

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 43368                                                             |
| <b>Nom</b>           | Disseny i avaluació de polítiques des de la perspectiva de gènere |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                                            |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                                               |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022                                                       |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                     | <b>Centre</b>                | <b>Curs</b> | <b>Període</b>        |
|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
| 2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat<br>12-V.2 | Facultat de Ciències Socials | 1           | Segon<br>quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                     | <b>Matèria</b>                                   | <b>Caràcter</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat<br>12-V.2 | 5 - Economia, treball i polítiques<br>d'igualtat | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>           | <b>Departament</b>                     |
|----------------------|----------------------------------------|
| GIL JUNQUERO, MONICA | 330 - Sociologia i Antropologia Social |

**RESUM**

Esta asignatura forma parte de la materia “Economía, trabajo, empleo y políticas de igualdad”. Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Economía, Sociología y Derecho.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

## **COMPETÈNCIES**

### **2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2**

- Capacitar els estudiants per dissenyar, elaborar i realitzar avaluacions de polítiques públiques des de la perspectiva de gènere.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.



- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.
- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al finalizar esta materia el alumnado deberá haber adquirido:

- Habilidades para seleccionar bibliografía e información relevantes, tanto en los recursos de soporte en papel (a través de la biblioteca y hemeroteca) como en búsquedas en internet y acceso a bibliotecas virtuales.
- Capacidad de análisis, síntesis e interrelación de conocimientos disciplinares.
- Capacidad para preparar, elaborar y ejecutar una evaluación de las políticas públicas desde las perspectivas metodológicas y técnicas que le son propias a las Ciencias Sociales. Supone una forma de ruptura con el “sentido común”, una superación de la tentativa a “naturalizar” los fenómenos sociales y analizarlos en términos de “cientificidad”.
- Capacidad para organizar y programar racionalmente todas las actividades y tareas que comprende el proceso evaluador. Supone controlar de forma continuada su ejecución para poder establecer, en su momento las correcciones pertinentes. Se parte de la consideración del proceso evaluador como un proceso abierto, flexible pero, a su vez, programado. Programar es prever. Según la Organización Científica del Trabajo, “una previsión razonada aumenta considerablemente las posibilidades de alcanzar los objetivos deseados”.
- Capacidad para diseñar, elaborar y realizar evaluaciones de políticas públicas desde la perspectiva de género, contribuyendo con ello a favorecer la consecución de uno de los rasgos que definen el perfil formativo este curso.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1.



- Metodología para la evaluación de las políticas públicas desde la perspectiva de género.
- Las políticas de empleo y el análisis coste beneficio desde la perspectiva de género.
- Las políticas de igualdad.

## VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                                 | 45,00         | 100          |
| Seminaris                                         | 15,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 6,00          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 17,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 17,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 22,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 3,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 12,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 8,00          | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 5,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |

## METODOLOGIA DOCENT

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía. Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con uno o varios borradores del mismo.

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.



En definitiva, la metodologia a seguir integrará:

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/o en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

## AVALUACIÓ

La evaluación de esta asignatura se realizará de acuerdo con el procedimiento señalado a continuación, siguiendo el calendario tentativo en alguno de los temas propuestos a modo de ejemplo.

### Procedimiento

- Elaboración de trabajos en grupo de un máximo de 3 personas sobre alguno de los temas propuestos.
- Preparación del trabajo mediante tutorías.
- Presentación escrita y oral

### Calendario

- Formación grupos de trabajo y elección del tema: 26 de mayo a 5 de junio.
- Tutorías grupos de trabajo: 27 de mayo a 30 de junio.
- Presentación escrita: 5 de julio (provisional).
- Presentación oral: 8 de julio (provisional).

### Temas propuestos

- 1) Informe de impacto de género de la “Reforma laboral 2012” **Fomento de la contratación indefinida y otras medidas para favorecer la creación de empleo.** (*Real Decreto-ley 3/2012, de 10 de febrero, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral.*).
- 2) Informe de impacto de género de la “Reforma laboral 2012” **Medidas para favorecer la flexibilidad interna en las empresas como alternativa a la destrucción de empleo.** (*Real Decreto-ley 3/2012, de 10 de febrero, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral.*).
- 3) Impacto de la Ley de Igualdad efectiva entre mujeres y hombres (2007) sobre la participación política de las mujeres.
- 4) La situación de las mujeres en ciencia y educación en España.



- 5) Diseño de un plan de igualdad en empresa ó ente local.
- 6) Diseño de la evaluación de un plan de igualdad (Universidad, CC.AA., Estatal, etc.)

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Las políticas de empleo y el análisis coste beneficio desde la perspectiva de género.  
Referencias bibliográficas.  
Advisory Committee on Equal Opportunities for Women and Men. Opinion on the gender perspective on the response to the economic and financial crisis. 10 June 2009.  
COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT. Progress on equality between women and men in 2011, Brussels 16.4.2012, SWD (2012) 85 final  
COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT. Mid-term review of the strategy for equality between women and men (2010-2015). SWD (2013) 339 final  
Moltó, M.L. y Uriel, E. (2008). El trabajo doméstico cuenta: Las Cuentas de los Hogares en España 1996 y 2003. Estudios de la Fundación nº 33. Serie Economía y Sociedad. Fundación de las Cajas de Ahorros. Madrid.  
Moltó, M.L. y Uriel, E. (2007). ¿Cuánto vale el trabajo doméstico en España?. Cuadernos de Información Económica nº 200, septiembre/octubre 2007: 47-69. Fundación de las Cajas de Ahorros.  
Smith, M. (2009). Analysis note: Gender equality and recession. European Commissions Network of Experts on Employment and Gender Equality Issues (EGGE), Mayo 2009.  
UN (2009), World Survey on role of women in development: Womens control over economic resources and access to financial resources, including microcredit, NY.  
Walby, S. (2009), Gender and the Financial Crisis, UNESCO project on Gender and the Financial Crisis.
- Páginas WEB  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=421&langId=en>  
<http://www.femiteca.com/IMG/pdf/guiainpacto.pdf>  
<http://www.unidadgenero.com>  
<http://www.uv.es/igualtat/nou/PLA.pdf>  
<http://www.uv.es/iued>  
<http://www.inmujer.gob.es>
- Metodología para la evaluación de las políticas públicas desde la perspectiva de género.  
Referencias Bibliográficas  
BAÑÓN i MARTINEZ, R. (2003) La evaluación de la acción y de las Políticas Públicas. Madrid, Díaz Santos  
CALLEJO, J., VIEDMA, A. (2005) Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención. MacGrawHill, Interamericana de España, S.A.  
SERRA YOLDI, I, (2004) Las Políticas Públicas de Igualdad en el Empleo y la Economía Social y Cooperativa en Revista de Economía Social y Cooperativa, nº 50 Economía Social y Género CIRIEC, pp.105-123  
SERRA YOLDI, I (dir.) (2003) Evaluación de Políticas Públicas: los Planes de Igualdad. Valencia,



Generalitat Valenciana

VEDUNG, E. (1997) Evaluación de Políticas y programas. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

- Páginas WEB

AGENCIA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS (2010) Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Ministerio de Política Territorial y Administración Pública. Versión electrónica

DIRECCIÓN GENERAL DE FAMILIA Y MUJER. GENERALITAT VALENCIANA. Guía de planes de Igualdad para empresas <http://www.bsocial.gva.es/portal/portal?docid=6520>

EMAKUNDE .GOBIERNO VASCO (2008) Guía para el diseño, gestión y evaluación de Planes locales de Igualdad. Versión electrónica

INSTITUTO DE LA MUJER (2008) Guía para el seguimiento y evaluación de Planes de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las empresas, en Orientaciones para negociar medidas y Planes de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en las empresas.. Versión electrónica

OCDE (2010) Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. OCDE Publications. Versión electrónica

UNIVERSITAT D'ALACANT (2011) Seguimiento y evaluación de la implementación del I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la UA (20102012).

- Las políticas de investigación e innovación desde la perspectiva de género.

Referencias Bibliográficas.

Andres, Jean Therese H. (2011): Superar barreras de género en ciencia: hechos y cifras en [m.scidev.net/superar-barreras-de-g-nero-en-ciencia-hechos-y-cifras.html](http://m.scidev.net/superar-barreras-de-g-nero-en-ciencia-hechos-y-cifras.html)

Helsinki Group for Women and Science (2012): Declaration on Horizon 2020 from the Helsinki Group. [s3-eu-west-1.amazonaws.com](http://s3-eu-west-1.amazonaws.com)

EU (2008): Mapping the Maze: How to get more women to the top in research en [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/mapping-the-maze-getting-more-women-to-the-top-in-research\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/mapping-the-maze-getting-more-women-to-the-top-in-research_en.pdf)

EU (2012) Meta-Analysis of Gender and Science Research [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/meta-analysis-of-gendr-and-science\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/meta-analysis-of-gendr-and-science_en.pdf)

EU (2012): Shefigures 2012.Gender in Research and Innovation en [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/she-figures-2012\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/she-figures-2012_en.pdf)

EU (2012): Structural Change in Research Institutions: Enhancing Excellence, gender Equality and Efficiency in Research and Innovation. [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/structural-changes-final-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/structural-changes-final-report_en.pdf)

MICINN, (2011): Libro Blanco: Situación de las mujeres de ciencia Española. Madrid: [www.idi.mineco.gob.es](http://www.idi.mineco.gob.es)

MICINN, (2011): Científicas en cifras 2011. Madrid: MINECO, [www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/.../CientificasCifras2011\\_30nov.pdf](http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/.../CientificasCifras2011_30nov.pdf)



- MICINN: El género en la investigación,  
[www.idi.mineco.gob.es/.../Investigacion/.../El\\_genero\\_en\\_la\\_investigacion.html](http://www.idi.mineco.gob.es/.../Investigacion/.../El_genero_en_la_investigacion.html)  
Páginas WEB  
Asociación Genet Red de Estudios de Género: [www.genet.csic.es](http://www.genet.csic.es)  
Asociación de Mujeres investigadoras y Tecnólogas (AMIT): [www.amit-es.org](http://www.amit-es.org)

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialments arreglats a la guia docent.

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es mantenen les sessions programades en les mateixes dates i hores que les previstes per a la docència presencial, amb menor durada, a través de videoconferència.

Pel fet que no s'ha pogut desenvolupar cap sessió presencial, han de substituir-se les activitats presencials per altres a distància, la qual cosa ha de reflectir-se al volum de treball que ha d'assumir l'estudiantat.

### 3. Metodologia docent

Per substituir les lliçons magistral es posen a disposició de l'estudiantat els materials adequats a l'Aula Virtual.

Es realitzaran sessions de videoconferència sincrònica a través de Blackboard Collaborate.

Per resoldre dubtes i organitzar debats s'utilitza el Forum i el Xat de l'Aula Virtual.

Pel que fa a les tutories, es disposa del correu electrònic i de la missageria interna a l'Aula Virtual amb possibilitat, si l'estudiantat ho precisa, de videotrucades o videoconferència a través de Skype i de Blackboard Collaborate.

### 4. Avaluació

Se suprimeix de l'avaluació la assistència i participació a les sessions presencials.



L'avaluació es realitzarà a partir del treballs individuals sol.licitats a l'alumnat.

## 5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.