad profesional de los profesores, etc. Estos fundamentos han sido producidos por la investigación desarrollada desde mediados del siglo XX, en especial en los últimos 30 años. Son las propias actividades de enseñanza y aprendizaje, en situaciones formales o no formales, la fuente de los fenómenos didácticos cuya investigación debe ser abordada posteriormente. En estas asignaturas, antes de pasar a una fase avanzada de formación, los estudiantes deben adquirir las bases didácticas en las cuales se fundamentan las líneas actuales de investigación, que serán estudiadas en otras asignaturas.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2157 - Master's degree in Research in Subject Didactics

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Analyse and synthesise the main current research agendas in Specific Didactics.
- Evaluate current research problems on teaching or learning in the fields of knowledge characteristic of Specific Didactics.
- Synthesise historical, epistemological and ontological aspects associated with the emergence and evolution of research in Specific Didactics.
- Understand and apply specialised research procedures in Specific Didactics.
- Identify, analyse and evaluate national or international research publications in the field of Specific Didactics.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Las asignaturas Bases Didácticas 1 y Bases Didácticas 2 deben proporcionar a los estudiantes los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los marcos teóricos y contextos didácticos en los que encuadrar las soluciones propuestas en las publicaciones de investigación de la didáctica específica de su especialidad. Estas asignaturas proporcionarán también a los estudiantes conocimientos básicos de la didáctica de su especialidad necesarios para poder abordar con éxito las asignaturas siguientes del plan de estudios, centradas en la investigación de su especialidad y en la preparación del Trabajo Fin de Máster. Se espera que los estudiantes de estas dos asignaturas hayan conseguido, al finalizar el curso y siempre en relación con la propia didáctica específica:- Diseñar una investigación teniendo en cuenta el análisis didáctico de los contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos.- Incorporar al diseño de una investigación los resultados de análisis didácticos de currículos de centros escolares y programaciones de aula de profesores.- Utilizar como componentes de una investigación elementos didácticos que formen la base de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sus estrategias de trabajo, dificultades y errores más usuales, etc.- Conocer, analizar y sintetizar los principales contextos de tipo didáctico presentes en los currículos.-



Analizar científicamente, desde una óptica de investigación didáctica, materiales de enseñanza de diversos tipos.- Valorar la utilidad en marcos teóricos concretos didácticos para la investigación basada en diferentes materiales y recursos educativos.- Evaluar la adecuación de diferentes programas informáticos (software) y otros recursos de las TICs a los marcos teóricos usados en investigaciones experimentales en diferentes niveles educativos.- Utilizar criterios didácticos de análisis de métodos de evaluación en los diferentes niveles educativos.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Identification of research problems, their difficulties and how to deal with them in Early Childhood and Primary Education.

2. How is the research in the specific didactics?. An analysis from the different areas.

3. The research lines in the didactics from a historical perspective

4. Main sources of information for the investigation of specific didactics.

5. Study of most relevant research works.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	72,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	90,00	0
Readings supplementary material	13,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
TOTAL	225,00	

TEACHING METHODOLOGY



Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse: - Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales).- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

EVALUATION

The evaluation of modules I and II will be jointly through individual work. The work will consist of the choice and determination of a research problem. You will have to define it, justify your interest, carry out a bibliographic search and select the most important works, describe the background, and determine the provisional objectives.

REFERENCES

Basic

- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts. Routledge.

El resto de bibliografía será indicada y actualizada a lo largo de cada curso.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos explicitados en la Guía Docente



2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo y la distribución relativa al tiempo de clase teórico-práctico presencial y trabajo no presencial del alumno, explicitados en la Guía Docente.

Las sesiones presenciales programadas se realizarán en las mismas fechas y horas determinadas por la Facultad

3. METODOLOGIA DOCENTE

La metodología utilizada será la correspondiente a la “Clase Invertida” Utilizando los medios propios de la Universidad de Valencia se pondrá a disposición de los alumnos con contenido conceptual de la materia.

En coherencia con la “Clase invertida”, las sesiones presenciales síncronas se utilizarán para hacer ejercicios, para la práctica y aplicación a las aulas, para aclaraciones y profundizaciones conceptuales y, en su caso, para la realización de tareas de evaluación.

Las tareas que se puedan proponer para ser realizadas en grupos colaborativos no supondrán en ningún caso reuniones físicas del alumnado, sino que deberán realizarse obligatoriamente, y siempre, utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, la metodología de trabajo se matendrá y todas las actividades se desarrollarán utilizando las herramientas telemáticas que la Universidad de Valencia pone a disposición del estudiantado y del profesorado.

4. EVALUACIÓN

Se incrementará la atención a la evaluación continua. Se podrán utilizar tareas de evaluación escritas y orales tanto en las sesiones online síncronas, como no presenciales por vía telemática (asíncrona) utilizando obligatoriamente los recursos técnicos de la Universidad de Valencia.

En caso de que las autoridades competentes declaren la suspensión de las actividades presenciales, las tareas de evaluación propuestas se continuarán realizando por vía telemática y utilizando las herramientas tecnológicas que la Universidad de Valencia ponga a disposición del estudiantado y del profesorado.



Se seguirán en todo momento las recomendaciones de las autoridades académicas de la Universidad de Valencia puedan determinar a lo largo del curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada. Si fuese necesaria bibliografía adicional, se comunicará al alumnado por los medios oficiales de la Universidad de Valencia.