VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
43432 Health economics

COURSE DATA

Data Subject	
Code	43432
Name	Health economics
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	2.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	Faculty of Economics	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública	5 - Economics of the public sector	Optional

Coordination

Name	Department
TORTOSA CHULIA, M. ANGELES	110 - Applied Economics

SUMMARY

In this part of the Master subject we will review the basic concepts on Health Economics that are related to the problems of provision, financing, regulation and production and management of these areas. Through the application of the techniques of economic evaluation we will analyze the main health results and the establishment of health priorities. With these entire conceptual and methodological bases we will facilitate the understanding of decision making in the health sector done by private and public institutions, and in the different types of health services

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2203 - M.U. en Política Económica y Economía Pública

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor profesional y/o investigadora relacionada con el análisis de la intervención del estado en la economía.
- Fomentar, en contextos académicos y profesionales del ámbito de la política económica, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y en el respeto a: a) los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, b) los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y c) los valores propios de una cultura de paz y valores democrático.
- Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.

- Aplicar las técnicas de evaluación de efecto de tratamiento en las intervenciones públicas, así como el uso de datos

LEARNING OUTCOMES

It is expected that at the end of the teaching-learning process, students acquire a deep understanding of public decision making in the field of health and healthcare. Handling of literature and approaches to economic evaluation applied to this policy area is also expected. The student will be ready to handle the big numbers associated with these programs, as well as they will distinguish the available alternatives: services, systems, suppliers, patients, funding streams and regulatory possibilities of healthy behaviors

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. HEALTH ECONOMICS AND ECONOMIC EVALUATION

Production and health determinants
Main elements for health policies
Disinvert and Rethink investment in health services
Measures to improve health population: Promotion-prevention-education-health protection
Using economic evaluation and priority setting in health field
Cost- value in Health

2. HEALTH PROVISION

Health Models
Design and organization of health systems: types of services
Health market failues and ineficiencies. Helath information
* The health demand. Induced demand
Use of Health Care (real,optimun, inappropriate, etc.) and variability of clinical practice
* Health care equity

3. HEALTH CARE FUNDING

Health expenditure and factors of growth.
* The challenge of an aging population
* Funding of health systems: insurance, taxes and copayments
Funding of Spanish HEalth care and regional financing
* How to reformulate capitation financing? Allocate healthcare resources efficiently: Adjustment systems for risk

4. HEALTH PRODUCTION AND HEALTH MANAGEMENT

Principales ineficiencias en la producción/gestión servicios sanitarios.
Qué es la producción/gestión
Tipos sistemas gestión/producción (centralizado/descentralizado/autónomo), directo e indirecto.
Las colaboraciones público-privadas.
Gestión directa e información sobre:
- Actividad financiera, analítica o de costes. Logística de los centros, y sistemas pago a proveedores
- Relaciones con otros centros: Integración y coordinación sistemas y servicios sanitarios
- Relaciones con usuarios: GDR y CMD.
La calidad de los servicios sanitarios

5. REGULATION

Health and Health care regulations: concepts and constraints
* Merit wants in Health
* Major health regulations:
Tobacco and Alcohol
Diet, Obesity
Drug
Other life styles
* Men behavior boundaries¡¡¡¡¡

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	3,00	0
Development of individual work	3,00	0
Study and independent work	8,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	2,00	0
Preparing lectures	6,00	0
Preparation of practical classes and problem	2,00	0
Resolution of case studies	2,00	0
TOTAL	**50,00**	

TEACHING METHODOLOGY

MD1 -. Lectures (participatory masterful lesson)

MD3 -. Discussion Items (readings)

MD4 - Case Studies

MD8 - Seminars and conferences.

MD9 - Debate and discussion Case studies directed

MD10 - Case Studies

MD12 - search, reading scientific literature and analysis of case studies

MD.- Role playing

As an added instrument to promote creative skills, imagination, good atmosphere and health, background music will be incorporated during some classes.

In this course there will be an invited lecturer called Mary Martínez Martínez that will teach you about public private management of long term care. She will use real cases analysis. And, if we obtain permission, we will visit a service of our public hospitals in Valencia

EVALUATION

2 types systems evaluation:
a) Continuous, through case studies, readings, discussion classes, rol playing and attending seminars (30% grade)
b) Final exam of the subject through a poster presentation (70% grade)

REFERENCES

Basic

- CULYER; J.P. NEWHOUSE; M.V PAULY; T.G. MCGUIRE; &P. PITA BARROS. Health economics. Amsterdam; New York: Elsevier, 2000-2012. Vol 1 y 2.
- DRUMMOND, M F. ET AL., Métodos para la evaluación económica de los programas de asistencia sanitaria, Díaz de Santos, Madrid, 2001
- ABELLÁN, J.M. (ed.) El sistema sanitario público en España y sus comunidades autónomas. Sostenibilidad y reformas. Fundación BBVA. Bilbao.2013.

- HIDALGO VEGA, A. y otros, Economía de la salud, Madrid, Pirámide, 2011.
- REPULLO, J Y IÑESTA, A. (Eds.) Sistemas y servicios sanitarios. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2007. Capítulos 2,3 y 4. Libro electrónico en Biblioteca Universitat Valencia: http://site.ebrary.com/lib/universvaln/docDetail.action?docID=10179644&p00=repullo
- PENCHEON, D. GUEST, C. MELZER, D. Oxford Handbooks: Oxford Handbook of Public Health Practice (2nd Edition). Libro electrónico en Biblioteca Universitat Valencia: http://site.ebrary.com/lib/universvaln/detail.action?docID=10581574
- LÓPEZ CASASNOVAS, G. El bienestar desigual,Ediciones Península, Barcelona, 2015.
- PENCHEON, D. GUEST, C. MELZER, D. Oxford Handbooks : Oxford Handbook of Public Health Practice (2nd Edition). Part 4. Libro electrónico en Biblioteca Universitat Valencia: http://site.ebrary.com/lib/universvaln/detail.action?docID=10581574

Additional

- ORTUN, V. Gestión Clínica y Sanitaria. De la práctica diaria a la academia, ida y vuelta. Barcelona: Masson; 2003.
- REPULLO J. R. Identificación y modulación del comportamiento sistemáticamente irracional en medicina y salud pública. Revista Española de Salud Pública, 2009, 83: 43-57.
- MARMOT, M. informe sobre determinantes sociales y desigualdades en materia de salud. OMS. Ginebra.2013.
- BENGOA, Y NUÑO, Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona. Elsevier-Masson. 2008. http://media.axon.es/pdf/68910.pdf
- Publicaciones CRES: http://www.upf.edu/cres/publicacions/masson.html Catalogo EVES: http://www.eves.san.gva.es/web/guest/presentacion4
- VISCUSI, W. K. Economics of Regulation and Antitrust (3ª ed.), Cambridge: MIT. 2005.En biblioteca: S i338.45 VIS
- PUIG-JUNOY, J. ¿Quién teme al copago? Barcelona: Los libros de lince. 2008.
- REPULLO, J.R. Políticas tutelares asimétricas: conciliando preferencias individuales y sociales en salud pública. Gaceta Sanitaria. 2009;23(4):342347.
- LÓPEZ I CASASNOVAS, G. y BEATRIZ GONZÁLEZ LÓPEZ-VALCARCEL. El sistema sanitario en España, entre lo que no acaba de morir y lo que no termina de nacer. Papeles de Economía Española 147 febrero 2016. http://www.funcas.es/Publicaciones/Detalle.aspx?IdArt=2226
- NARANJO-GIL, DAVID. Cómo los equipos de dirección usan los sistemas de información y control en la gestión hospitalaria. Gaceta Sanitaria. 2016; 30(4):287292.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Como las clases presenciales no van a poder desarrollarse por el confinamiento del coronavirus se han incorporado todos los materiales que necesitáis para preparar la asignatura en diferentes carpetas según temas.

El contenido de la asignatura se estructura en 5 temas según son las principales actividades que, desde la economía, podrían analizarse en el ámbito de la salud y sanitario: la Evaluación económica sanitaria, la provisión sanitaria, la producción/gestión sanitaria, la financiación sanitaria, y la regulación sanitaria. Por eso encontraréis 5 carpetas en el aula virtual, una por tema.

Los ejercicios previstos que se iban a realizar en clase pasan a ser sustituidos por unas lecturas individualizadas por los alumnos sobre casos relacionados, a realizar de forma voluntaria, pero se pide una actividad de análisis lecturas coronavirus que engloba varios temas.

Se mantiene la misma dedicación y también los días y horas programados inicialmente.

El seminario y visitas extras que estaban planificadas tampoco se podrán llevar a cabo presencialmente porque las personas seleccionadas están de responsables en centros sanitarios y sociosanitarios afectados por el coronavirus. Mery Martínez adjuntará su material exposición para que lo puedan consultar los alumnos en el aula virtual.

3. Metodología docente

1. Subida materiales al aula virtual

2. Propuesta actividades por el aula virtual

3. Transparencias con el añadido de notas que explican todas las ideas expuestas

Cada carpeta por tema tiene la siguiente composición:

- Un fichero pdf con el contenido de la clase de ese tema. En ese pdf tendréis en cada

transparencia la explicación a pie de página de las principales ideas que se quieren transmitir. Y esto sustituirá las explicaciones presenciales.

- Carpeta de lecturas-referencias básicas de la clase correspondiente. Es decir, os incorporo los pdf de algunos artículos teóricos de interés para entender las anteriores transparencias. En la guía docente inicial, si queréis ampliar los conocimientos sobre el tema, tenéis más bibliografía comentada.

- Carpeta de ejemplos, prensa, o normativa. En este caso os incorporo artículos, y otros materiales que os permitirán ver la realidad sobre esos temas. Estos son los casos que íbamos a comentar en las clases presenciales y que ahora se hará por vía tutorías virtuales o bien por correo electrónico

- Finalmente veréis algunos enlaces de interés u otros pdfs con informes sobre esos temas para ampliar contenidos, si l deseáis.

4.Por otro lado, la elaboración del Póster esta explicada en una carpeta (Examen póster) en la que aparecen videos tutoriales de cómo hacer un póster, plantillas para efectuar el póster, y luego otros tutoriales para efectuar la defensa del póster y grabarla en video (máximo 5 minutos) con tu móvil, por ejemplo. Es un sistema nuevo para todos, pero creo que puede ayudarnos a facilitar vuestra evaluación, puede resultar divertido, y desarrollar vuestro talento artístico-visual, y aparte permite hacer frente al reto de la no presencialidad que nos imponen las nuevas circunstancias.

5. Se usará el correo electrónico y Blackboard CollaborateTM para las tutorías.

4. Evaluación

Por la situación excepcional de este año las especificaciones sobre la evaluación del curso que aparecen en la guía docente tienen que adaptarse a estas nuevas circunstancias. Y ha perdido peso la evaluación continuada que pasa del 30 al 20% mientras que aumenta su peso la elaboración del pòster mediante vídeo que pasa del 70 al 80% de la nota.

Las pautas para evaluar en este curso que van a funcionar son:

• Evaluación continuada a través de tus comentarios a lecturas y análisis de casos que figuran en las tareas del aula virtual supondrá un 20% de tu nota. Dado el caràcter excepcional de este curso por el coronavirus y porque esta assignatura se dedica al anàlisis económico de los Servicios sanitarios la tarea que se va a evaluar serà única y estarà referida al anàlisis del coronavirus, y puede afectar tanto a los contenidos del tema 1 como del tema 2 y 3.

• El examen de esta asignatura siempre ha consistido en la presentación de un poster al congreso que simulábamos celebrar el día del examen, y la evaluación era social y popular. Este año eso no va a ser posible realizarlo en clase, por lo que para que sea lo más parecido posible a ese sistema y más fácil y útil para vosotros os propongo lo siguiente:

El examen será la presentación en video de un poster sobre tema salud o servicios sanitarios que previamente habréis elaborado. Por lo que con esto vais a simular presentar un poster virtual al VI CONGRESO INTERNACIONAL “LA ECONOMÍA MEJORA TU SALUD. Esta tarea supondrá el 80% de vuestra nota final de esta asignatura

Para ello seguiréis las siguientes etapas:

1) Elegir un tema voluntariamente sobre aspectos de los servicios sanitarios o de salud pública que os gusten y motiven de entre todos los que habéis podido leer u oir. Si tenéis un TFM o prácticas del máster sobre estos temas y queréis presentar este poster sobre esos temas también vale.

2) En el aula virtual os he dejado unas carpetas que incluyen recomendaciones y videos sobre cómo hacer un poster (se facilitan también plantillas). El poster debe constar de varios apartados: título, Objetivo-introducción, método, discusión/resultados, conclusión y algunas referencias bibliografía. El tipo de poster puede ser: a) de carácter analítico, de profundización y cuestionamiento sobre un tema concreto, y no experimental; b) experimental, en el que se haga una estimación de resultados en base a un conjunto de datos. Sois libres de decidir el tipo de contenido a defender del tema salud o sanitario.

3) En el aula virtual también hay unos consejos para defender el poster en público y cómo grabarlo en video.

• La fecha tope de entrega es el día del examen y se entregará por el aula virtual como una tarea que os incorporaré con el nombre de POSTER.

Cada alumno deberá entregar dos cosas:

Un fichero con el poster (formato power point u otro que sea fácil visualizar)

Un fichero con el video (formato que sea fácil o más usado para visualizar)

* Cada alumno defenderá su poster en un video en un espacio máximo de 5 minutos. Lo que importa de ese poster y se evaluará por el profesor son varios aspectos:

- EL CONTENIDO, que se refiera a un tema de salud pública o de servicios sanitarios (temas de su provisión, producción, financiación o regulación) y siga los conceptos básicos explicados en las transparencias de clases teóricas. Por tanto, repasad las transparencias de clase que se asocien con ese tema elegido y que las encontrareis en el aula virtual

- ESTRUCTURA, que aparezcan todos los apartados necesarios de un poster o defensa de un trabajo título, Objetivo-introducción, método, discusión/resultados, conclusión y algunas referencias bibliografía.

- DEFENSA ADECUADA AL TIEMPO. No vale salirse de los 5 minutos. Y en ella se deberán contar los aspectos más relevantes de ese poster. Tomarlo como un ejercicio para practicar vuestra defensa posterior del TFM,

- EL TALENTO E INGENIO O ARTE. Aquí podéis ser libres en el diseño y mostrar vuestro especial carácter y personalidad. Tenéis mucho arte dentro. Mostradlo, si queréis.

- El profesor puntuará a la baja la nota del estudiante que no se tome en serio este tipo de

evaluación. Y si el poster no reúne unas condiciones mínimas el profesor puede efectuar su retirada y próxima repetición.

5. Bibliografía

Se ha mantenido la bibliografía inicial que se tenía en biblioteca, y por si no se podía acceder a alguna de ellas se ha complementado en cada tema con una carpeta de referencias básicas de lecturas en las que se han incorporado los enlaces a los textos o bien los pdfs de los mismos.