

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43378
Nom	Dones i estat de benestar
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	11 - Estat de benestar i treball amb dones	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VERDEGUER ARACIL, INMACULADA	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

Aquesta assignatura té un total de 3 crèdits i contempla les següents perspectives disciplinàries: Treball Social. Té caràcter quadrimestral, impartint-se en el 2n quadrimestre. Donat el caràcter multidisciplinari d'aquesta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'estudiantat procedent d'àrees disciplinàries.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No hi ha requisits específics. Es recomana l'adquisició prèvia per l'estudiantat de coneixements bàsics sobre les relacions de gènere, cultura i societat.

COMPETÈNCIES

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.
- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.
- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.



- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Reconèixer i utilitzar adequadament els conceptes bàsics de les polítiques de benestar social des de la perspectiva de gènere.
- Adquirir els coneixements teorico-pràctics de com treballar amb dones des de la intervenció col·lectiva.
- Conèixer l'abast de la participació social de les dones.
- Conèixer la figura professional de l'Agent d'Igualtat.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Reconocer y utilizar adecuadamente los conceptos básicos de las políticas de bienestar social
- Identificar los nuevos escenarios en el ámbito social susceptibles de aplicación que protagonizan las mujeres en un Estado de Bienestar y conocer los recursos necesarios para cada una de las situaciones que precisas de intervención concreta.
- Facilitar a las mujeres las posibilidades de acceso a su bienestar social.

Establecer y mantener vínculos profesionales con los sistemas de bienestar social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Evolució de l'Estat de Benestar des d'una perspectiva de gènere

2. Estat de Benestar i Polítiques Públiques

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	7,00	0
Elaboració de treballs individuals	9,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que iran activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura.

Las personas matriculadas en el máster disponen de un material en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telematica en la que las personas matriculadas y las profesoras responsables de la asignatura establecen una relación individualizada. Las profesoras comunicarán al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoria.

En el Máster existen dos tipos de Foros.

El primero es un Foro Específico de la asignatura sobre los materiales y otras cuestiones de interés relacionadas con las materias que puedan producirse durante el tiempo activo en red. Las profesoras de otras asignaturas tienen la posibilidad de intervenir en todos los foros que deseen, dandose de alta en el mismo, de este modo pueden producirse debates multidisciplinarios.

El segundo Foro es general y se ha diseñado para promover la participación de las personas vinculadas al Máster. En él pueden tratarse cuestiones generales de funcionamiento y coordinación, así como comunicar avisos o eventos de interés.

En todas las materias pueden plantearse Chat puntuales. En su caso, se acordará su horario al activar la asignatura.



AVALUACIÓ

A partir de la lectura del material colgado, analizar las acciones positivas de las políticas públicas dirigidas a paliar la feminización de la pobreza en el Estado Español. Puede concretarse en el municipio o comunidad autónoma de cada estudiante.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Belzunegui, A. y Pastor, I. (2011). Género y pobreza, ¿feminización o socialización de la pobreza en España? BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 12, 185-199.

Del Olmo, N. (2014). Servicios Sociales la dimensión institucional de la perspectiva de género. Portularia: Revista de Trabajo Social, 14(1), 107-117.

García, L. y Bayón, S. (2017). Evolución del Estado del Bienestar desde una perspectiva de género. ¿Genealogía de una expropiación? El Futuro del Pasado, 8, 147-195. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2017.008.001.005>

Gil, J. (2017). Crisis del Estado de Bienestar y desafíos del siglo XXI. Revista Vasca de Administración Pública, núm. 109, septiembre-diciembre, 133-161. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251073>

Royo, R. (2013). Maternidad, paternidad y desigualdad de género. Los dilemas de la conciliación. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales, 53, 123-134.

Ruggeri, S. (2014). Releer el estado de bienestar desde la perspectiva de género. Revista de estudios socioeducativos: RESED, núm. 2, 45-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370421>

Yeves, M. T. (2013). Mujeres y hombres en el Estado de Bienestar. TS nova: trabajo social y servicios sociales, 8, 73-82.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Es mantenen els continguts de la guia docent original i es distribuïran segons els diferents tipus de sessions (presencials o per videoconferència síncrona).

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original. La planificació de sessions s'especificarà a principi de curs.

Les sessions de videoconferència síncrona es destinaran a docència teòrica i les activitats pràctiques es realitzaran en sessions presencials la planificació precisa de les quals s'especificarà al començament del curs.

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.
- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituïran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.