

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43363
<b>Name</b>	Women, migration and interculturalism
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Faculty of Social Sciences	1 Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	3 - Gender relations, communication and interculturalism	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
LACOMBA VAZQUEZ, JOAN	350 - Social Work and Social Services

**SUMMARY**

Esta asignatura forma parte de la materia “Relaciones de género, comunicación e interculturalidad”.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Mujeres, migraciones e interculturalidad se inserta en el conjunto del Máster en Gènere i Polítiques d'Igualtat como una materia necesaria dada la amplitud actual de los movimientos migratorios. En el contexto social y territorial creado por los flujos migratorios se manifiestan las diferencias entre hombres y mujeres, lo que requiere una consideración específica en los estudios de género, puesto que a los problemas inherentes a la propia migración se añaden las cuestiones que afectan a la posición de las mujeres a escala global y local.



Esta asignatura tiene carácter obligatorio, teórico y general. Su carga docente es de seis créditos, con 40 horas de clases presenciales impartidas por los/las docentes responsables en 10 sesiones de cuatro horas y 20 horas de seminarios y actividades complementarias.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy

- Aprender a relacionar los contenidos de las asignaturas del master para obtener una visión conjunta de las cuestiones de género y su incidencia en la mejora de la organización de la sociedad.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.



- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.
- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.
- Conocer instrumentos para el estudio de las migraciones desde la perspectiva de género.

### **LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

Dada la enorme repercusión de los movimientos migratorios en el presente y futuro de nuestra sociedad, el alumnado adquirirá las siguientes destrezas:

- Conocer y manejar las principales fuentes estadísticas, publicaciones periódicas y bibliografía al respecto.
- Potenciar su capacidad de ordenar y sintetizar lecturas y conocimientos, para pasar de la comprensión al razonamiento, la crítica, el argumento y la conceptualización.
- Aumentar las habilidades en la esquematización de contenidos y en su exposición oral y escrita.
- Aprender a relacionar los contenidos de las asignaturas del master para obtener una visión conjunta de las cuestiones de género y su incidencia en la mejora de la organización de la sociedad.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	36,00	100
Seminars	24,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	22,00	0
Readings supplementary material	16,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	14,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

La metodología docente combina la clase magistral con los debates y la participación de las estudiantes, a través de la realización de actividades en aula y la preparación de las mismas.

En las clases presenciales se expondrán los aspectos básicos de cada tema, se comentarán los materiales de trabajo y lecturas recomendadas y se plantearán los ejercicios prácticos.

El alumnado dispondrá de materiales colgados previamente en el aula virtual y textos con las líneas generales de los temas, que deberán desarrollar y complementar, en su caso, a partir de diversas fuentes y lecturas propuestas en la bibliografía.

El trabajo en aula será complementado con la realización de seminarios específicos y con tutorías individualizadas a lo largo del curso.

**EVALUATION****Requisitos mínimos:**

Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluada, debiendo cubrirse un mínimo del 80 por 100 de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumnado no será evaluado, figurando en acta como no presentado.

**Ponderación de la nota final:**

Para la ponderación para el cálculo de la nota final se tendrá en cuenta:



1. El trabajo de curso individual tendrá un valor del 70% de la nota final.
2. La participación en otras actividades (seminarios y actividades complementarias) tendrá un valor del 20% de la nota final.
3. La participación en las clases: asistencia e intervención en el aula, se valorará con un 10% de la nota final.

### **Trabajo de curso a realizar:**

El trabajo obligatorio para la evaluación de la asignatura tiene como objetivos generales los siguientes:

1. La aplicación de los temas y conceptos introducidos a lo largo de las sesiones presenciales
2. El manejo de fuentes estadísticas y herramientas para la investigación aplicada a los contenidos de la asignatura.

El trabajo consiste en líneas generales en la realización de una entrevista biográfica en profundidad a una mujer inmigrante y su análisis. Para ello se seguirán los siguientes pasos:

1. Elección de una mujer inmigrante extranjera que resida en España desde hace al menos un año.
2. Búsqueda de información sobre la migración procedente del país de la mujer elegida en origen y en España. Consulta de las siguientes fuentes para la elaboración de una ficha o perfil sobre las características de dicho flujo migratorio:
3. Lectura del texto sobre “la red social” disponible en el aula virtual.
4. Diseño de una guía de entrevista que nos permita obtener la información adecuada para la reconstrucción de la trayectoria migratoria y de la red social de la persona entrevistada.
5. Realización de la entrevista con un enfoque biográfico (una entrevista de entre una y dos horas).
6. Transcripción completa de la entrevista.
7. Representación gráfica de la red social de la entrevistada.
8. Análisis en profundidad de la experiencia migratoria de la entrevistada, atendiendo especialmente a su red social e incorporando los elementos manejados a lo largo de la asignatura (enfoques teóricos de la migración, perspectiva feminista postcolonial y dimensión intercultural) y referencias a los materiales y textos básicos.

## **REFERENCES**



**Basic**

- ACOSTA, Elaine (2013). Mujeres migrantes cuidadoras en flujos migratorios sur-sur y sur-norte: expectativas, experiencias y valoraciones, en Polis, 35. URL : <http://polis.revues.org/9247>
- MESTRE, Ruth (2017). Las MGF como una forma cultural de violencia contra las mujeres en el Convenio de Estambul, en Revista Europea de Derechos Fundamentales, 29, pp. 205-219.
- MUT, Elena (2016). El activismo transnacional de las refugiadas políticas colombianas en España y su contribución al proceso de construcción de la paz. Libro de Actas del III Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo, (Pag. 893-902), Zaragoza, 2016.
- TAPIA, Marcela (2014). Género y migración. Trayectorias investigativas en Iberoamérica, en Revisa Encrucijada Americana, 4 (2), pp. 115-147.

**Additional**

- ANTHIAS, Floya (2002). Beyond feminism and multiculturalism: locating difference and the politics of location, in Womens Studies International Forum, Vol. 25, No. 3, pp. 275-286.
- BRAH, Abtar (2011). Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión. Madrid, Traficantes de Sueños
- CURIEL, Ochy (2007). Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista, en Nómadas (Col), núm. 26, 2007, pp. 92-101.
- GREGORIO, Carmen (1998). Migración femenina: su impacto en las relaciones de género. Madrid, Narcea.
- BENLLOCH, Cristina; LACOMBA, Joan (2013). Las mujeres en la literatura española sobre inmigración: una revisión bibliográfica. En M.J. Sánchez y I. Serra (coord.) Ellas se van. Mujeres migrantes en Estados Unidos y España. México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- MALGESINI, Graciela (2004). Hogares, ciudadanos, fronteras: derechos de las mujeres inmigrantes y conciliación. Madrid, Editorial Traficantes de Sueños.
- MARRE, Diana; NASH, Mary (ed.) (2001). Multiculturalismos y género: un estudio interdisciplinar. Barcelona, Bellaterra.
- MARTÍN MUÑOZ, Gema (2003). Mujeres musulmanas en España. El caso de la inmigración femenina marroquí. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- MESTRE, Ruth (2002): Dea ex machina. Trabajadoras migrantes y negociación de la igualdad en lo doméstico. Cuadernos de Geografía. Nº 72, monográfico: La dinámica inmigratoria. Perspectivas sociogeográficas, pp. 191-206.
- MONTENEGRO, Marisela; Caterine Galaz Valderrama; Laura Yufra; Karla Montenegro Quitana (2011) Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para Mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona, en Athenea Digital, 11(2), pp. 113-132.
- MUT, Elena (2019). El activismo de las refugiadas políticas colombianas. Valencia, Universitat de València.
- NAÏR, Nadia (2004): Globalización y migración: las mujeres musulmanas inmigrantes en Europa. Quaderns de Pau i Solidaritat. Govern de les Illes Balears.
- OSO, Laura (1998). La inmigración hacia España de las mujeres jefas de hogar. Madrid, Instituto de la Mujer.



- 
- PARELLA, Sonia (2004). La triple discriminación: Mujer, inmigrante y trabajadora. Barcelona, Anthropos.
  - PARELLA, Sonia (2012). Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España, en *Papers*, 97/3, pp. 661-684.
  - RAMÍREZ, Ángeles (1998). Migraciones, género e Islam. Mujeres marroquíes en España. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional.
  - RIBAS, Natalia (1999). Las presencias de la inmigración femenina. Un recorrido por Filipinas, Gambia y Marruecos en Cataluña. Barcelona, Icaria.
  - SORENSEN, Ninna Nyberg (2004): Globalización, género y migración transnacional. El caso de la diáspora dominicana. En Ángeles Escribá y Natalia Ribas (coords.): *Migración y desarrollo*. Córdoba. Col. Politeya, 21. CSIC. pp. 87-109
-