

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43367
Nom	Economia i treball
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)	5 - Economia, treball i polítiques d'igualtat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PLA JULIAN, ISABEL	110 - Economia Aplicada

RESUM

Esta assignatura forma part de la matèria “Economia, treball, ocupació i polítiques d'igualtat”. Té un total de 6 crèdits i contempla les següents perspectives disciplinàries: Economia, Didàctica, Psicologia Social i Sociologia.

Té caràcter quadrimestral, impartint-se en el 2n quadrimestre.

Donat el caràcter multidisciplinari d'esta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'alumnat procedent d'àrees disciplinàries diferents de les directament relacionades amb esta assignatura.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits específics.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.
- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.



- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Aprendre a reconceptualitzar les categories i potenciar criteris que permeten l'avanç cap a una superació de la divisió sexual del treball que redunde en un major benestar individual i col·lectiu.
- Conèixer ferramentes d'anàlisi sobre la cultura organitzacional actual, el mainstreaming de gènere i les estratègies d'igualtat d'oportunitats.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

En finalitzar aquesta matèria l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Realitzar anàlisi dels processos econòmics amb una perspectiva de gènere

A més, ha de tindre com a referent els principis i valors democràtics i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (en coherència amb l'article 4 del Reial decret 822/2021).

La formació del màster influïx de manera transversal també en el desenvolupament de:

- a)el respecte als drets humans, drets fonamentals, i els valors democràtics
- b)el respecte a la igualtat de gènere;
- c) el respecte i foment del principi d'igualtat de tracte i la prohibició de discriminació per raó de *SOGIESC, procedència, origen racial o ètnic, discapacitat, o per qualsevol altra circumstància social.
- d)el tractament de la sostenibilitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'economia feminista com a marc teòric

**2. Divisió sexual del treball i indicadors sociolaborals****3. Economies, Estat i relacions de gènere globals****4. Perspectiva de gènere en els estils de lideratge. De la invisibilitat a la diversitat****5. Crisi Ecològica i Crisi de cures: Síntomes de guerra contra la vida****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Seminaris	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	17,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia a aplicar en esta assignatura es basa en l'exposició dels continguts teòrics mitjançant els mitjans adequats de suport a la lliçó magistral (projecció en power point, ús de documentació, etc.), així com en la participació activa de les persones participants per a desenvolupar una adequada comprensió dels continguts, per mitjà d'una comunicació entre l'alumnat i entre l'alumnat i professorat.

Per a un major aprofitament de la presentació dels continguts en classe per part de la professora responsable de la matèria, es requereix haver realitzat prèviament la preparació de la classe per part de l'alumnat, d'acord amb el volum de treball indicat en l'apartat 7 d'esta guia.

Es facilitarà un dossier, que es troba disponible a l'aula virtual. Les classes seran seguides per tutories personalitzades, que serviran per a la preparació d'un únic treball interdisciplinari de l'assignatura, amb un o diversos esborranys d'este.

L'Aula Virtual de la Universitat de València s'utilitzarà per a difondre materials en format electrònic així com per a comunicar a l'alumnat activitats complementàries d'interés general.



La part teòrica de l'assignatura es veurà complementada amb una part pràctica, en la qual l'alumnat podrà manejar en la pràctica els conceptes exposats en la teoria. Per a això, es realitzaran exercicis pràctics individuals i/o de grup, o anàlisi de casos i bones pràctiques, etc.

AVALUACIÓ

Esta assignatura és compartida per diversxs professorxs, 5 amb vinculació a la UV i 1 col·laboradr. Cadascun dels 5 professorxs de la UV podrà proposar una tasca d'avaluació, i l'avaluació final serà de caràcter sumatiu. la normativa d'avaluació de la UV (ACGUV 108/2017) arreplega que '...L'assistència a les classes teòriques o teoricopràctiques pot ser valorada, però no pot exigir-se com a requisit per a superar l'assignatura'.

En finalitzar esta matèria l'alumnat haurà d'haver adquirit:

- Coneixement dels conceptes, indicadors i enfocaments bàsics que suposa una perspectiva de gènere amb l'objectiu de desenvolupar el pensament i l'acció des d'una perspectiva de transformació, possibilitant que els participants exploren els temes, entenguen la dinàmica de les seues societats i puguen aplicar l'anàlisi de gènere a la pràctica quotidiana, tant professional com vital.
- Habilitats per a seleccionar bibliografia i informació rellevants, tant en els recursos de suport en paper (a través de la biblioteca i hemeroteca) com en cerques en internet i accés a biblioteques virtuals.
- Capacitat d'anàlisi, síntesi i interrelació de coneixements disciplinars.
- Maneig d'estratègies de solució de problemes en diferents contextos de discriminació laboral de gènere.

Cada docent explicarà a l'aula virtual i en la sessió presencial en què consistirà la prova d'avaluació.

En cas de no poder assistir a les classes, l'alumnat haurà de contactar amb el professorat amb qui acordarà el treball a realitzar; per a poder acollir-se a esta modalitat, el contacte per mail amb el professorat ha de realitzar-se amb antelació a la data de realització de la classe presencial excepte en casos de força major. Les tutories mai podran substituir les hores de docència presencials.

REFERÈNCIES

Bàsiques

1. Agarwal, B. (2003). Gender and land rights revisited: exploring new prospects via the state, family and market. *Journal of agrarian change*, 3(12), 184-224.
2. Agarwal, B. (1997). "Bargaining"and gender relations: Within and beyond the household. *Feminist economics*, 3(1), 1-51.
3. AGUADO, E. (2019): Mujeres y hombres frente al desempleo. El caso español en la primera crisis del siglo XXI, Valencia, Editorial Tirant lo Blanch.
4. AGUADO, E. y BALLESTEROS, E. (Coord) (2018): Segregación ocupacional: participación y reconocimiento de mujeres empleadas en trabajos de dominación masculina, Valencia, Editorial Tirant lo Blanch.
5. BARBERÁ, E., CANDELA, C., LÓPEZ, M., RAMOS, A., SARRIÓ, M., ALBERTOS, P., BENÍTEZ, I. J., DÍEZ, J. L., LACORT, J. A. (2005). Género y Diversidad en un entorno de cambio. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.



6. CARRASCO, Cristina (1999): Mujeres y economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas, Icaria. Barcelona.
 7. CARRASCO, C.; MAYORDOMO, M. (2000): Los modelos y estadísticas de empleo como construcción social. La encuesta de población activa y el sesgo de género, Política y Sociedad, 34.
 - 1. Connell, R. (2006). Glass ceilings or gendered institutions? Mapping the gender regimes of public sector worksites. Public administration review, 66(6), 837-849.
 2. Connell, R. (2009). A thousand miles from kind: Men, masculinities and modern institutions. The Journal of Mens Studies, 16(3), 237-252.
 3. Connell, R., & Pearse, R. (2018). Género: desde una perspectiva global. Universitat de València.
 4. CUADRADO, I. y MORALES, J. F. (2007). Algunas claves sobre el techo de cristal en las organizaciones. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 23, n.º 2, pp. 183-202.
 5. LAUFER, J.; MARRY, C.; MARUANI, M. (2005): El trabajo del género. Las Ciencias Sociales ante el reto de las diferencias de sexo. Alemania, Valencia.
 6. MARUANI, M. et al. (dir) (2000): Las nuevas fronteras de la desigualdad. Icaria. Barcelona.
 7. OIT (2019). Tendencias Mundiales del empleo de las mujeres. www.oit.org.
 8. PLA, I. (coord.) (2008): Luces y sombras del recurso al empleo de hogar, Quaderns Feministes, no 8, Institut Universitari d'Estudis de la Dona, Valencia.
 9. PLA, I. (2009): La feminización de las migraciones y la cadena global de cuidados. <http://www.plataformasinc.es/index.php/esl/Tribuna/La-feminizacion-de-las-migraciones-y-la-cadena-global-de-cuidados>
 - PLA, I. (2009): El trabajo remunerado de las mujeres: inserción laboral incompleta y feminización de la flexibilidad e informalidad laboral, Quaderns de Treball, no 164, Facultat de Economía, Universitat de Valencia.
- P.N.U.D. (2019): Informe sobre el desarrollo humano. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Mundi-Prensa. www.undp.org
- Echaves, M., Gómez Villar, A., & Ruido, M. (2019). Working Dead. Escenarios del Post- Trabajo.

Complementàries

- 1. ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
2. AGUADO, E. (2018): «Segregación ocupacional: una mirada crítica a la participación tamizada de las mujeres en el empleo», Gaceta Sindical. Reflexión y Debate, nº 31, 285- 307.
3. AGUADO, E. (2018): «Segregació ocupacional: una mirada crítica a la participació garbellada de les dones al mercat de treball a través dun estudi de cas», en De la Fuente, Maria (coord.), Innovacions locals contra la desigualtat de gènere a l'ocupació, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials UAB (ICPS).
4. AGUADO, E. (2016): Mujeres en la estiba. El caso de las estibadoras portuarias del Puerto de Valencia, Arxius de ciències socials, N° 35, pp. 123- 138.

