

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43361
Nom	Relacions de gènere en la història
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	Facultat de Ciències Socials	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2	2 - Història de les relacions de gènere i moviments de dones	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
AGUADO HIGON, ANA M	215 - Història Contemporània

RESUM

Esta asignatura forma parte de la materia “Historia de las relaciones de género y movimientos de mujeres”. Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Historia moderna e Historia contemporánea.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 1º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETÈNCIES

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat 12-V.2

- Adquisició dels coneixements fonamentals sobre la història de la diferència de sexes, en els èpoques m o d e r n a i c o n t e m p o r à n i a .
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.



- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.
- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Correcció i precisió en l'ús de la nova terminologia històrica produïda des de la historiografia feminista i habilitat per a analitzar i contextualitzar textos històrics i material iconogràfic relacionats amb els nous temes que es plantegen.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

El dominio de la asignatura supone no sólo la adquisición de los conocimientos fundamentales sobre la historia de la diferencia de sexos, en la época moderna y Contemporánea, sino también el desarrollo de una serie de habilidades, métodos y formas de razonamiento y competencias que permitan al estudiante un conocimiento histórico profundo sobre las cuestiones, así como los modos de acceder a él.

Al finalizar esta materia el alumnado será capaz de:

- Relacionar de manera significativa las características de las sociedades y las culturas contemporáneas y los modos en que en los distintos contextos se han ido produciendo y transformando las diferencias –y relaciones- entre los sexos.
- Corregir y precisar el uso de la nueva terminología histórica producida desde la historiografía feminista.
- Tener la habilidad para analizar y contextualizar textos históricos y material iconográfico relacionados con los nuevos temas que se plantean.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció: Mujeres e Historia.

-Análisis de las trayectorias historiográficas y presentación de las obras de síntesis fundamentales.

-"Público" y "privado" como categorías históricas.

ARTÍCULO DE LECTURA IMPRESCINDIBLE PARA LA ENTREVISTA, SOBRE EL QUE SE PREGUNTARÁ ORALMENTE:



I. Morant, "Mujeres e Historia", en Historia de las mujeres en España y América Latina, Madrid, Cátedra, 2005-2006, vol. I.

2. Mujeres y hombres en la construcción de la sociedad moderna.

2.1 Los ámbitos del saber y el debate intelectual.

- Mujeres y hombres en los espacios de sociabilidad intelectual (siglos XVII-XVIII): de los salones a las academias.
- El deseo de saber y la ambición de la escritura. Lectoras y escritoras.
- El debate de los sexos y la palabra de las mujeres. Josefa Amar e Inés Joyes.

ARTÍCULO DE LECTURA IMPRESCINDIBLE PARA LA ENTREVISTA, SOBRE EL QUE SE PREGUNTARÁ ORALMENTE:

- Claude Dulong, "De la conversación a la creación", en G. Duby y M. Perrot, Histoire de las mujeres, vol. 3, Del Renacimiento a la Edad Moderna, Madrid, Taurus, 1992, pp. 425-451.
- Selección de textos de época.

2.2 La construcción de la domesticidad: tensiones y paradojas.

- Historia de las mujeres e historia de la familia: encuentros y desencuentros.
- La construcción de la privacidad y la política de lo doméstico.
- Una nueva educación sentimental. El cincelado de los deseos: amor y maternidad.
- El malestar en lo privado: testimonios femeninos.

ARTÍCULO DE LECTURA IMPRESCINDIBLE PARA LA ENTREVISTA, SOBRE EL QUE SE PREGUNTARÁ ORALMENTE:

I. Morant, "El hombre y la mujer en el matrimonio en el discurso de la modernidad".

3. Las relaciones de género en la sociedad y en la cultura burguesa: esfera pública e identidades femeninas.

3.1 Revolución liberal, sociedad burguesa e identidades de género.

- Esfera pública, exclusión femenina y domesticidad. Representaciones y prácticas sociales.
- Ciudadanía femenina y culturas políticas. Sufragismos, feminismos y movimiento obrero. Democratización y readaptación de los roles de género.

ARTÍCULO DE LECTURA IMPRESCINDIBLE PARA LA ENTREVISTA, SOBRE EL QUE SE PREGUNTARÁ ORALMENTE:

- Mary Nash: Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos, Capítulo 3: "Ciudadanía, sufragio y derechos", Madrid, Alianza, 2004, pp. 111-157.
- Selección de textos.

3.2 Género y ciudadanía en la sociedad española contemporánea.



- La Segunda República: (1931-1936): Forjar la ciudadanía en femenino. Igualdad y sufragio.
- La Guerra Civil (1936-1939): Continuidades y cambios. Republicanas y Antifascistas.
- Franquismo y políticas de género (1939-1975). Nacionalcatolicismo y represión sobre las mujeres. Identidades de género y antifranquismo.
- Selección de textos.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Seminaris	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	17,00	0
Estudi i treball autònom	22,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Trabajos finales.-

La reunió para elecció de treball y de profesora-tutora se realitzarà el mes de diciembre.

A lo largo del curso, las profesoras darán las orientaciones oportunas para la elaboración del trabajo durante las tutorías, tanto en la elección del tema que puede abarcar los distintos enfoques disciplinares integrados en cada materia, como el seguimiento de su elaboración. El alumnado proveniente de un ámbito disciplinar alejado de todos los contemplados en el módulo será objeto de una atención particular en las tutorías personalizadas, orientando el trabajo en función de sus conocimientos disciplinares de procedencia.

Cada profesora-tutora, de acuerdo con su especialización y competencia académica, es la responsable de tutorizar a cada alumna/o, orientar su trabajo y lecturas, leer el trabajo, evaluar a la alumna, y realizar la entrevista para dicha evaluación. La evaluación de cada alumna/o la realizará cada tutora de acuerdo con su especialización y área de conocimiento, en función del seguimiento del trabajo del alumnado, y una vez valorado el resultado del trabajo. Las notas resultantes de las evaluaciones realizadas, se enviarán por las respectivas tutoras a la coordinadora del módulo, para que ésta cumplimente el acta correspondiente.



Se valorará la capacidad crítica y de relación entre perspectivas disciplinares distintas (literarias, filosóficas, etc.).

Prácticas.-

A lo largo de las sesiones del máster se realizarán análisis y comentarios de casos prácticos (textos históricos o problemas historiográficos). Los materiales se entregarán previamente y se presentarán en las sesiones presenciales, y sobre ellos se elaborará breve esquema analítico; se valorará, asimismo, la participación en los debates en el aula.

Actividades complementarias.-

1) Actividades organizadas por el Institut Universitari d'Estudis de la Dona (al margen de los seminarios de la asignatura), por la Facultad de Geografía e Historia, o por otras instituciones culturales, cuya temática guarde relación con los objetivos y el programa del módulo, y que se acuerden previamente entre profesoras y estudiantes. A su vez, las/os estudiantes pueden proponer la asistencia a actividades de las que tengan conocimiento, siempre que tengan que ver con los contenidos del módulo y así se acuerde con las profesoras.

2) Asistencia a conferencias o exposiciones.

3) Visionado y resumen-comentario de alguna de las siguientes películas:

- Stephen Frears: *Las amistades peligrosas* (o bien la versión de Milos Forman, *Valmont*).

- Ang Lee, *Sentido y sensibilidad*.

- James Ivory : *Las bostonianas*.

- Vicente Aranda: *Libertarias*.

- Emilio Martínez Lázaro: *Las 13 rosas*.

AVALUACIÓ

1) Participación activa en clase, comentando los materiales y textos seleccionados

2) Asistencia a los seminarios organizados para la asignatura.

3) Asistencia a una actividad complementaria: Asistencia y entrega de una ficha-resumen de, al menos, una actividad complementaria, a escoger entre las propuestas para la asignatura por las dos áreas implicadas (Historia Moderna e Historia Contemporánea).



4) Lectura y comprensión de la bibliografía obligatoria, así como análisis y comentario de los textos históricos y de casos prácticos, o problemas historiográficos. Los materiales se entregarán previamente y se presentarán en las sesiones presenciales, y sobre ellos, se valorará su comprensión, análisis y participación en los debates en el aula; así como en las entrevistas con las profesoras.

5) Trabajo de la asignatura:

Realización de un trabajo individual, bibliográfico, sobre un tema especializado, acordado con las profesoras, de una extensión aproximada entre 8 y 12 folios, en el que se valorará el desarrollo argumental y conceptual. Se presentará previamente por escrito y se realizarán sesiones de tutoría para orientarlo, y una entrevista final sobre él con la tutora correspondiente.

La reunión para elección de trabajo y de profesora-tutora se realizará a finales de noviembre/principios de diciembre, una vez realizadas todas las sesiones de clases.

A lo largo del curso, las profesoras darán las orientaciones oportunas para la elaboración del trabajo durante las tutorías, tanto en la elección del tema que puede abarcar los distintos enfoques disciplinares integrados en cada materia, como el seguimiento de su elaboración. El alumnado proveniente de un ámbito disciplinar alejado de todos los contemplados en el módulo será objeto de una atención particular en las tutorías personalizadas, orientando el trabajo en función de sus conocimientos disciplinares de procedencia.

Cada profesora-tutora, de acuerdo con su especialización y competencia académica, es la responsable de tutorizar a cada alumna/o, orientar su trabajo y lecturas, leer el trabajo, evaluar a la alumna, y realizar la entrevista para dicha evaluación. La evaluación de cada alumna/o la realizará cada tutora de acuerdo con su especialización y área de conocimiento, en función del seguimiento del trabajo del alumnado, y una vez valorado el resultado del trabajo. Las notas resultantes de las evaluaciones realizadas, se enviarán por las respectivas tutoras a la coordinadora del módulo, para que ésta cumplimente el acta correspondiente.

Se valorará la capacidad crítica y de relación entre perspectivas disciplinares distintas (literarias, filosóficas, etc.).

Actividades complementarias.

1) Actividades organizadas por el Institut Universitari d'Estudis de la Dona (al margen de los seminarios de la asignatura), por la Facultad de Geografía e Historia, o por otras instituciones culturales, cuya temática guarde relación con los objetivos y el programa del módulo, y que se acuerden previamente entre profesoras y estudiantes. A su vez, las/os estudiantes pueden proponer la asistencia a actividades de las que tengan conocimiento, siempre que tengan que ver con los contenidos del módulo y así se acuerde con las profesoras.

2) Asistencia a conferencias o exposiciones.

3) Visionado y resumen-comentario de alguna de las siguientes películas:

- Stephen Frears: *Las amistades peligrosas* (o bien la versión de Milos Forman, *Valmont*).

- Ang Lee, *Sentido y sensibilidad*.



- James Ivory : *Las bostonianas*.
- Vicente Aranda: *Libertarias*.
- Emilio Martínez Lázaro: *Las 13 rosas*.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- ANDERSON, B. y ZINSSER, J.: *Historia de las Mujeres: una historia propia*. Barcelona, Crítica, 1991.
- DUBY, G.; PERROT, M. (dirs.): *Historia de las mujeres en Occidente*. Madrid, Taurus, 1992, 5 vols.
- MORANT, I. (dir.), *Historia de las mujeres en España y América Latina*, Madrid, Cátedra, 2005-2006, 4 vols.
- BOCK, G., *La mujer en la historia de Europa*, Barcelona, Crítica, 2001.

Complementàries

- PRIMERA PARTE

Tema 1. Mujeres e Historia.

BOCK, Gisela, *La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional*, *Historia Social*, nº 9 (1991), pp. 55-75.

CANNING, K.: *La historiografía feminista después del gir lingüístic*. *Historiar el discurs i l'experiència*, *Afers*, 33/34 (1999), pp. 303-342.

FARGE, Arlette, *Cultura y saber de las mujeres: un ensayo de historiografía*, *Historia Social*, nº 9 (1991), pp. 77-101.

MORANT, Isabel: *El sexo de la Historia*, *Ayer*, nº 17 (1995), pp. 29-66.

-*Mujeres e Historia*, introducción a *Historia de las mujeres en España y América Latina*, vol. 1.

SCOTT, Joan W., *El género, una categoría útil para el análisis histórico*, en AMELANG, Jim y Mary NASH (comps.), *Historia y género. Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, 1990, pp. 23-56.

-*La historia de las mujeres*, en BURKE, Peter (comp.), *Formas de hacer historia*. Madrid, Alianza, 1993, pp. 59-88.



Público/privado como categorías históricas:

Bolufer, M.: "Lo íntimo, lo doméstico y lo público. Representaciones sociales y estilos de vida en la España ilustrada", *Studia Historica. Historia Moderna*, 19, 85-116.

Goodman, D. (1992): "Public sphere and Private Life: Towards a Synthesis of Current Historiographical Approaches to the Old Regime", *History and Theory*, 31/1, 1-20.

Rendall, J. (1999): *Women and the Public Sphere*, *Gender and History*, 11/3, 457-488.

Vickery, A. (1993): *Golden Age to Separate Spheres: a review of the Categories and Chronology of English Womens History*, *The Historical Journal*, 36, 383-414.

Tema 2. Ámbitos y prácticas del saber.

AMAR Y BORBÓN, J.: *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres*. Edición de M^a V. López Cordón. Madrid, Cátedra, 1994.

BOLUFER, Mónica, *Mujeres e Ilustración. La construcción de la feminidad en la España del siglo XVIII*. Valencia, Institució Alfons el Magnànim, 1998.

- (2008), *La vida y la escritura en el siglo XVIII*. Inés Joyes: *Apología de las mujeres*, Valencia, Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Chartier, R. (1998): "Prácticas de sociabilidad. Salones y espacio público en el siglo XVIII", *Studia Historica. Historia moderna*, 19, 67-84.

Craveri, B. (2002): *La cultura de la conversación*, Madrid, Siruela.

Goodman, D. (1991): "Governing the Republic of Letters: The Politics of Culture in the French Enlightenment", *History of European Ideas*, 13, 183-199.

- *The Republic of Letters. A Cultural History of the French Enlightenment*. Ithaca, Cornell University Press, 1994.

Hesse, C. (2001): *The Other Enlightenment. How French Women Became Modern*. Berkeley, Berkeley University Press.

Knott, S., y B. Taylor, eds., *Women, Gender, and Enlightenment*, Londres, Palgrave, 2005.

López-Cordón, M.V. (2005), *La fortuna de escribir. Escritoras de los siglos XVII y XVIII*, en Morant, *Historia de las mujeres*, vol. 2., pp. 193-234.

- (2006), *Condición femenina y razón ilustrada*. Josefa Amar y Borbón, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 2006.

Morant, I. (1997): *Introducción y edición de Mme. du Châtelet: Discurso sobre la felicidad. Correspondencia*. Madrid, Cátedra, y M. Bolufer (1996): *Sobre la razón, la educación y el amor de las mujeres: mujeres y hombres en la España y en la Francia de las Luces*, *Studia Historica. Historia moderna*, 15, 179-208.

SCHIEBINGER, L.: *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*, Madrid, Cátedra, 2004.

SEGUNDA PARTE

Tema 3. La construcción de la domesticidad

Accati, Luisa. (1995), *El matrimonio de Raffael Albanese. Novela antropológica*. Madrid, Cátedra.



- Badinter, Elisabeth, ¿Existe el amor maternal? Barcelona, 1981.
- Bolufer, Mónica, La realidad y el deseo. Formas de subjetividad femenina en la época moderna, en M^a José de la Pascua, M^a del Rosario García-Doncel y Gloria Espigado (eds.), Mujer y deseo. Representaciones y prácticas de vida. Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2004, pp. 357-382.
- DAmelia, Marina, ed., Storia della maternità. Roma-Bari, Laterza, 1997.
- Chartier, R., dir. (1989): Historia de la vida privada. III. Del Renacimiento a la Ilustración. Madrid, Taurus.
- DE GIORGIO, M.; KLAPISCH-ZUBER, C. (eds.): Storia del matrimonio. Roma-Bari, 1996.
- DE LA PASCUA, M^a José, Las relaciones familiares. Historias de amor y conflicto, en Historia de las mujeres en España y América Latina, vol. 2, pp. 287-315.
- HALL, C.; DAVIDOFF, L.: Fortunas familiares. Hombres y mujeres de la clase media inglesa, 1780-1850. Madrid, Cátedra, 1994.
- Knibiehler, Yvonne, y Catherine Fouquet, Histoire des mères. Du Moyen Âge à nos jours. París, Alinéa, 1977.
- Les pères aussi ont une histoire, París, Hachette, 1987.
- Maternités, número monográfico de Clio. Histoire, femmes, sociétés, 21 (2005).
- MORANT, I., Discursos de la vida buena. Matrimonio, mujer y sexualidad en la literatura humanista, Madrid, Cátedra, 2003.
- Hombres y mujeres en el discurso de los moralistas: funciones y relaciones, en historia de las mujeres en España y América Latina, vol. 2, pp. 27-62.
- MORANT, I.; BOLUFER, M.: Amor, matrimonio y familia. La construcción histórica de la familia moderna. Madrid, Síntesis, 1998.
- "Historia de las mujeres e historia de la vida privada: confluencias historiográficas", en La construcción de la privacidad moderna: público-privado, femenino-masculino, dossier monográfico de Studia Historica. Historia Moderna, vol. 19 (1998), pp. 17-23.
- Pateman, C.: El contrato sexual. Madrid, 1995.
- ROUSSEAU, J. J.: Emilio o la Educación. Barcelona, Bruguera, 1983.
- Tubert, Silvia, ed., Figuras de la madre. Madrid, Cátedra, 1996, ed., Figuras del padre. Madrid, Cátedra, 1998.
- TERCERA PARTE. La construcción histórica de las relaciones de género en la sociedad y en la cultura burguesa

Tema 1- Revolución liberal, sociedad burguesa e identidades de género.

- AGUADO, A.: La historia de las mujeres como historia social en La historia de las mujeres: una revisión historiográfica. Valladolid, Universidad de Valladolid, 2004, pp. 57-71.
- AGUADO, A. (Coord.): Les dones i la història. Afers, 33/34. Valencia, 1999.
- AGUADO, Anna: Género y ciudadanía en la formación de la sociedad burguesa. Arenal, 10:1: enero-junio 2003, pp. 61-79.
- ALDARACA, B.A.: El Ángel del Hogar: Galdós y la ideología de la domesticidad en España. Madrid, Visor, 1992.
- BÉJAR, H.: La cultura del yo. Madrid, Alianza Editorial, 1993.
- BÉJAR, H.: El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad. Madrid, Alianza editorial, 1995.
- NASH, M. (2004): Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos. Madrid, Alianza



NASH, M y TAVERA, S. (1994): Experiencias desiguales: conflictos sociales y respuestas colectivas. Madrid, Síntesis.

PÉREZ CANTÓ, Pilar. (2000): También somos ciudadanas. Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

SANFELIU, Luz. (2005). Republicanas. Identidades de género en el blasquismo (1895-1910). Valencia: Universitat de València.

SANFELIU, Luz. <<Familias republicanas e identidades femeninas en el blasquismo: 1896-1910>>. Ayer, núm. 60 (4), (2005b), pp. 75- 103.

-
Tema 2. Género y ciudadanía en la sociedad española contemporánea.

AGUADO, A. y ORTEGA, M.T.: Feminismos y antifeminismos. Culturas políticas e identidades de género en la España del siglo XX. Valencia, Universidad de Valencia-Universidad de Granada, 2011.

AGUADO, Anna: Entre lo público y lo privado: sufragio y divorcio en la Segunda República. República y republicanas. Ayer, nº 60. 2005 (4).pp., 105-134.

DI FEBBO, Giulianna: Resistencia y movimiento de mujeres en España. 1936-1976. Barcelona, 1979. Icaria.

KAPLAN Temma: Luchar por la democracia: formas de organización de las mujeres entre los años cincuenta y los años setenta. En Aguado, A. (Ed) Mujeres, regulación de conflictos sociales y cultura de la paz. València, 1999. Institut Universitari d'Estudis de la Dona. Universitat de València, pp., 89-107.

MANGINI, Shirley: Las modernas de Madrid. Las grandes intelectuales españolas de la vanguardia. Barcelona, 2000. Ed. Península.

MOLINERO, Carme: Mujer, franquismo, fascismo. La clausura forzada en un mundo pequeño. Historia Social, Nº 30 (1998) pp., 97-117.

MORENO, Amparo: Mujeres en lucha. El movimiento feminista en España. Barcelona, 1977. Anagrama.

- NASH, Mary: Mujeres en el Mundo. Historia, retos y movimientos. Madrid, 2004. Ed. Alianza.

_____ Experiencia y aprendizaje: la formación histórica de los feminismos en España. Historia Social, Nº 20 (1994) pp., 151-172.

_____ Rojas. Las mujeres republicanas en la Guerra Civil. Madrid, 1999. Ed. Taurus.

RAMOS, M^a. Dolores: Cambio social y feminismo en la España del siglo XXI (o nuestra realidad ayer y hoy) En VALCÁRCEL, Amelia; RENAU, M^a Dolores; ROMERO, Rosalía (Eds). Los desafíos del feminismo ante el siglo XXI. Sevilla, 2000. Instituto Andaluz de la Mujer, pp., 103-127.

ROMEU ALFARO, Fernanda: El Silencio Roto. Mujeres contra el Franquismo. Oviedo, 1994. Gráficas Summa.

VERDUGO MARTÍ, Vicenta: Dones i repressió durant el franquisme. La repressió franquista. Afers, nº 45 (2003), pp., 299-317.

**ADDENDA COVID-19**

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. 1. CONTINGUTS CONTENIDOS CONTENTS

Es mantenen els continguts de la guia docent original i es distribuïran segons els diferents tipus de sessions (presencials o per videoconferència síncrona).

Se mantienen los contenidos de la guía docente original y se distribuirán según los diferentes tipos de sesiones (presenciales o por videoconferencia síncrona).

Contents of the original teaching guide will be maintained and distributed according to the different types of sessions (face-to-face or synchronous videoconferencing).

1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original. La planificació de sessions s'especificarà a principi de curs.

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

The activities and volume of work of the original teaching guide will be maintained. The planning of sessions will be specified at the beginning of the season.

1. 3. METODOLOGIA DOCENT METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.

- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituïran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.

PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT

S'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials (seleccionar):



- Seguir classes per videoconferència síncrona
- Treballs individuals assignats
- Tutoria per videoconferència
- Desenvolupament de projecte individual

Todas las asignaturas:

- *Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.*

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura...

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):

- *Seguir clases por videoconferencia síncrona*
- *Trabajos individuales asignados*
- *Tutoría por videoconferencia*
- *Desarrollo de proyecto individual*

If sanitary situation imposes that all classes must be on-line, all sessions will be substituted for (select): materials in virtual Classroom, synchronous videoconferencing or registered presentations. Practical activities will guarantee the interaction with students by videoconference, forum or chat in virtual classroom. Teachers will communicate these adaptations through virtual classroom.

FOR VULNERABLE OR AFFECTED STUDENTS

Methodology will be adapted to the following activities no face-to-face (select):

- *Synchronous videoconferencing*
- *Individual works*
- *Tutorials through videoconference*



- *Individual projects*

1. 4. AVALUACIÓ *EVALUACIÓN EVALUATION*

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a l'avaluació de cada tipus d'activitat. En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluable es traslladarà a activitats individuals.

En cas que la situació sanitària impose que la prova final es desenvolupe online, es proposarà una avaluació per la següent modalitat (seleccionar):

- Treball individual
- Entrevista oral per videoconferència BBC.

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad (seleccionar):

- *Trabajo individual.*
- *Entrevista oral por videoconferencia BBC.*

The criteria of the teaching guide will be maintained regarding the estimation of each type of activity. For vulnerable or affected students, group activities qualification will be considered in individual activities.

In case that the sanitary situation impose that the final proof should be developed on-line, an evaluation by the following modality will be done(select):

- *Individual paper*
- *Oral interview.*



1. 5. BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.

