COURSE DATA

Data Subject	
Code	43376
Name	Education and co-education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2153 - M.D. in Gender and Equality Policy	Faculty of Social Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2153 - M.D. in Gender and Equality Policy	10 - Health, education and violence	Optional

Coordination

Name	Department
VAZQUEZ VERDERA, VICTORIA	335 - Education Theory

SUMMARY

Esta asignatura tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Ciencias de la Educación.

Tiene carácter cuatrimestral, impartiéndose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

OUTCOMES

2153 - M.D. in Gender and Equality Policy

- Desarrollar capacidades de comprensión de la complejidad del proceso psico-social que sustenta la violencia contra las mujeres.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.

- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.
- Desarrollar la capacidad de observar la salud y la enfermedad en las mujeres como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).
- Conocer los objetivos y contenidos de una educación no sexista y desarrollar la capacidad para elaborar un proyecto coeducativo.
- Capacidad de identificación de las situaciones de violencia de género; detección preventiva del inicio de los ciclos de violencia y de los procesos de dominación masculina. Conocimiento de los recursos tanto legales como de protección existente.

LEARNING OUTCOMES

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Análisis del sexismo.
- Saber precisar los objetivos y contenidos de una educación no sexista.
- Elaborar un proyecto coeducativo.
- Manejo de bibliografía y documentos coeducativos.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Attendance at events and external activities	3,00	0
Development of individual work	18,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	6,00	0
Preparing lectures	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	2,00	0
TOTAL	**75,00**	

TEACHING METHODOLOGY

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura. En el caso de esta asignatura, el cronograma marcado es del 27/02/17 al 06/03/17.

Las personas matriculadas en el máster disponen de una serie de materiales en red, colgados en el aula virtual:

- Un material en red que puede imprimirse para su estudio.

- Una guía para orientar a los y las estudiantes en la elaboración de su propio proyecto coeducativo.

- Diversos documentos de consulta para conocer cómo se está haciendo coeducación actualmente.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y las profesoras responsables de la asignatura establecen una relación individualizada.

EVALUATION

- Realización de tareas específicas dentro de la semana del 27/02/17 al 06/03/17. Tras el estudio del material disponible en el aula virtual de la asignatura, las personas matriculadas en la asignatura deberán contestar un cuestionario. La fecha límite será el 7 de marzo de 2017. Los cuestionarios entregados fuera de plazo sufrirán una penalización el 30%. Este apartado supondrá el 20% de la nota final.

- Se diseñará un proyecto coeducativo contextualizado en un centro educativo, un ayuntamiento o una asociación. Para orientar el trabajo en este asunto, se recomienda hacer uso de la guía y los documentos de consulta colgados en el aula virtual. Se anima a elaborarlo con anterioridad a la fecha límite, pues así es más fácil consultar las posibles dudas que surgan con la profesora. Fecha límite entrega trabajo: **20 de junio de 2017.** Este apartado supondrá el 80% de la nota final.

REFERENCES

Basic

- Altable Vicario, Charo. (2010) Los senderos de Ariadna. Granada: Octaedro.

Arnot, Madeleine (2009) Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.

Cobo, Rosa (2011) Hacia una nueva política sexual. Las mujeres ante la reacción patriarcal. Madrid: Catarata

FEMINARIO DE ALICANTE (1987) Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación. Valencia: Víctor Orenga Editores.

Lomas, Carlos (2004) Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre sexos y coeducación. Barcelona: Paidós.

Nirabilia, Pandora (2011) La coeducación en la escuela del siglo XXI. Madrid: Catarata.

Simón, Elena. (2010) La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación. Madrid: Narcea.

Renau, M. Dolores (ed.) (2012) Cómo aprender a amar en la escuela. Madrid: Catarata.

Subirats, Marina. y Tomé, Amparo. (2007) Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación, Barcelona, Octaedro.

Vázquez, Victoria; Escámez, Juan y García, Rafaela (2012) La educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía. Valencia: Brief