

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43375
Name	Women's health
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2153 - M.D. in Gender and Equality Policy	Faculty of Social Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2153 - M.D. in Gender and Equality Policy	10 - Health, education and violence	Optional

Coordination

Name	Department
BRAVO SANCHEZ, MARIA JESUS	306 - Social Psychology

SUMMARY

Esta asignatura forma parte de la materia “Salud, educación y violencia”. Tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Trabajo Social, Sociología y Psicología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad, así como haber tomado contacto con conceptos relacionados con la identidad sexual y de género no normativas, en particular con la cuestión de la transexualidad y la intersexualidad.

OUTCOMES

2153 - M.D. in Gender and Equality Policy

- Desarrollar capacidades de comprensión de la complejidad del proceso psico-social que sustenta la violencia contra las mujeres.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.



- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.
- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Projectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.
- Desarrollar la capacidad de observar la salud y la enfermedad en las mujeres como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).
- Conocer los objetivos y contenidos de una educación no sexista y desarrollar la capacidad para elaborar un proyecto coeducativo.
- Capacidad de identificación de las situaciones de violencia de género; detección preventiva del inicio de los ciclos de violencia y de los procesos de dominación masculina. Conocimiento de los recursos tanto legales como de protección existente.

LEARNING OUTCOMES

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Familiarizarse con el concepto de salud desde una perspectiva no sexista.
- Utilización del aparato conceptual básico para abordar la salud de las mujeres y de las personas con una identidad de género no normativa.
- Análisis desde una visión de género.
- Observar la salud y la enfermedad en las mujeres y los conceptos de transexualidad e intersexualidad como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).
- Tener en cuenta la presencia y necesidades específicas de las personas con un género o una identidad de género no normativas.
- Planificación para la intervención.

DESCRIPTION OF CONTENTS

**1. Especificación de contenidos de la unidad**

- Tratamiento no sexista de la salud.
- Las enfermedades y su incidencia diferencial en las mujeres.
- Salud sexual y derechos: transexualidad e intersexualidad. Patologización médico-legal y social del género no normativo.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Attendance at events and external activities	3,00	0
Development of group work	9,00	0
Development of individual work	9,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	6,00	0
Preparing lectures	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	2,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que iran activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura.

Las personas matriculadas en el máster disponen de un material en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telematica en la que las personas matriculadas y el profesorado responsable de la asignatura establecen una relación individualizada. El profesorado comunicará al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoria.

Para esta asignatura, se habilitarán foros específicos en cada parte del temario para poder tratar asuntos relacionados con los materiales y otras cuestiones de interés relacionadas con las materias que puedan producirse durante el tiempo activo en red. Las profesoras de otras asignaturas tienen la posibilidad de intervenir en todos los foros que deseen, dándose de alta en el mismo. De este modo pueden producirse debates multidisciplinares.



En esta asignatura el Foro Específico estará desgranado por temarios. También podrán habilitarse otros foros en los que puedan tratarse cuestiones generales de funcionamiento y coordinación, así como comunicar avisos o eventos de interés.

En todas las materias pueden plantearse chats puntuales. En su caso, se acordará su horario y funcionamiento al activar la asignatura.

EVALUATION

- Realización de tareas específicas.
- Participación en foros on-line.

REFERENCES

Basic

- Butler, J. (1994). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad, Barcelona: Paidós Ibérica
- Coll-Planas, G. (2010). La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de lesbianas, gays y trans. Barcelona-Madrid: Egales.
- Coll-Planas, G. y Missé, M. (Eds.). El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Barcelona-Madrid: Egales.
- Fausto-Sterling, A. (2000). Sexing the Body. Gender Politics and the Construction of Sexuality. New York: Basic Books.
- Moreno-Pestaña, J.L. (2013). Mercado de trabajo y trastornos alimentarios: las condiciones morales y políticas de la resistencia, Dilematia, 12, 143-169.
- Missé, M. (Ed.) (2013). Transexualidades. Otras miradas posibles. Barcelona-Madrid: Egales.
- Nieto, J. A. (Ed.) (1998). Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género. Madrid: Talasa.
- Pujal, M. y Mora (2013). Dolor, trabajo y su diagnóstico psicosocial de género: un ejemplo. Universitas Psychologica, 12(4), 1181-1193.
- Valls-Llobet, C. (2006). Mujeres Invisibles. Madrid: Debolsillo.
- Valls-Llobet, C. (2008). Morbilidad diferencial entre mujeres y hombres. Anuario de Psicología, 39(1), 9-22.



Valls-Llobet, C. (2009). Mujeres, Salud y Poder. Madrid: Cátedra.

Valls-Llobet, C. (2013). Medicalización de las mujeres y normalización de la inferioridad. En Sánchez-López, P. (Ed.) La salud de la mujeres (pp. 41-56). Madrid: Síntesis.

- Velasco Arias, S. (2009). Sexo, género y salud. Madrid: Minerva Ediciones.

Weeks, J. (1993). El malestar de la sexualidad. Madrid: Talasa.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available