FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43365
Nombre	Mujeres y salud
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2153 - M.U. en Género y Políticas de Igualdad 12-V.2	Facultad de Ciencias Sociales	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2153 - M.U. en Género y Políticas de Igualdad 12-V.2	4 - Mujeres, salud y violencia	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BONILLA CAMPOS, AMPARO	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

RESUMEN

Esta asignatura forma parte de la materia “Mujeres, salud y violencia”. Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Medicina, Enfermería, Psicología y Sociología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartiéndose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETENCIAS

2153 - M.U. en Género y Políticas de Igualdad 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.
- Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.

- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.
- Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Ser capaces de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.
- Desarrollar la capacidad para cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas clínicas desde una perspectiva crítica.
- Desarrollar la capacidad para detectar y descifrar los mecanismos discriminatorios y las implicaciones de las condiciones de vida en el desarrollo de la salud y en su prevalencia diferencial entre los sexos con una perspectiva interdisciplinar en el estudio de las relaciones salud-enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Emitir juicios críticos sobre los textos objeto de estudio y los casos planteados
- Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas clínicas desde una perspectiva crítica.
- Detectar y descifrar los mecanismos discriminatorios y las implicaciones de las condiciones de vida en el desarrollo de la salud y en su prevalencia diferencial entre los sexos
- Desarrollar una perspectiva interdisciplinar en el estudio de las relaciones salud-enfermedad
- Utilizar correctamente los conceptos
- Búsqueda, obtención y manejo de información adecuada para abordar un tema a partir de bases de datos y otras fuentes.
- Plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Realizar una exposición oral clara y estructurada.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Interrelacionar conocimientos disciplinares.
- Manejo de la bibliografía científica

- Contextualizar en términos sociales, históricos y políticos problemas o cuestiones presentados habitualmente en términos estrictamente individuales.

- Llevar a cabo una *lectura pragmática* de los textos, utilizando las herramientas conceptuales que proporcionan las lecturas objeto de discusión y análisis.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Género y salud: sistema sexo/género y subjetividad.
- Diferencias y desigualdades de género en salud.
- La Injusticia Epistémica en la salud de las mujeres. Implicaciones a nivel social y de investigación.
- Violencias de los dualismos de género y aportaciones del feminismo a las ciencias de la salud.
- Enfoque de género en salud mental.
- Cuerpos imperfectos. Neoliberalismo y norma corporal.
- Corporalización social y modalidades corporales ante la definición biomédica del cuerpo

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Seminarios	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Elaboración de trabajos individuales	17,00	0
Estudio y trabajo autónomo	22,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
Preparación de clases de teoría	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía. Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con uno o varios borradores del mismo.

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

En definitiva, la metodología a seguir integrará:

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/ó en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

EVALUACIÓN

- Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo del 80 por 100 de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumnado no será evaluado, figurando en acta como no presentado.

- Elaboración de ensayos.

Elaboración de un ensayo de forma individual o en grupo (hasta tres personas) sobre una temática acordada con el profesorado, valorando especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo; la organización de ideas y argumentos; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Dicho ensayo supone la realización de un trabajo de una extensión de 15/20 folios. Cuando el trabajo se realice en grupo, la extensión debe ser al menos de 35 folios.

- Para la elaboración del ensayo es requisito haber mantenido al menos 2 tutorías (presenciales o telemáticas) con el profesorado encargado de su tutorización. Cuando se realice en grupo, cada participante debe haber mantenido al menos 1 tutoría.

- Actividades Complementarias.

Se valorará la asistencia a alguna conferencia, curso o taller relacionado con la temática de la asignatura, así como el visionado de alguna película o documental. Para dar cuenta de la actividad, se realizará un comentario, de uno a dos folios, con una breve descripción y valoración de la misma, teniendo en cuenta su relación con los contenidos de la materia.

REFERENCIAS

Básicas

- Blease, Charlotte., Carel, Havi., & Geraghty, Keith. (2017). Epistemic injustice in healthcare encounters: evidence from chronic fatigue syndrome. Journal of Medical Ethics, 43(8), 549-557. dx.doi.org/10.1136/medethics-2016-103691

Bordo, Susan (2001). El feminismo, la cultura occidental y el cuerpo. La ventana, 14, 7-81.

Chesler, Phyllis (2019). Mujeres y locura. Madrid: Contінta me tienes.

Climent Climente, Mª Teresa y Carmona Osorio, Marta (coords.) (2018). Transpsiquiatría. Abordajes queer en salud mental. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría

Connell, Raewyn (2013). Género, salud y teoría: conceptualizando el tema en perspectiva mundial y local. Nómadas, 39, 63-77

Costa, Flavia y Rodríguez, Pablo E. (2010). La vida como información, el cuerpo como señal de ajuste: los deslizamientos del biopoder en el marco de la gubernamentalidad neoliberal. En Lemm, Vanessa (comp.), Michel Foucault: Biopolítica y Neoliberalismo. Universidad Diego Portales: Santiago de Chile

Ehrenreich, Barbara e English, Deirdre (2010). Por tu propio bien. 150 años de consejos expertos a mujeres. Madrid: Capitan Swing

Esteban, Mari Luz (2003). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria, 3, 22-39.

- Wilkinson, Sue y Kitzinger, Celia (Coords.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.

Complementarias

- AA.VV. (2001). Seminario sobre Mainstreaming de Género en las Políticas de Salud en Europa. Madrid: Instituto de la Mujer.

AA.VV. (2002). La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid: Instituto de la Mujer.

Alameda Cuesta, Almudena (2018). Malestares en el margen. Barcelona: Bellaterra.

Blackledge, Catherine (2007). Historia de la Vagina. Barcelona: Ed. Península.

Blanco, Pilar, Ruiz-Jarabo, Consuelo, García de Vinuesa, Leonor, Martín-García, Mar (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 182-188.

Bonino, Luis (2000). Varones, género y salud mental: deconstruyendo la normalidad masculina. En M. Segarra y A. Carabí (eds), Nuevas masculinidades. Barcelona: Icaria.

Burin, Mabel (1996). Género y psicoanálisis. Subjetividades femeninas vulnerables. www.psicomundo.com/foros/genero/subjetividad.htm

Carel, Havi (2016). Phenomenology of Illness. University Press.

Casado-Mejía, Rosa, Ruiz-Arias, Esperanza y Solano-Parés, Ana (2009). Características de la producción científica sobre cuidados familiares prestados por mujeres inmigrantes. Gaceta Sanitaria, 23(4), 335-341

Charlton Lewis, Delfina (2003). Climaterio y menopausia. Una mirada de género. www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr./wp-content/.../

- Ehrenreich, Barbara e English, Deirdre (1988). Brujas, comadronas y enfermeras: historia de las sanadoras. Dolencias y trastornos: política sexual de la enfermedad. Barcelona: laSal.
Ehrenreich, Barbara, & English, Deirdre. (2011). Complaints and disorders: The sexual politics of sickness. NY: The Feminist Press at CUNY.
Esteban, M. L. (2001). Re-producción del cuerpo femenino: Discursos y prácticas acerca de la salud. Tercera Prensa-Hirugarren.
Esteban, Mari Luz (2004). Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona: Bellaterra.
Freixas, Anna (Coord.) (2008). Dossier: Mujeres, ciclos vitales y bienestar. Anuario de Psicología, 39.
García-Calvente, María del Mar, Mateo-Rodríguez, Inmaculada, Maroto-Navarro, Gracia (2004). El impacto de cuidar en la salud y la calidad de vida de las mujeres. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 83-92.
Karfakis, Nikos. (2018). The biopolitics of CFS/ME. Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences, 70, 20-28. doi.org/10.1016/j.shpsc.2018.05.009
Márquez, Iñaki, Romo, Nuria, Póo, Mónica, Vega, Amando, Meneses, Carmen, y Gil, Eugenia (2004). Género y prescripción de psicofármacos. Norte de Salud Mental, 19, 23-32.
- Martínez Benlloch, Isabel (coord.) (2001). Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios, 71).
Mazarrasa, Lucía (2002). La salud de las mujeres en Europa. El Médico Interactivo. Diario Electrónico de la Sanidad. Disponible en: http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/informes/informe/saludmujer.htm
Murillo, Soledad (2000). La invisibilización del cuidado en la familia y los sistemas sanitarios. Política y Sociedad, 35, 73-80.
Oakley, Ann (1993). Essays on women, medicine and health. Sweet & Maxwell.
Observatorio de la Salud de la Mujer (2007). Informe Salud y Género 2006. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
Organización Mundial de la Salud (2001). Transformando los sistemas de salud: género y derechos en salud reproductiva. Manual de capacitación para administradores y responsables de programas de salud. WHO/RHR/01.29. Ginebra: OMS. Departamento de Salud Reproductiva e Investigación Familia y Salud Comunitaria. Disponible en: http://www.who.intr/reproductive-health/publications/es/transforming_healthsystems_gender/index.htm
Papí Gálvez, Natalia, Cambronero Saiz, Belén y Ruiz Cantero, Mª Teresa (2007). El género como «nicho». El caso de la publicidad farmacéutica. Feminismo/s, 10, 93-110.
- Pérez Fernández , Mercedes (2004). Ética y encarnizamiento médico con las mujeres. La terapia hormonal en la menopausia y climaterio. SEMERGEN, 30(8), 373-4. http://zl.elsevier.es/es/revista/semergen-medicina-familia-40/etica-encarnizamiento-medico-las-mujeres-la-terapia-13065621-editoriales-2004
Poo, Candela (2009). Qué puede un cuerpo (impaciente). Reflexiones autoetnográficas sobre el cuerpo y la enfermedad. Athenea Digital, 15, 149-168.
Porroche, Ana, Coll-Planas, Gerard y Riba, Caterina (2017). Cicatrices (in)visibles. Perspectivas feministas sobre el cáncer de mama. Barceloma: Bellaterra.
Programa de trabajo para la Investigación de la Salud de la mujer en el Siglo XXI. Nuevas fronteras en la salud de la mujer. 8 (2001). National Institute of Health. http://orwh.od.nih.gov/research/agenda-book-8

Rodríguez Pacios, Adelina (Coord.) (2010). Monográfico: Nuevas reflexiones sobre la salud desde la perspectiva de género. Cuestiones de género: de la igualdad a la diferencia, 5.
Rohlfs, Isabella, Borrel, Carmen y Fonseca, M. (2004). Genero, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos. Gaceta Sanitaria, 14 (Supl.3), 60-71.
Rueda, Jose Ramón (2005). La medicalización de la menopausia. MyS (Mujeres y Salud) 13-14. http://mys.matriz.net/mys-1314/industria/ind_1314.html

- Ruiz, Isabel et al. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria, 18 (Supl 2), 4-12.
Ruiz Cantero, María Teresa (2009). Sesgos de género en la atención sanitaria. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública
Ruiz Cantero, María Teresa (Coord.) (2011). Monográfico: Salud pública desde la perspectiva de género: hitos e innovación. Feminismo/s, 18.
Ruiz-Cantero, María Teresa y Verdú-Delgado, María (2004). Sesgo de género en el esfuerzo terapéutico. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 118-125.
Sánchez López, M. Pilar & Limiñana, Rosa M. (2017). The psychology of gender and health: conceptual and applied global concerns. London: Elsevier. Academic Press
Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (2004). Gaceta Sanitaria, 18 (Supl 2), (Monográfico de Salud y Género)
Tajer, Débora (2005). Mujeres y enfermedad cardiovascular. www.scielo.org.ar/scielo.php
Tubert, Silvia (1996). Figuras de la madre. Madrid: Cátedra (Feminismos).

- Tubert, Silvia (2005). Mujeres sin sombra. Madrid: Siglo XXI.
Tubert, Silvia (2010). Los ideales culturales de la feminidad y sus efectos sobre el cuerpo de las mujeres. Quad
de Psicologia, 12 (2), 161-174.
Valls-Llobet, Carme (2006). Mujeres invisibles. Barcelona: Nuevas ediciones de bolsillo.
Valls-Llobet, Carme (2009). Mujeres, salud y poder. Madrid: Cátedra (Feminismos).
Valls-Llobet, Carme, Banqué, Marta, Fuentes, Mercè, y Ojuel, Julia (2008). Morbilidad diferencial entre mujer
hombres. Anuario de Psicología, 39 (1), 9-22.
Velasco Arias, Sara (2006). Atención biopsicosocial al malestar de las mujeres. Intervención en atención primari
salud. Madrid: Instituto de la Mujer.
Velasco Arias, Sara (2008). Recomendaciones para la práctica del enfoque de género en los programas de sa
Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer. Ministerio de Sanidad y Consumo. https://obsaludasturias.com/obsa
content/uploads/recomendVelasco2008.pdf
Velasco Arias, Sara (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. Madrid: Observa
de Salud de la Mujer. Ministerio de Sanidad y Consur
https://escueladesalud.castillalamancha.es/sites/escueladesalud.castillalamancha.es/files/recomendvelasco2009

-

Enlaces web:
Colección Antropología Médica. Universitat Rovira i Virgili
http://www.publicacionsurv.cat/llibres-digitals/antropologia-medica
Cuadernos para la Salud de las Mujeres | Escuela Andaluza de Salud Pública
https://www.easp.es/project/cuadernos-para-la-salud-de-las-mujeres/
Género y salud: selección de guías
https://www.fuhem.es/2016/03/03/genero-y-salud-seleccion-de-guias/
Mujeres y Salud. Revista MyS
https://matriz.net/

Observatorio de Salud de las Mujeres
https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm
Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género 2012:
https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/ProtComActSan_2012.pdf
Sitio de salud sexual y reproductiva de la OMS:
https://www.who.int/reproductivehealth/es/

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno