

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43382
<b>Name</b>	Professional sphere of equality agents
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	4.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Faculty of Social Sciences	2	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	12 - Professional sphere of equality agents	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
GIL JUNQUERO, MONICA	330 - Sociology and Social Anthropology

**SUMMARY**

Esta asignatura forma parte de la materia “El espacio profesional de la agente de igualdad”. Tiene un total de 4 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Trabajo Social y Sociología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º curso, 1º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy

- Adquirir conocimientos para realizar proyectos que tanto en su diseño, aplicación y evaluación, impulsen políticas públicas de igualdad.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.



- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.
- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

## **LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

Al finalizar la materia el alumnado será capaz de:

- Utilizar los conceptos específicos vinculados a la profesión de agente de igualdad.
- Identificar los espacios para el ejercicio de la profesión de agente de igualdad.
- Conocer el perfil profesional, las funciones y los ámbitos laborales de la y el agente de igualdad.
- Conocer el contexto europeo y estatal de la profesión de agente de igualdad.
- Manejar un pensamiento complejo y critico en el que sepa combinar los diferentes conocimientos interdisciplinarios integrándolos de modo que sepa atender a las mujeres en su perspectiva individual, grupal y social y en sus diferentes problemáticas.

## **DESCRIPTION OF CONTENTS**

### **1. El Contexto europeo en el que se inscribe una nueva profesión: Agente de Igualdad.**

- 1.1.Contexto europeo y estatal en el que se inscribe una nueva profesión: agente de igualdad
- 1.2.Funciones
- 1.3.Ámbitos laborales de la/el agente de igualdad
- 1.4.Perfil profesional

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	40,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura.

Las personas matriculadas en el máster disponen de un material en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y las profesoras responsables de la asignatura establecen una relación individualizada. Las profesoras comunicarán al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoría.

En el Máster existen dos tipos de Foros.

El primero es un Foro Específico de la asignatura sobre los materiales y otras cuestiones de interés relacionadas con las materias que puedan producirse durante el tiempo activo en red. Las profesoras de otras asignaturas tienen la posibilidad de intervenir en todos los foros que deseen, dándose de alta en el mismo, de este modo pueden producirse debates multidisciplinares.

El segundo Foro es general y se ha diseñado para promover la participación de las personas vinculadas al Máster. En él pueden tratarse cuestiones generales de funcionamiento y coordinación, así como comunicar avisos o eventos de interés.

En todas las materias pueden plantearse Chat puntuales. En su caso, se acordará su horario al activar la asignatura.



## EVALUATION

- El 95 % de la evaluación consistirá en la realización de un trabajo escrito de elección libre, siempre que relacionado con los contenidos de la asignatura. Extensión entre 10 y 15 folios.
- El 5 % de la evaluación vendrá determinado por el grado de participación en foros on-line y la calidad de las intervenciones.

## REFERENCES

### Basic

- Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Agentes de Igualdad de Oportunidades (FEPAIO 2011) Situación de la figura de agente de Igualdad de Oportunidades de mujeres y hombres en España. Propuestas para una certificación profesional. Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad <http://portalconcilia.com/wp-content/uploads/2012/05/RESUMEN-EJECUTIVO-agentes-igualdad-INVESTIGACION-6-4-2011.pdf>
- Tobías, E; Blanchard, S (2011) Agentes de Igualdad en la Administración Pública Española y Francesa: Bases de Contratación. Brocar (2011) 227 a 254
- Jato Seijas, E (2004) Agente de igualdad de oportunidades: ámbitos de actuación y competencias. Universidad de Santiago de Compostela  
[http://www.ub.edu/mide/publicacions/SPOP%20PUBLICACIONES/2004a -Jatorf.pdf](http://www.ub.edu/mide/publicacions/SPOP%20PUBLICACIONES/2004a-Jatorf.pdf)
- Valcarce Fernández, M; Jato Seija (2003) Formación profesional para especialistas en el área de igualdad de oportunidades para las mujeres. Las profesiones de género, perfiles y competencias [http://webs.uvigo.es/pmayobre/06/arch/profesorado/margot\\_valcarce/profesiones\\_genero.pdf](http://webs.uvigo.es/pmayobre/06/arch/profesorado/margot_valcarce/profesiones_genero.pdf)
- Abril, P (2006) Profesionalización de expertos/a y formadores/a en género: el caso español. <http://www.gemtrex.eu/needs/spain/es.pdf>
- 
- Fernández Garrido; Aramburu-Zabala Higuera (2000) Especialistas en igualdad de oportunidades: una aportación desde la psicología del trabajo. Papeles del psicólogo:  
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=816>

## ADDENDUM COVID-19





This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

**English version is not available**

