

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43368
Name	Design and evaluation of policies from a gender perspective
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Faculty of Social Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	5 - Economy, work and equality policies	Optional

Coordination

Name	Department
GIL JUNQUERO, MONICA	330 - Sociology and Social Anthropology

SUMMARY

Esta asignatura forma parte de la materia "Economía, trabajo, empleo y políticas de igualdad". Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Economía, Educación, Sociología y Derecho. Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre. Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy

- Capacitar a los/as estudiantes para diseñar, elaborar y realizar evaluaciones de políticas públicas desde la perspectiva de género.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.



- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Projectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Al finalizar esta materia el alumnado deberá haber adquirido:

- Conocimientos de los conceptos, indicadores y enfoques básicos que supone una perspectiva de género con el objetivo de desarrollar el pensamiento y la acción desde una perspectiva de transformación, posibilitando que los participantes exploren los temas, entiendan la dinámica de sus sociedades y puedan aplicar el análisis de género a la práctica cotidiana, tanto profesional como vital.
- Habilidades para seleccionar bibliografía e información relevantes, tanto en los recursos de soporte en papel (a través de la biblioteca y hemeroteca) como en búsquedas en internet y acceso a bibliotecas virtuales.
- Capacidad de análisis, síntesis e interrelación de conocimientos disciplinares.
- Manejo de estrategias de solución de problemas en diferentes contextos de discriminación laboral de género
- Capacidad para preparar, elaborar y ejecutar una evaluación de las políticas públicas desde las perspectivas metodológicas y técnicas que le son propias a las Ciencias Sociales. Supone una forma de ruptura con el “sentido común”, una superación de la tentativa a “naturalizar” los fenómenos sociales y analizarlos en términos de “cientificidad”.
- Capacidad para organizar y programar racionalmente todas las actividades y tareas que comprende el proceso evaluador. Supone controlar de forma continuada su ejecución para poder establecer, en su momento las correcciones pertinentes. Se parte de la consideración del proceso evaluador como un proceso abierto, flexible pero, a su vez, programado. Programar es prever. Según la Organización Científica del Trabajo, “una previsión razonada aumenta considerablemente las posibilidades de alcanzar los objetivos deseados”.
- Capacidad para diseñar, elaborar y realizar evaluaciones de políticas públicas desde la perspectiva de género, contribuyendo con ello a favorecer la consecución de uno de los rasgos que definen el perfil formativo este curso.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Seminars	15,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Development of group work	17,00	0
Development of individual work	17,00	0
Study and independent work	22,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

EVALUATION

La evaluación de esta asignatura se realizará de acuerdo con el procedimiento señalado a continuación:

Se planteará un ensayo o ejercicio de reflexión crítica y/o práctica para cada una de las materias trabajadas a la asignatura.

Dichos ejercicios se podrán trabajar en el aula, como trabajo autónomo o ambos, en función de las orientaciones de cada profesora.

Las respuestas a cada uno de los ejercicios no superarán las 1000 palabras.

La evaluación de la asignatura se corresponde con la nota media de los diferentes ejercicios. Hay que aprobar los diferentes ejercicios para poder hacer la media y superar la asignatura.

**REFERENCES****Basic**

- Alfama, Eva y Alonso, Alba (2015). Las políticas de género en la administración pública. Una introducción. *Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas*, 8, 24-41.
 - Alfama, Eva; Alonso, Alba; Freixanet, Maria et al (2023). Mirar enrere per mirar endavant. Eines municipals per a una política pública feminista. *Sèrie Benestar i Ciutadania*, 33. ICPS i Diputació de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2023/283850/mirenrmir_a2023n33.pdf
 - Astelarra, Judith. (2018). Políticas públicas de género. En Pablo Rivera Vargas Pablo et al (eds) *Políticas públicas para la equidad social Volumen I*. 117-126. Universidad de Santiago de Chile. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/199376/polpubequ_a2018v1iSPA.pdf
 - Emakunde, Guía para la elaboración de Informes de Impacto de Género. Vitoria - Gasteiz: Emakunde - Instituto Vasco de la Mujer.
 - Espinosa Fajardo, Julia y Tamargo, María del Carmen (2015). ¿Cómo integrar un enfoque transformador de género en la evaluación de políticas públicas? Debates y propuestas. *Sinergias-Cuadernos del Área de Género, Sociedad y Políticas*, 5, 77-96.
 - GESOC (2020). Caja de herramientas para promover cambios en políticas públicas con enfoque de derechos humanos, género e interseccionalidad para un desarrollo sostenible. <https://indep.gesoc.org.mx/misc/Caja%20de%20Herramientas%20GESOC.pdf>
 - Instituto de las Mujeres, Guía de Evaluación del Impacto de Género. Instituto de la Mujer de Castilla - La Mancha.
 - Jubeto Ruiz, Yolanda y Gil Junquero, Monica (2022). Una mirada feminista a los presupuestos públicos municipales. En Gil y Jubeto (coord) *Economía feminista, políticas públicas y acción comunitaria. Brújula y herramientas para la transformación local*. Valencia: Tirant Humanidades
 - Magallón, Camen (2007). El laboratorio Foster de la Residencia de Señoritas. Las relaciones de la JAE con el International Institute for Girls in Spain, y la formación de las jóvenes científicas españolas. *Asclepio: Revista de historia de la medicina y de la ciencia*. Vol. 59, pp. 37-62.
 - Magallón, Carmen (2017). Ciència des de les vides de les dones, millor ciència? com la investigació amb perspectiva de gènere millora les ciències i les vides. *Mètode Science Studies Journal*. N° 7, pp. 104-111.
 - Pérez Sedeño, Eulalia (2018). Conocimiento y Educación Superior desde la perspectiva de género: sociología, políticas públicas y epistemología. *ArtefaCToS. Revista de estudios de la ciencia y la tecnología*. Vol. 7, No. 1, 2ª Época, pp. 121-142.
 - M I C I N N , (2 0 2 3) . C i e n t í f i c a s e n c i f r a s . M a d r i d
file:///C:/Users/empar/Downloads/CientiificasCifras2023.pdf
 - Sánchez Nimo, Silvana María (2021). La evaluación de los planes de igualdad en la Universidad de las Illes Balears: una propuesta para la inclusión de un sistema de indicadores sensibles al género. *Investigaciones Feministas* 12, 2, 439448. <https://doi.org/10.5209/infe.72029>
 - Sánchez, Tania y Coello, Raquel (2022). Presupuestos con enfoque de género. Una hoja de ruta para su implementación desde las experiencias de América Latina. *ONU Mujeres*. https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2023-03/Informe_PresupuestosEnfoqueGenero-ConFichas_16MAR2023.pdf
- Webs:
- Forum FemPressupostos. Observatorio de Presupuestos con Perspectiva de Género



<https://fempresupostos.org/es/>

Presupuestos y Género en América Latina

<https://presupuestoygenero.net/>

