

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43363
Nom	Dones, migracions i interculturalitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	3 - Relacions de gènere, comunicació i interculturalitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
LACOMBA VAZQUEZ, JOAN	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

Esta asignatura forma parte de la materia “Relaciones de género, comunicación e interculturalidad”.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Mujeres, migraciones e interculturalidad se inserta en el conjunto del Máster en Gènere i Polítiques d'Igualtat como una materia necesaria dada la amplitud actual de los movimientos migratorios. En el contexto social y territorial creado por los flujos migratorios se manifiestan las diferencias entre hombres y mujeres, lo que requiere una consideración específica en los estudios de género, puesto que a los problemas inherentes a la propia migración se añaden las cuestiones que afectan a la posición de las mujeres a escala global y local.

Esta asignatura tiene carácter obligatorio, teórico y general. Su carga docente es de seis créditos, con 40 horas de clases presenciales impartidas por los/las docentes responsables en 10 sesiones de cuatro horas y 20 horas de seminarios y actividades complementarias.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETÈNCIES

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2

- Aprendre a relacionar els continguts de les assignatures del màster per obtenir una visió conjunta de les qüestions de gènere i la seua incidència en la millora de l'organització de la societat.
- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.



- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.
- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.
- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Conèixer instruments per a l'estudi de les migracions des de la perspectiva de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Dada la enorme repercusión de los movimientos migratorios en el presente y futuro de nuestra sociedad, el alumnado adquirirá las siguientes destrezas:

- Conocer y manejar las principales fuentes estadísticas, publicaciones periódicas y bibliografía al respecto.
- Potenciar su capacidad de ordenar y sintetizar lecturas y conocimientos, para pasar de la comprensión al razonamiento, la crítica, el argumento y la conceptualización.
- Aumentar las habilidades en la esquematización de contenidos y en su exposición oral y escrita.
- Aprender a relacionar los contenidos de las asignaturas del master para obtener una visión conjunta de las cuestiones de género y su incidencia en la mejora de la organización de la sociedad.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	36,00	100
Seminaris	24,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	22,00	0
Lectures de material complementari	16,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Preparació de classes de teoria	14,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología docente combina la clase magistral con los debates y la participación de las estudiantes, a través de la realización de actividades en aula y la preparación de las mismas.

En las clases presenciales se expondrán los aspectos básicos de cada tema, se comentarán los materiales de trabajo y lecturas recomendadas y se plantearán los ejercicios prácticos.

El alumnado dispondrá de materiales colgados previamente en el aula virtual y textos con las líneas generales de los temas, que deberán desarrollar y complementar, en su caso, a partir de diversas fuentes y lecturas propuestas en la bibliografía.

El trabajo en aula será complementado con la realización de seminarios específicos y con tutorías individualizadas a lo largo del curso.

AVALUACIÓ**Ponderación de la nota final:**

Para la ponderación para el cálculo de la nota final se tendrá en cuenta:

1. El trabajo de curso individual tendrá un valor del 70% de la nota final.
2. La participación en otras actividades (seminarios y actividades complementarias) tendrá un valor del 20% de la nota final.



3. La participación en las clases: la intervención en el aula, se valorará con un 10% de la nota final.

Trabajo de curso a realizar:

El trabajo obligatorio para la evaluación de la asignatura tiene como objetivos generales los siguientes:

1. La aplicación de los temas y conceptos introducidos a lo largo de las sesiones
2. El manejo de fuentes estadísticas y herramientas para la investigación aplicada a los contenidos de la asignatura.

El trabajo consiste en líneas generales en la realización de una entrevista biográfica en profundidad a una mujer inmigrante y su análisis. Para ello se seguirán los siguientes pasos:

1. Elección de una mujer inmigrante extranjera que resida en España desde hace al menos un año.
2. Búsqueda de información sobre la migración procedente del país de la mujer elegida en origen y en España. Consulta de las siguientes fuentes para la elaboración de una ficha o perfil sobre las características de dicho flujo migratorio:
3. Lectura del texto sobre “la red social” disponible en el aula virtual.
4. Diseño de una guía de entrevista que nos permita obtener la información adecuada para la reconstrucción de la trayectoria migratoria y de la red social de la persona entrevistada.
5. Realización de la entrevista con un enfoque biográfico (una entrevista de entre una y dos horas).
6. Transcripción completa de la entrevista.
7. Representación gráfica de la red social de la entrevistada.
8. Análisis en profundidad de la experiencia migratoria de la entrevistada, atendiendo especialmente a su red social e incorporando los elementos manejados a lo largo de la asignatura (enfoques teóricos de la migración, perspectiva feminista postcolonial y dimensión intercultural) y referencias a los materiales y textos básicos.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- ACOSTA, Elaine (2013). Mujeres migrantes cuidadoras en flujos migratorios sur-sur y sur-norte: expectativas, experiencias y valoraciones, en Polis, 35. URL : <http://polis.revues.org/9247>
- MESTRE, Ruth (2017). Las MGF como una forma cultural de violencia contra las mujeres en el Convenio de Estambul, en Revista Europea de Derechos Fundamentales, 29, pp. 205-219.
- MUT, Elena (2016). El activismo transnacional de las refugiadas políticas colombianas en España y su contribución al proceso de construcción de la paz. Libro de Actas del III Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo, (Pag. 893-902), Zaragoza, 2016.
- TAPIA, Marcela (2014). Género y migración. Trayectorias investigativas en Iberoamérica, en Revisa Encrucijada Americana, 4 (2), pp. 115-147.



Complementàries

- ANTHIAS, Floya (2002). Beyond feminism and multiculturalism: locating difference and the politics of location, in *Womens Studies International Forum*, Vol. 25, No. 3, pp. 275-286.
- BRAH, Abtar (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid, Traficantes de Sueños
- CURIEL, Ochy (2007). Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista, en *Nómadas* (Col), núm. 26, 2007, pp. 92-101.
- GREGORIO, Carmen (1998). *Migración femenina: su impacto en las relaciones de género*. Madrid, Narcea.
- BENLLOCH, Cristina; LACOMBA, Joan (2013). *Las mujeres en la literatura española sobre inmigración: una revisión bibliográfica*. En M.J. Sánchez y I. Serra (coord.) *Ellas se van. Mujeres migrantes en Estados Unidos y España*. México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- MALGESINI, Graciela (2004). *Hogares, ciudadanos, fronteras: derechos de las mujeres inmigrantes y conciliación*. Madrid, Editorial Traficantes de Sueños.
- MARRE, Diana; NASH, Mary (ed.) (2001). *Multiculturalismos y género: un estudio interdisciplinar*. Barcelona, Bellaterra.
- MARTÍN MUÑOZ, Gema (2003). *Mujeres musulmanas en España. El caso de la inmigración femenina marroquí*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- MESTRE, Ruth (2002). *Dea ex machina. Trabajadoras migrantes y negociación de la igualdad en lo doméstico*. Cuadernos de Geografía. Nº 72, monográfico: *La dinámica inmigratoria. Perspectivas sociogeográficas*, pp. 191-206.
- MONTENEGRO, Marisela; Caterine Galaz Valderrama; Laura Yufra; Karla Montenegro Quitana (2011). *Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para Mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona*, en *Athenea Digital*, 11(2), pp. 113-132.
- MUT, Elena (2019). *El activismo de las refugiadas políticas colombianas*. Valencia, Universitat de València.
- NAÏR, Nadia (2004). *Globalización y migración: las mujeres musulmanas inmigrantes en Europa*. *Quaderns de Pau i Solidaritat*. Govern de les Illes Balears.
- OSO, Laura (1998). *La inmigración hacia España de las mujeres jefas de hogar*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- PARELLA, Sonia (2004). *La triple discriminación: Mujer, inmigrante y trabajadora*. Barcelona, Anthropos.
- PARELLA, Sonia (2012). *Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España*, en *Papers*, 97/3, pp. 661-684.
- RAMÍREZ, Ángeles (1998). *Migraciones, género e Islam. Mujeres marroquíes en España*. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional.
- RIBAS, Natalia (1999). *Las presencias de la inmigración femenina. Un recorrido por Filipinas, Gambia y Marruecos en Cataluña*. Barcelona, Icaria.
- SORENSEN, Ninna Nyberg (2004). *Globalización, género y migración transnacional. El caso de la diáspora dominicana*. En Àngels Escrivà y Natalia Ribas (coords.): *Migración y desarrollo*. Córdoba. Col. Politeya, 21. CSIC. pp. 87-109



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Es mantenen els continguts de la guia docent original i es distribuïran segons els diferents tipus de sessions (presencials o per videoconferència síncrona).

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original. La planificació de sessions s'especificarà a principi de curs.

Les sessions de videoconferència síncrona es destinaran a docència teòrica i les activitats pràctiques es realitzaran en sessions presencials la planificació precisa de les quals s'especificarà al començament del curs.

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.
- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituïran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.