FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43432
Nombre	Economía de la salud
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	2.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Facultad de Economía	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	5 - Economía del sector público	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
TORTOSA CHULIA, M. ANGELES	110 - Economía Aplicada

RESUMEN

Se repasarán conceptos básicos sobre Economía de la salud y Economía Sanitaria que se relacionan con los problemas de provisión, financiación, regulación y también de producción y gestión de estos ámbitos. En base a la aplicación de las técnicas de evaluación económica se analizaran los resultados y el establecimiento de prioridades de salud y sanitarias. Con toda esta base conceptual y metodológica se pretende facilitar en entendimiento sobre la toma de decisiones en el ámbito sanitario tanto a nivel privado como público, y en los distintos tipos de servicios sanitarios.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.
- Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.
- Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.
- Integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor profesional y/o investigadora relacionada con el análisis de la intervención del estado en la economía.
- Fomentar, en contextos académicos y profesionales del ámbito de la política económica, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y en el respeto a: a) los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, b) los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y c) los valores propios de una cultura de paz y valores democrático.

- Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.
- Aplicar las técnicas de evaluación de efecto de tratamiento en las intervenciones públicas, así como el uso de datos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes adquieran un conocimiento profundo de la toma decisiones públicas en el ámbito de la salud y de la asistencia sanitaria. También se espera un manejo de la literatura y los enfoques de evaluación económica aplicados a esta área de políticas. El alumno/a estará en disposición de manejar las grandes cifras asociadas a estos programas, así como distinguir las alternativas disponibles de servicios, sistemas, tipos agentes suministradores/productores de los servicios, vías de financiación y posibilidades de regulación comportamientos saludables.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ECONOMIA SALUD Y EVALUACIÓN ECONÓMICA SANITARIA

Producción y determinantes salud
Elementos principales de las políticas de salud i sanitarias.
La desinversión/reinversión sanitaria
Medidas para mejorar la salud de la población: Promoción-prevención-educación-protección de la salud i otras políticas
Uso de la evaluación económica y el establecimiento de prioridades salud y sanitarias
El coste-valor

2. PROVISIÓN SANITARIA

Modelos sanitarios.
Estructura servicios sanitarios
* Fallos de mercado e ineficiencias de la asistencia sanitaria. La información sanitaria
La demanda de salud y servicios sanitarios. La demanda inducida
* El uso (de hecho, optimo, inapropiado, est.) y variabilidad de la práctica clínica
*La equidad

3. ECONOMIA SANITARIA: FINANCIACIÓN

FINANCIACIÓN:
Análisis del gasto en salud y el gasto sanitario y sus factores crecimiento.
* El gasto sanitario y el envejecimiento de la población
* Sistemas financiación de los servicios sanitarios: seguros, tributos y copagos
El sistema de financiación del SNS Español y la financiación autonómica
¿Cómo reformular la financiación capitativa? Asignar recursos sanitarios de manera eficiente: Sistemas de ajuste por riesgo

4. PRODUCCION Y GESTION SANITARIAS

Principales ineficiencias en la producción/gestión servicios sanitarios.
Qué es la producción/gestión
Tipos sistemas gestión/producción (centralizado/descentralizado/autónomo), directo e indirecto.
Las colaboraciones público-privadas.
Gestión directa e información sobre:
- Actividad financiera, analítica o de costes. Logística de los centros, y sistemas pago a proveedores
- Relaciones con otros centros: Integración y coordinación sistemas y servicios sanitarios
- Relaciones con usuarios: GDR y CMD.
La calidad de los servicios sanitarios

5. ECONOMIA SANITARIA: REGULACIÓN

Regulación salud y sanitaria: conceptos e instrumentos
* Necesidades tutelares en el ambito de la salud
* Principales regulaciones sobre la salud
Tabaco y alcohol
Dieta, obesidad
Drogas
Otros estilos de vida
* Con el hombre hemos topado¡¡¡¡

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	3,00	0
Elaboración de trabajos individuales	3,00	0
Estudio y trabajo autónomo	8,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	2,00	0
Preparación de clases de teoría	6,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	2,00	0
Resolución de casos prácticos	2,00	0
TOTAL	**50,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1.- Clases teóricas (lección magistral participativa)

MD3.- Discusión de artículos (lecturas)

MD4 - Casos prácticos

MD8 – Seminarios y conferencias.

MD9 - Debate y discusión dirigida Casos prácticos

MD10 - Casos prácticos

MD12 - Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica Casos prácticos

MD.- Juegos de rol

Como instrumento añadido para fomentar las habilidades creativas, imaginación, buen ambiente y salud se incorporará música de fondo durante algunas clases.

En este curso vendrá como profesora invitada Dª Mary Martínez Martínez e impartirá una clase sobre producción y gestión de servicios socio sanitarios. Se analizarán casos reales. Y, si nos dan permiso, haremos una visita a algún servicio de nuestros hospitales públicos de Valencia

EVALUACIÓN

2 tipos sistemas evaluación:

- La continuada, a través de los análisis de casos, lecturas, debate en las clases, juegos de rol y asistencia a seminarios (30% nota)

- Examen final de la asignatura a través presentación poster (70% nota)

REFERENCIAS

Básicas

- CULYER; J.P. NEWHOUSE; M.V PAULY; T.G. MCGUIRE; &P. PITA BARROS. Health economics. Amsterdam; New York: Elsevier, 2000-2012. Vol 1 y 2.
- DRUMMOND, M F. ET AL., Métodos para la evaluación económica de los programas de asistencia sanitaria, Díaz de Santos, Madrid, 2001
- ABELLÁN, J.M. (ed.) El sistema sanitario público en España y sus comunidades autónomas. Sostenibilidad y reformas. Fundación BBVA. Bilbao.2013.
- HIDALGO VEGA, A. y otros, Economía de la salud, Madrid, Pirámide, 2011.
- REPULLO, J Y IÑESTA, A. (Eds.) Sistemas y servicios sanitarios. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2007. Capítulos 2,3 y 4. Libro electrónico en Biblioteca Universitat Valencia: http://site.ebrary.com/lib/universvaln/docDetail.action?docID=10179644&p00=repullo
- PENCHEON, D. GUEST, C. MELZER, D. Oxford Handbooks: Oxford Handbook of Public Health Practice (2nd Edition). Libro electrónico en Biblioteca Universitat Valencia: http://site.ebrary.com/lib/universvaln/detail.action?docID=10581574
- LÓPEZ CASASNOVAS, G. El bienestar desigual,Ediciones Península, Barcelona, 2015.
- PENCHEON, D. GUEST, C. MELZER, D. Oxford Handbooks : Oxford Handbook of Public Health Practice (2nd Edition). Part 4. Libro electrónico en Biblioteca Universitat Valencia: http://site.ebrary.com/lib/universvaln/detail.action?docID=10581574

Complementarias

- ORTUN, V. Gestión Clínica y Sanitaria. De la práctica diaria a la academia, ida y vuelta. Barcelona: Masson; 2003.
- REPULLO J. R. Identificación y modulación del comportamiento sistemáticamente irracional en medicina y salud pública. Revista Española de Salud Pública, 2009, 83: 43-57.
- MARMOT, M. informe sobre determinantes sociales y desigualdades en materia de salud. OMS. Ginebra.2013.

- BENGOA, Y NUÑO, Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona. Elsevier-Masson. 2008. http://media.axon.es/pdf/68910.pdf
- Publicaciones CRES: http://www.upf.edu/cres/publicacions/masson.html Catalogo EVES: http://www.eves.san.gva.es/web/guest/presentacion4
- VISCUSI, W. K. Economics of Regulation and Antitrust (3ª ed.), Cambridge: MIT. 2005.En biblioteca: S i338.45 VIS
- PUIG-JUNOY, J. ¿Quién teme al copago? Barcelona: Los libros de lince. 2008.
- REPULLO, J.R. Políticas tutelares asimétricas: conciliando preferencias individuales y sociales en salud pública. Gaceta Sanitaria. 2009;23(4):342347.
- LÓPEZ I CASASNOVAS, G. y BEATRIZ GONZÁLEZ LÓPEZ-VALCARCEL. El sistema sanitario en España, entre lo que no acaba de morir y lo que no termina de nacer. Papeles de Economía Española 147 febrero 2016. http://www.funcas.es/Publicaciones/Detalle.aspx?IdArt=2226
- NARANJO-GIL, DAVID. Cómo los equipos de dirección usan los sistemas de información y control en la gestión hospitalaria. Gaceta Sanitaria. 2016; 30(4):287292.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Como las clases presenciales no van a poder desarrollarse por el confinamiento del coronavirus se han incorporado todos los materiales que necesitáis para preparar la asignatura en diferentes carpetas según temas.

El contenido de la asignatura se estructura en 5 temas según son las principales actividades que, desde la economía, podrían analizarse en el ámbito de la salud y sanitario: la Evaluación económica sanitaria, la provisión sanitaria, la producción/gestión sanitaria, la financiación sanitaria, y la regulación sanitaria. Por eso encontraréis 5 carpetas en el aula virtual, una por tema.

Los ejercicios previstos que se iban a realizar en clase pasan a ser sustituidos por unas lecturas individualizadas por los alumnos sobre casos relacionados, a realizar de forma voluntaria, pero se pide

una actividad de análisis lecturas coronavirus que engloba varios temas.

Se mantiene la misma dedicación y también los días y horas programados inicialmente.

El seminario y visitas extras que estaban planificadas tampoco se podrán llevar a cabo presencialmente porque las personas seleccionadas están de responsables en centros sanitarios y sociosanitarios afectados por el coronavirus. Mery Martínez adjuntará su material exposición para que lo puedan consultar los alumnos en el aula virtual.

3. Metodología docente

1. Subida materiales al aula virtual

2. Propuesta actividades por el aula virtual

3. Transparencias con el añadido de notas que explican todas las ideas expuestas

Cada carpeta por tema tiene la siguiente composición:

- Un fichero pdf con el contenido de la clase de ese tema. En ese pdf tendréis en cada transparencia la explicación a pie de página de las principales ideas que se quieren transmitir. Y esto sustituirá las explicaciones presenciales.

- Carpeta de lecturas-referencias básicas de la clase correspondiente. Es decir, os incorporo los pdf de algunos artículos teóricos de interés para entender las anteriores transparencias. En la guía docente inicial, si queréis ampliar los conocimientos sobre el tema, tenéis más bibliografía comentada.

- Carpeta de ejemplos, prensa, o normativa. En este caso os incorporo artículos, y otros materiales que os permitirán ver la realidad sobre esos temas. Estos son los casos que íbamos a comentar en las clases presenciales y que ahora se hará por vía tutorías virtuales o bien por correo electrónico

- Finalmente veréis algunos enlaces de interés u otros pdfs con informes sobre esos temas para ampliar contenidos, si l deseáis.

4.Por otro lado, la elaboración del Póster esta explicada en una carpeta (Examen póster) en la que aparecen videos tutoriales de cómo hacer un póster, plantillas para efectuar el póster, y luego otros tutoriales para efectuar la defensa del póster y grabarla en video (máximo 5 minutos) con tu móvil, por ejemplo. Es un sistema nuevo para todos, pero creo que puede ayudarnos a facilitar vuestra evaluación, puede resultar divertido, y desarrollar vuestro talento artístico-visual, y aparte permite hacer frente al reto de la no presencialidad que nos imponen las nuevas circunstancias.

5. Se usará el correo electrónico y Blackboard CollaborateTM para las tutorías.

4. Evaluación

Por la situación excepcional de este año las especificaciones sobre la evaluación del curso que aparecen en la guía docente tienen que adaptarse a estas nuevas circunstancias. Y ha perdido peso la evaluación continuada que pasa del 30 al 20% mientras que aumenta su peso la elaboración del pòster mediante vídeo que pasa del 70 al 80% de la nota.

Las pautas para evaluar en este curso que van a funcionar son:

• Evaluación continuada a través de tus comentarios a lecturas y análisis de casos que figuran en las tareas del aula virtual supondrá un 20% de tu nota. Dado el caràcter excepcional de este curso por el coronavirus y porque esta assignatura se dedica al anàlisis económico de los Servicios sanitarios la tarea que se va a evaluar serà única y estarà referida al anàlisis del coronavirus, y puede afectar tanto a los contenidos del tema 1 como del tema 2 y 3.

• El examen de esta asignatura siempre ha consistido en la presentación de un poster al congreso que simulábamos celebrar el día del examen, y la evaluación era social y popular. Este año eso no va a ser posible realizarlo en clase, por lo que para que sea lo más parecido posible a ese sistema y más fácil y útil para vosotros os propongo lo siguiente:

El examen será la presentación en video de un poster sobre tema salud o servicios sanitarios que previamente habréis elaborado. Por lo que con esto vais a simular presentar un poster virtual al VI CONGRESO INTERNACIONAL “LA ECONOMÍA MEJORA TU SALUD. Esta tarea supondrá el 80% de vuestra nota final de esta asignatura

Para ello seguiréis las siguientes etapas:

1) Elegir un tema voluntariamente sobre aspectos de los servicios sanitarios o de salud pública que os gusten y motiven de entre todos los que habéis podido leer u oir. Si tenéis un TFM o prácticas del máster sobre estos temas y queréis presentar este poster sobre esos temas también vale.

2) En el aula virtual os he dejado unas carpetas que incluyen recomendaciones y videos sobre cómo hacer un poster (se facilitan también plantillas). El poster debe constar de varios apartados: título, Objetivo-introducción, método, discusión/resultados, conclusión y algunas referencias bibliografía. El tipo de poster puede ser: a) de carácter analítico, de profundización y cuestionamiento sobre un tema concreto, y no experimental; b) experimental, en el que se haga una estimación de resultados en base a un conjunto de datos. Sois libres de decidir el tipo de contenido a defender del tema salud o sanitario.

3) En el aula virtual también hay unos consejos para defender el poster en público y cómo grabarlo en video.

• La fecha tope de entrega es el día del examen y se entregará por el aula virtual como una tarea que os incorporaré con el nombre de POSTER.

Cada alumno deberá entregar dos cosas:

Un fichero con el poster (formato power point u otro que sea fácil visualizar)

Un fichero con el video (formato que sea fácil o más usado para visualizar)

* Cada alumno defenderá su poster en un video en un espacio máximo de 5 minutos. Lo que importa de ese poster y se evaluará por el profesor son varios aspectos:

- EL CONTENIDO, que se refiera a un tema de salud pública o de servicios sanitarios (temas de su provisión, producción, financiación o regulación) y siga los conceptos básicos explicados en las transparencias de clases teóricas. Por tanto, repasad las transparencias de clase que se asocien con ese tema elegido y que las encontrareis en el aula virtual

- ESTRUCTURA, que aparezcan todos los apartados necesarios de un poster o defensa de un trabajo título, Objetivo-introducción, método, discusión/resultados, conclusión y algunas referencias bibliografía.

- DEFENSA ADECUADA AL TIEMPO. No vale salirse de los 5 minutos. Y en ella se deberán contar los aspectos más relevantes de ese poster. Tomarlo como un ejercicio para practicar vuestra defensa posterior del TFM,

- EL TALENTO E INGENIO O ARTE. Aquí podéis ser libres en el diseño y mostrar vuestro especial carácter y personalidad. Tenéis mucho arte dentro. Mostradlo, si queréis.

- El profesor puntuará a la baja la nota del estudiante que no se tome en serio este tipo de evaluación. Y si el poster no reúne unas condiciones mínimas el profesor puede efectuar su retirada y próxima repetición.

5. Bibliografía

Se ha mantenido la bibliografía inicial que se tenía en biblioteca, y por si no se podía acceder a alguna de ellas se ha complementado en cada tema con una carpeta de referencias básicas de lecturas en las que se han incorporado los enlaces a los textos o bien los pdfs de los mismos.