FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	43365
Nom	Dones i salut
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	4 - Dones, salut i violència	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BONILLA CAMPOS, AMPARO	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

Esta asignatura forma parte de la materia “Mujeres, salud y violencia”. Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Medicina, Enfermería, Psicología y Sociología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartiéndose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETÈNCIES

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d?estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d?integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d?una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d?una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d?aprenentatge que els permeten continuar estudiant d?una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuals problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.
- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Desenvolupar la capacitat per a qüestionar els discursos hegemònics de les disciplines clíniques des d'una perspectiva crítica.
- Desenvolupar la capacitat per a detectar i desxifrar els mecanismes discriminatoris i les implicacions de les condicions de vida en el desenrotllament de la salut i en la seua prevalença diferencial entre els sexes amb una perspectiva interdisciplinària en l'estudi de les relacions salut-malaltia.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Emitir juicios críticos sobre los textos objeto de estudio y los casos planteados
- Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas clínicas desde una perspectiva crítica.
- Detectar y descifrar los mecanismos discriminatorios y las implicaciones de las condiciones de vida en el desarrollo de la salud y en su prevalencia diferencial entre los sexos
- Desarrollar una perspectiva interdisciplinar en el estudio de las relaciones salud-enfermedad
- Utilizar correctamente los conceptos
- Búsqueda, obtención y manejo de información adecuada para abordar un tema a partir de bases de datos y otras fuentes.
- Plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Realizar una exposición oral clara y estructurada.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Interrelacionar conocimientos disciplinares.
- Manejo de la bibliografía científica

- Contextualizar en términos sociales, históricos y políticos problemas o cuestiones presentados habitualmente en términos estrictamente individuales.

- Llevar a cabo una *lectura pragmática* de los textos, utilizando las herramientas conceptuales que proporcionan las lecturas objeto de discusión y análisis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

-Representaciones culturales y prácticas sanitarias.
-Implicaciones del sistema de género en las manifestaciones clínicas.
-Mujeres, sexualidad y salud reproductiva.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Seminaris	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	17,00	0
Estudi i treball autònom	22,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía. Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con

uno o varios borradores del mismo.

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

En definitiva, la metodología a seguir integrará:

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/ó en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

AVALUACIÓ

- Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo del 80 por 100 de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumnado no será evaluado, figurando en acta como no presentado.

- Elaboración de ensayos.

Elaboración de un ensayo de forma individual o en grupo (hasta tres personas) sobre una temática acordada con el profesorado, valorando especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo; la organización de ideas y argumentos; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Dicho ensayo supone la realización de un trabajo de una extensión de 15/20 folios. Cuando el trabajo se realice en grupo, la extensión debe ser al menos de 35 folios.

- Para la elaboración del ensayo es requisito haber mantenido al menos 2 tutorías (presenciales o telemáticas) con el profesorado encargado de su tutorización. Cuando se realice en grupo, cada participante debe haber mantenido al menos 1 tutoría.

- Actividades Complementarias.

Se valorará la asistencia a alguna conferencia, curso o taller relacionado con la temática de la asignatura, así como el visionado de alguna película o documental. Para dar cuenta de la actividad, se realizará un comentario, de uno a dos folios, con una breve descripción y valoración de la misma, teniendo en cuenta su relación con los contenidos de la materia.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- AA.VV. (2001). Seminario sobre Mainstreaming de Género en las Políticas de Salud en Europa. Madrid: Instituto de la Mujer.
AA.VV. (2002). La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid: Instituto de la Mujer.
Blackledge, Catherine (2007). Historia de la Vagina. Barcelona: Ed. Península.
Blanco, Pilar, Ruiz-Jarabo, Consuelo, García de Vinuesa, Leonor, Martín-García, Mar (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 182-188.
Bonino, Luis (2000). Varones, género y salud mental: deconstruyendo la normalidad masculina. En M. Segarra y A. Carabí (eds), Nuevas masculinidades. Barcelona: Icaria.
Bordo, Susan (2001). El feminismo, la cultura occidental y el cuerpo. La ventana, 14, 7-81.
Bosch Martí, J.M. (2007). Cáncer y anticoncepción hormonal. IV Jornadas de la Sociedad Valenciana de Contracepción Hormonal y Salud Reproductiva.
Burin, Mabel (1996). Género y psicoanálisis. Subjetividades femeninas vulnerables. www.psicomundo.com/foros/genero/subjetividad.htm
Casado-Mejía, Rosa, Ruiz-Arias, Esperanza y Solano-Parés, Ana (2009). Características de la producción científica sobre cuidados familiares prestados por mujeres inmigrantes. Gaceta Sanitaria, 23(4), 335-341
- Charlton Lewis, Delfina (2003). Climaterio y menopausia. Una mirada de género. www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr./wp-content/.../
Esteban, Mari Luz (2007). El estudio de la salud y el género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. Inguruak, 44, 249-261.
Estrogen and progestogen use in postmenopausal women: 2010 position statement of The North American Menopause Society (2010). Menopause: The Journal of the North American Menopause Society, 17(2), 242-255.
García Gil, Carmen, Cortés Majó,Margarita, Nieto García, Maria Adoracion, Rosado Martin, Mercedes, Nájera Morrondo, Enrique (1989). Epidemiological appraisal of the active role of women in the decline of infant mortality in Spain during the twentieth century. Social Science & Medicine, 29 (12), 1351-1362.
García-Calvente, María del Mar, Mateo-Rodríguez, Inmaculada, Maroto-Navarro, Gracia (2004). El impacto de cuidar en la salud y la calidad de vida de las mujeres. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 83-92.
Instituto de Salud Carlos III (2005). La situación del cáncer en España. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
Instituto Europeo para la Salud de la Mujer (1996). Mujeres en Europa: Hacia una vejez saludable. Revisión del estado de salud de las mujeres de mediana edad y de edad avanzada. European Institute of Women's Health
- Llácer, Alicia (2000). Mejorar la salud de las mujeres. En Informe SESPAS 2000. La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública y Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS).
Márquez, Iñaki, Romo, Nuria, Póo, Mónica, Vega, Amando, Meneses, Carmen, y Gil, Eugenia (2004). Género y prescripción de psicofármacos. Norte de Salud Mental, 19, 23-32.
Martínez Benlloch, Isabel (2004). Diferencia sexual y salud: Un análisis desde las políticas de igualdad de género. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch. Psicología y Género (pp 295-323). Madrid: Prentice Hall. Pearson.

Martínez Benlloch, Isabel (coord.) (2001). Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios, 71).

Mazarrasa, Lucía (2002). La salud de las mujeres en Europa. El Médico Interactivo. Diario Electrónico de la Sanidad. Disponible en: http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/informes/informe/saludmujer.htm

Murillo, Soledad (2000). La invisibilización del cuidado en la familia y los sistemas sanitarios. Política y Sociedad, 35, 73-80.

Observatorio de la Salud de la Mujer (2007). Informe Salud y Género 2006. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

- Organización Mundial de la Salud (2001). Transformando los sistemas de salud: género y derechos en salud reproductiva. Manual de capacitación para administradores y responsables de programas de salud. WHO/RHR/01.29. Ginebra: OMS. Departamento de Salud Reproductiva e Investigación Familia y Salud Comunitaria. Disponible en: http://www.who.intr/reproductive-health/publications/es/transforming_healthsystems_gender/index.htm

Pérez Fernandez , M. (2004). Ética y encarnizamiento médico con las mujeres. La terapia hormonal en la menopausia y climaterio. SEMERGEN, 30(8), 373-4. http://zl.elsevier.es/es/revista/semergen-medicina-familia-40/etica-encarnizamiento-medico-las-mujeres-la-terapia-13065621-editoriales-2004

Programa de trabajo para la Investigación de la Salud de la mujer en el Siglo XXI. Nuevas fronteras en la salud de la mujer. Volumen 8 (2001). USA: National Institutes of Health. Office of Research on Womens Health. Disponible en: http://orwh.od.nih.gov/research/agenda-book-8

Rohlfs, Isabella, Borrel, Carmen y Fonseca, M. (2004). Genero, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos. Gaceta Sanitaria, 14 (Supl.3), 60-71.

Rueda, Jose Ramón (2005). La medicalización de la menopausia. MyS (Mujeres y Salud) 13-14. http://mys.matriz.net/mys-1314/industria/ind_1314.html

- Ruiz, Isabel et al. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria, 18 (Supl 2), 4-12.

Ruiz-Cantero, María T. y Verdú-Delgado, María (2004). Sesgo de género en el esfuerzo terapéutico. Gaceta Sanitaria, 18(Supl 1), 118-125.

Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (2004). Gaceta Sanitaria, 18 (Supl 2), (Monográfico de Salud y Género)

Tajer, Débora (2005). Mujeres y enfermedad cardiovascular. www.scielo.org.ar/scielo.php

Tubert, Silvia (1996). Figuras de la madre. Madrid: Cátedra (Feminismos).

Tubert, Silvia (2005). Mujeres sin sombra. Madrid: Siglo XXI.

Tubert, Silvia (2010). Los ideales culturales de la feminidad y sus efectos sobre el cuerpo de las mujeres. Quaderns de Psicologia, 12 (2), 161-174.

Valls-Llobet, Carme (2006). Mujeres invisibles. Barcelona: Nuevas ediciones de bolsillo.

- Valls-Llobet, Carme (2009). Mujeres, salud y poder. Madrid: Cátedra (Feminismos).

Valls-Llobet, Carme, Banqué, Marta, Fuentes, Mercè, y Ojuel, Julia (2008). Morbilidad diferencial entre mujeres y hombres. Anuario de Psicología, 39 (1), 9-22.

Velasco Arias, Sara (2006). Atención biopsicosocial al malestar de las mujeres. Intervención en atención primaria de salud. Madrid: Instituto de la Mujer.

Velasco Arias, Sara (2009). Sexos, género y salud. Teoría y metodos para la práctica clínica y programas de salud. Madrid: Minerva Ediciones.

Wilkinson, Sue y Kitzinger, Celia (Coords.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.

Complementàries

- Otros enlaces web recomendados:
  Observatorio de Salud de las Mujeres
  http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm
  Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género 2012:
  http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/introProtocoloComun2012.htm
  Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género 2007:
  http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/introProtocoloComun.htm
  Sitio de salud reproductiva de la OMS:
  http://www.who.int//reproductive-health/index.html
  Sitio de salud sexual de la OMS, en inglés:
  http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexual_health.html

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenido

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente de la asignatura, sin modificación ni restricción en relación a los objetivos de aprendizaje esenciales señalados en la misma.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la planificación temporal, dentro del calendario programado para la impartición de la docencia, y el volumen de trabajo, ajustado en tareas de aprendizaje autónomo, para la adquisición de los contenidos teóricos y la realización de actividades prácticas guiadas, con flexibilidad o extensión en los plazos para la entrega de tareas y/o su calificación como actividades voluntarias.

3. Metodología docente

Atendiendo a la recomendación de los métodos prioritarios para la impartición de la docencia, se han utilizado: presentaciones y materiales específicos, adaptados en contenido y con orientaciones y comentarios detallados para facilitar el aprendizaje autónomo; enlaces a documentos electrónicos y material audiovisual adicional; actividades y tareas a realizar sobre los materiales, con atención y revisión individualizada, explicaciones a las lecturas propuestas; tutorización de ensayos con bibliografía específica facilitada por el profesorado.

La atención al alumnado, en relación a los ejercicios realizados, dudas sobre la materia y/o propuestas para los trabajos de evaluación, se atienden a través de tutorias individuales vía de correo electrónico con cada docente.

4. Evaluación

Se mantiene el ptrocedimiento de evaluación de la asignatura especificado en la guía docente de la asignatura, consistente en la realización de un ensayo de temática libre, relacionado con el contenido de la materia. El resto de actividades realizadas, de forma obligatoria o voluntaria , se consideran parte del aprendizaje y no tienen carácter evaluable a efectos de la nota final.

5. Bibliografía

Se mantienen las lecturas recomendadeas en la guía docente y la bibliografia básica y complementaria facilitada en la forma de textos en formato electrónico, como viene siendo habitual, como apoyo a la docencia y al aprendizaje de los contenidos impartidos, ampliando si cabe el acceso a fuentes y repertorios relacionados con los mismos, para su profundización y seguimiento en temas de específico interés