

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43365
Nom	Dones i salut
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	4 - Dones, salut i violència	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BONILLA CAMPOS, AMPARO	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

Esta asignatura forma parte de la materia “Mujeres, salud y violencia”. Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Medicina, Enfermería, Psicología y Sociología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETÈNCIES

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.



- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.
- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Desenvolupar la capacitat per a qüestionar els discursos hegemònics de les disciplines clíniques des d'una perspectiva crítica.
- Desenvolupar la capacitat per a detectar i desxifrar els mecanismes discriminatoris i les implicacions de les condicions de vida en el desenrotllament de la salut i en la seua prevalença diferencial entre els sexes amb una perspectiva interdisciplinària en l'estudi de les relacions salut-malaltia.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Emitir juicios críticos sobre los textos objeto de estudio y los casos planteados
- Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas clínicas desde una perspectiva crítica.
- Detectar y descifrar los mecanismos discriminatorios y las implicaciones de las condiciones de vida en el desarrollo de la salud y en su prevalencia diferencial entre los sexos
- Desarrollar una perspectiva interdisciplinar en el estudio de las relaciones salud-enfermedad
- Utilizar correctamente los conceptos
- Búsqueda, obtención y manejo de información adecuada para abordar un tema a partir de bases de datos y otras fuentes.
- Plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Realizar una exposición oral clara y estructurada.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Interrelacionar conocimientos disciplinares.
- Manejo de la bibliografía científica



- Contextualitzar en términos socials, històrics i polítics problemes o qüestions presentats habitualment en términos estrictament individuals.
- Llevar a cabo una *lectura pragm tica* de los textos, utilizando las herramientas conceptuales que proporcionan las lecturas objeto de discusión y an lisis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Seminaris	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	17,00	0
Estudi i treball autònom	22,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía. Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con uno o varios borradores del mismo.



El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

En definitiva, la metodología a seguir integrará:

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/o en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

AVALUACIÓ

- Elaboración de ensayos.

Elaboración de un ensayo de forma individual o en grupo (hasta tres personas) sobre una temática acordada con el profesorado que vaya a tutorizar el trabajo, quien, en función de la temática elegida, recomendará, si procede, una posible estructura adecuada a los objetivos del ensayo y la bibliografía pertinente. En los ensayos se valorará la capacidad de abrir y construir preguntas a partir de los contenidos impartidos, así como la organización de ideas y argumentos; la redacción y exposición adecuadas, y criterios formales (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.).

Cabe la posibilidad (opcional) de realizar un ensayo común (individual o en grupo) para las asignaturas Salud de las Mujeres y Violencias contra las mujeres, en el que se aborde una temática desde esa doble perspectiva, en un sentido amplio (en función del tema, el enfoque o el tratamiento dado), y que en todo caso debe quedar explícita, en el contenido y/o la estructura del trabajo.

La elaboración del ensayo requiere mantener tutorías (presenciales o virtuales) con el profesorado encargado de su tutorización.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Blease, Charlotte., Carel, Havi., & Geraghty, Keith. (2017). Epistemic injustice in healthcare encounters: evidence from chronic fatigue syndrome. *Journal of Medical Ethics*, 43(8), 549-557. [dx.doi.org/10.1136/medethics-2016-103691](https://doi.org/10.1136/medethics-2016-103691)
- Bordo, Susan (2001). El feminismo, la cultura occidental y el cuerpo. *La ventana*, 14, 7-81.
- Chesler, Phyllis (2019). *Mujeres y locura*. Madrid: Continta me tienes.
- Climent Climente, M^a Teresa y Carmona Osorio, Marta (coords.) (2018). *Transpsiquiatría. Abordajes queer en salud mental*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría
- Connell, Raewyn (2013). Género, salud y teoría: conceptualizando el tema en perspectiva mundial y local. *Nómadas*, 39, 63-77
- Costa, Flavia y Rodríguez, Pablo E. (2010). La vida como información, el cuerpo como señal de ajuste:



- los deslizamientos del biopoder en el marco de la gubernamentalidad neoliberal. En Lemm, Vanessa (comp.), Michel Foucault: Biopolítica y Neoliberalismo. Universidad Diego Portales: Santiago de Chile
- Ehrenreich, Barbara e English, Deirdre (2010). Por tu propio bien. 150 años de consejos expertos a mujeres. Madrid: Capitan Swing
- Esteban, Mari Luz (2003). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria, 3, 22-39.
- Wilkinson, Sue y Kitzinger, Celia (Coords.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.

Complementàries

- AA.VV. (2001). Seminario sobre Mainstreaming de Género en las Políticas de Salud en Europa. Madrid: Instituto de la Mujer.
- AA.VV. (2002). La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Alameda Cuesta, Almudena (2018). Malestares en el margen. Barcelona: Bellaterra.
- Blackledge, Catherine (2007). Historia de la Vagina. Barcelona: Ed. Península.
- Blanco, Pilar, Ruiz-Jarabo, Consuelo, García de Vinuesa, Leonor, Martín-García, Mar (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 182-188.
- Bonino, Luis (2000). Varones, género y salud mental: deconstruyendo la normalidad masculina. En M. Segarra y A. Carabí (eds), Nuevas masculinidades. Barcelona: Icaria.
- Burin, Mabel (1996). Género y psicoanálisis. Subjetividades femeninas vulnerables. www.psicomundo.com/foros/genero/subjetividad.htm
- Carel, Havi (2016). Phenomenology of Illness. University Press.
- Casado-Mejía, Rosa, Ruiz-Arias, Esperanza y Solano-Parés, Ana (2009). Características de la producción científica sobre cuidados familiares prestados por mujeres inmigrantes. Gaceta Sanitaria, 23(4), 335-341
- Charlton Lewis, Delfina (2003). Climaterio y menopausia. Una mirada de género. www.revistacienciasociales.ucr.ac.cr/wp-content/.../
- Ehrenreich, Barbara e English, Deirdre (1988). Brujas, comadronas y enfermeras: historia de las sanadoras. Dolencias y trastornos: política sexual de la enfermedad. Barcelona: laSal.
- Ehrenreich, Barbara, & English, Deirdre. (2011). Complaints and disorders: The sexual politics of sickness. NY: The Feminist Press at CUNY.
- Esteban, M. L. (2001). Re-producción del cuerpo femenino: Discursos y prácticas acerca de la salud. Tercera Prensa-Hirugarren.
- Esteban, Mari Luz (2004). Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona: Bellaterra.
- Freixas, Anna (Coord.) (2008). Dossier: Mujeres, ciclos vitales y bienestar. Anuario de Psicología, 39.
- García-Calvente, María del Mar, Mateo-Rodríguez, Inmaculada, Maroto-Navarro, Gracia (2004). El impacto de cuidar en la salud y la calidad de vida de las mujeres. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 83-92.
- Karfakis, Nikos. (2018). The biopolitics of CFS/ME. Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences, 70, 20-28. doi.org/10.1016/j.shpsc.2018.05.009
- Márquez, Iñaki, Romo, Nuria, Póo, Mónica, Vega, Amando, Meneses, Carmen, y Gil, Eugenia (2004). Género y prescripción de psicofármacos. Norte de Salud Mental, 19, 23-32.



- Martínez Benlloch, Isabel (coord.) (2001). Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios, 71).
- Mazarrasa, Lucía (2002). La salud de las mujeres en Europa. El Médico Interactivo. Diario Electrónico de la Sanidad. Disponible en: <http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/informes/informe/saludmujer.htm>
- Murillo, Soledad (2000). La invisibilización del cuidado en la familia y los sistemas sanitarios. Política y Sociedad, 35, 73-80.
- Oakley, Ann (1993). Essays on women, medicine and health. Sweet & Maxwell.
- Observatorio de la Salud de la Mujer (2007). Informe Salud y Género 2006. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Transformando los sistemas de salud: género y derechos en salud reproductiva. Manual de capacitación para administradores y responsables de programas de salud. WHO/RHR/01.29. Ginebra: OMS. Departamento de Salud Reproductiva e Investigación Familia y Salud Comunitaria. Disponible en: http://www.who.intr/reproductive-health/publications/es/transforming_healthsystems_gender/index.htm
- Papí Gálvez, Natalia, Cambroner Saiz, Belén y Ruiz Cantero, M^a Teresa (2007). El género como «nicho». El caso de la publicidad farmacéutica. Feminismo/s, 10, 93-110.
- Pérez Fernández , Mercedes (2004). Ética y encarnizamiento médico con las mujeres. La terapia hormonal en la menopausia y climaterio. SEMERGEN, 30(8), 373-4. <http://zl.elsevier.es/es/revista/semergen-medicina-familia-40/etica-encarnizamiento-medico-las-mujeres-la-terapia-13065621-editoriales-2004>
- Poo, Candela (2009). Qué puede un cuerpo (impaciente). Reflexiones autoetnográficas sobre el cuerpo y la enfermedad. Athenea Digital, 15, 149-168.
- Porroche, Ana, Coll-Planas, Gerard y Riba, Caterina (2017). Cicatrices (in)visibles. Perspectivas feministas sobre el cáncer de mama. Barceloma: Bellaterra.
- Programa de trabajo para la Investigación de la Salud de la mujer en el Siglo XXI. Nuevas fronteras en la salud de la mujer. 8 (2001). National Institute of Health. <http://orwh.od.nih.gov/research/agenda-book-8>
- Rodríguez Pacios, Adelina (Coord.) (2010). Monográfico: Nuevas reflexiones sobre la salud desde la perspectiva de género. Cuestiones de género: de la igualdad a la diferencia, 5.
- Rohlf, Isabella, Borrel, Carmen y Fonseca, M. (2004). Género, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos. Gaceta Sanitaria, 14 (Supl.3), 60-71.
- Rueda, Jose Ramón (2005). La medicalización de la menopausia. MyS (Mujeres y Salud) 13-14. http://mys.matriz.net/mys-1314/industria/ind_1314.html
- Ruiz, Isabel et al. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria, 18 (Supl 2), 4-12.
- Ruiz Cantero, María Teresa (2009). Sesgos de género en la atención sanitaria. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública
- Ruiz Cantero, María Teresa (Coord.) (2011). Monográfico: Salud pública desde la perspectiva de género: hitos e innovación. Feminismo/s, 18.
- Ruiz-Cantero, María Teresa y Verdú-Delgado, María (2004). Sesgo de género en el esfuerzo terapéutico. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 118-125.
- Sánchez López, M. Pilar & Limiñana, Rosa M. (2017). The psychology of gender and health: conceptual and applied global concerns. London: Elsevier. Academic Press



- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (2004). Gaceta Sanitaria, 18 (Supl 2), (Monográfico de Salud y Género)
- Tajer, Débora (2005). Mujeres y enfermedad cardiovascular. www.scielo.org.ar/scielo.php
- Tubert, Silvia (1996). Figuras de la madre. Madrid: Cátedra (Feminismos).
- Tubert, Silvia (2005). Mujeres sin sombra. Madrid: Siglo XXI.
- Tubert, Silvia (2010). Los ideales culturales de la feminidad y sus efectos sobre el cuerpo de las mujeres. *Quaderns de Psicologia*, 12 (2), 161-174.
- Valls-Llobet, Carme (2006). Mujeres invisibles. Barcelona: Nuevas ediciones de bolsillo.
- Valls-Llobet, Carme (2009). Mujeres, salud y poder. Madrid: Cátedra (Feminismos).
- Valls-Llobet, Carme, Banqué, Marta, Fuentes, Mercè, y Ojuel, Julia (2008). Morbilidad diferencial entre mujeres y hombres. *Anuario de Psicología*, 39 (1), 9-22.
- Velasco Arias, Sara (2006). Atención biopsicosocial al malestar de las mujeres. Intervención en atención primaria de salud. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Velasco Arias, Sara (2008). Recomendaciones para la práctica del enfoque de género en los programas de salud. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer. Ministerio de Sanidad y Consumo. <https://obsaludasturias.com/observatorio-de-salud-de-la-mujer/content/uploads/recomendVelasco2008.pdf>
- Velasco Arias, Sara (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer. Ministerio de Sanidad y Consumo. <https://escueladesalud.castillalamancha.es/sites/escueladesalud.castillalamancha.es/files/recomendvelasco2009.pdf>
-
- Enlaces web:
- Colección Antropología Médica. Universitat Rovira i Virgili
<http://www.publicacionsurv.cat/libres-digitals/antropologia-medica>
- Cuadernos para la Salud de las Mujeres | Escuela Andaluza de Salud Pública
<https://www.easp.es/project/cuadernos-para-la-salud-de-las-mujeres/>
- Género y salud: selección de guías
<https://www.fuhem.es/2016/03/03/genero-y-salud-seleccion-de-guias/>
- Mujeres y Salud. Revista MyS
<https://matriz.net/>
- Observatorio de Salud de las Mujeres
<https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>
- Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género 2012:
https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/ProtComActSan_2012.pdf
- Sitio de salud sexual y reproductiva de la OMS:
<https://www.who.int/reproductivehealth/es/>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



1. Contenido

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente de la asignatura, sin modificación ni restricción en relación a los objetivos de aprendizaje esenciales señalados en la misma.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la planificación temporal, dentro del calendario programado para la impartición de la docencia, y el volumen de trabajo, ajustado en tareas de aprendizaje autónomo, para la adquisición de los contenidos teóricos y la realización de actividades prácticas guiadas, con flexibilidad o extensión en los plazos para la entrega de tareas y/o su calificación como actividades voluntarias.

3. Metodología docente

Atendiendo a la recomendación de los métodos prioritarios para la impartición de la docencia, se han utilizado: presentaciones y materiales específicos, adaptados en contenido y con orientaciones y comentarios detallados para facilitar el aprendizaje autónomo; enlaces a documentos electrónicos y material audiovisual adicional; actividades y tareas a realizar sobre los materiales, con atención y revisión individualizada, explicaciones a las lecturas propuestas; tutorización de ensayos con bibliografía específica facilitada por el profesorado.

La atención al alumnado, en relación a los ejercicios realizados, dudas sobre la materia y/o propuestas para los trabajos de evaluación, se atienden a través de tutorías individuales vía de correo electrónico con cada docente.

4. Evaluación

Se mantiene el procedimiento de evaluación de la asignatura especificado en la guía docente de la asignatura, consistente en la realización de un ensayo de temática libre, relacionado con el contenido de la materia. El resto de actividades realizadas, de forma obligatoria o voluntaria, se consideran parte del aprendizaje y no tienen carácter evaluable a efectos de la nota final.

5. Bibliografía

Se mantienen las lecturas recomendadas en la guía docente y la bibliografía básica y complementaria facilitada en la forma de textos en formato electrónico, como viene siendo habitual, como apoyo a la docencia y al aprendizaje de los contenidos impartidos, ampliando si cabe el acceso a fuentes y repertorios relacionados con los mismos, para su profundización y seguimiento en temas de específico interés