FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura	
Codi	43348
Nom	Treball fi de màster
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	10 - Treball fi de màster	Treball Fi Estudis

Coordinació

Nom	Departament
BUELGA VASQUEZ, SOFIA MIRNA	306 - Psicologia Social
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Psicologia Social

RESUM

Cursadas las materias del máster, el estudiante realizará en el segundo semestre del segundo curso del máster, un trabajo fin de máster (6 créditos ECTS), que incluye su exposición y defensa pública, habiendo dos convocatorias para su defensa.

Los trabajos fin de máster podrán ser trabajos de investigación básica y/o aplicada en todos los ámbitos relevantes de la intervención psicosocial en los niveles individual, familiar, grupal, organizacional y comunitario También podrán ser revisiones integradoras y manuscritos especializados en avances teóricos y cuestiones metodológicas de intervención psicosocial (validación de un instrumento, evaluación de un programa, etc.). El trabajo fin de máster podrá seguir un formato de artículo científico, de modo que si reúne las condiciones exigibles para su publicación, podrá ser enviado a una revista científica nacional o internacional. De este modo, la realización del trabajo fin de máster no solo será una materia más del plan de enseñanza para la obtención del título en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales sino también que podrá ser de utilidad para el curriculum del posgraduado. También el trabajo fin de máster podrá

seguir la estructura tradicional de un trabajo de investigación (tipo DEA).

El procedimiento de asignación de Trabajos Fin de Máster (TFM) será el siguiente:

1) Se publican en la Web de la Universidad y en la Web propia del máster, la relación de líneas de investigación/temas y de tutores de TFM.

2) Al finalizar el primer curso del máster, en el mes de junio, según las preferencias de investigación el estudiante se pone en contacto con el tutor para manifestarle su interés en realizar su TFM baja su supervisión.

3) Cada profesor del máster puede tutorizar entre uno y cuatro estudiantes del máster, según lo que él mismo determine. Cuando el estudiante cuente con el visto bueno/aceptación de tutorización por parte del profesor se procederá a su asignación. En caso de superación del cupo del tutor, el estudiante procederá a realizar nuevamente el paso 2.

4) El Director del Máster velará por una asignación adecuada de tutores y temas y establecerá los mecanismos necesarios para solventar cualquier incidencia que pudiera surgir durante el desarrollo del trabajo.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haber cursado y superado todos los módulos del máster.

COMPETÈNCIES

2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.

- Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció psicosocial.
- Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida i autònoma en l'àrea d'estudi de la psicologia de la intervenció social i comunitària.
- Conèixer i saber aplicar els models i conceptes teòrics de la psicologia de la intervenció social i comunitària, per avaluar les realitats socials amb múltiples criteris de valor.
- Conèixer i saber identificar els factors psicosocials relacionats amb la promoció del benestar psicològic i social de les persones, dels grups, de les comunitats i de les poblacions en general.
- Conèixer i saber aplicar mètodes i tècniques d´anàlisi qualitativa i quantitativa per obtenir, integrar i valorar informació individual, grupal i/o comunitària.
- Saber seleccionar, dissenyar, adaptar i validar instruments de diagnòstic psicològic i social adaptats als sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.
- Ser capaç de definir objectius i d´aplicar metes d´intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.
- Saber justificar, dissenyar, planificar, implementar, avaluar i divulgar plans i programes d´intervenció psicosocial amb diferents objectius, nivells d´acció i destinataris.
- Ser capaç d´implementar i coordinar plans i programes interdisciplinaris i/o interinstitucionals d´intervenció psicosocial.
- Ser capaç d´utilitzar recursos, estratègies i tècniques d´intervenció individual, microsocial i/o macrosocial per promoure el desenvolupament positiu de les persones, dels grups i de les comunitats i/o per prevenir conductes de risc en els sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i saber organitzar, desenvolupar, adaptar i valorar serveis i programes d´assessorament i intervenció psicosocial d'acord amb les demandes i el context en què s´apliquen.
- Saber realitzar el seguiment de la direcció i gestió dels centres, serveis i/o programes relacionats amb la intervenció psicològica en àmbits socials.
- Ser capaç de treballar i de reconèixer el caràcter interdisciplinari que té la psicologia de la intervenció social amb altres dimensions i serveis del sistema social (educativa, sanitària, política, etc.).
- Conèixer i saber utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) amb distints objectius per a la millora de la competència professional en intervenció psicosocial (obtenció d´informació, difusió de coneixement, relacions amb altres professionals, etc.)

- Saber informar i formar en matèria de campanyes de màrqueting social sobre temes socials adreçats a sectors propis de la intervenció psicològica en àmbits socials, ciutadans en general i institucions en especial.
- Ser capaç d´analitzar, planificar, executar i difondre treballs teòrics i empírics, bàsics i aplicats, manejant les fonts documentals i d'informació actualitzades, amb finalitats d´investigació, desenvolupament i innovació, en les diferents àrees de la intervenció psicosocial.
- Dissenyar i gestionar els canals de màrqueting i les activitats logístiques.
- Capacitat de recerca i de gestió de la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades.
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.
- Entendre les bases biològiques dels processos psíquics i comportaments tant en el seu funcionament normal com patològic així com els principis i elements bàsics per a l´aplicació de tècniques d´intervenció aplicades a la salut física i mental.
- Ser capaç d´identificar, analitzar i avaluar d´una manera crítica i reflexiva les necessitats, els problemes i les demandes socials de poblacions de risc i interès, propis de la intervenció psicosocial.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Competencia 1: Ser capaz de describir con claridad los objetivos propuestos y alcanzados en el trabajo.

Competencia 2: Saber relacionar los estudios cursados con las actividades profesionales.

Competencia 3: Saber utilizar los recursos adecuados para la elaboración del trabajo.

Competencia 4: Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la titulación a la experiencia profesional.

Competencia 5: Ser capaz de sintetizar y destacar los aspectos más importantes del trabajo realizado.

Competencia 6: Saber aplicar el método científico.

Competencia 7: Saber argumentar con coherencia y de manera crítica, conclusiva y persuasiva.

Competencia 8: Ser capaz de comunicar oralmente y transmitir con claridad el método utilizado y los resultados obtenidos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Tópicos de investigación: Departamento Psicología Social

Prof. Isabel Balaguer: Procesos psicosociales y motivacionales: en el deporte y en la escuela y su relación con el rendimiento y el bienestar. Promoción de entornos positivos.
Prof. Sofía Buelga: Violencia juvenil: Bandas violentas, Violencia entre iguales: violencia escolar: acoso escolar, bullying, cyberbullying, ciberacoso, grooming.
Prof. Isabel Castillo: Procesos psicosociales de la práctica de actividad físico-deportivo y de los estilos de vida de los adolescentes. Promoción del bienestar.
Prof. María Jesús Cava: Violencia escolar: acoso escolar, bullying, rechazo entre iguales, identidad grupal, prevención Programas intervención potenciación autoestima y desarrollo de recursos, mejora convivencia escolar y programas de mediación entre iguales
Prof. Amparo Escartí: desarrollo positivo: desarrollo de la empatía, desarrollo de la responsabilidad personal y social, desarrollo de habilidades para la vida. Resiliencia, fortalezas familiares, neonatos prematuros.
Profs. Lucia LLlinares, Mariam Benedito: Psicología oncológica. Adopciones internacionales. Inmigración, empleabilidad.
Prof. Ismael Quintanilla Marketing de la intervención psicosocial: Cooperación para el desarrollo, prevención del medio ambiente (marketing ecológico). La comunicación (promoción) en la planificación de marketing social: internet, boca a oreja, novela gráfica con contenido psicosocial
Prof. Javier Pons: Desarrollo comunitario: evaluación de necesidades, participación y sentimiento de pertenencia en comunidades. Problemática social de la adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. Relaciones intergrupales: Prejuicios, estereotipos.
Prof. Jose Vte Esteve: Bandas Latinas, adolescentes en conflicto con la ley Prevención, tratamiento y reinserción de la delincuencia: presos, ex reclusos
Prof. Enrique Gracia: Actitudes sociales hacia la violencia doméstica; barrios de riesgo y desorden social; redes sociales, apoyo e integración social; socialización familiar: prácticas y estilos parentales, factores de riesgo
Prof. Marisol Lila: Intervención con maltratadores; violencia de Género: Colectivos en situación de riesgo. Actitudes de los profesionales, otros ámbitos de intervención . Formación de profesionales, sensibilización e investigación. Evaluación de programas e instrumentos de evaluación.

2. Tópicos de investigación:Departamento de Psicología Básica

Profs.Mª Jesús López Latorre,Ana DOcon:Procesos psicológicos y conducta antisocial: Jóvenes delincuentes; jóvenes violentos; prevención; intervención; jóvenes en riesgo social.
Profs. Sandra Simó,Ana DOcon: Experiencias familiares y trastornos del vínculo: Interacción temprana; desarrollo del apego; riesgo y vulnerabilidad; regulación emocional; situaciones familiares especiales (acogimiento, adopción, separación).
Prof. Enrique Carbonell:Informes psicológico-jurídicos: Efectos de los informes psico-jurídicos en la práctica profesional y/o en los agentes sociales y jurídicos.
Profs.Paula Samper, Laura Dolz, Ana Tur: Intervención psicológica en adopciones: Paternidad y maternidad adoptiva; evaluación e intervención; problemática; factores de riesgo; adaptación; menores adoptados; asesoramiento y orientación; estrategias, claves y herramientas en la intervención.

Profs.Mª Ángeles Cerezo, Gemma Pons,Rosa Trenado: Agresión y Familia: Maltrato infantil, interacciones familiares, análisis microsociales, interacciones tempranas madre-hijo y cualidad del apego infantil, prácticas de p/maternidad competentes, procesos de ruptura familiar, impacto maltrato infantil
Prof. Mª Teresa Cortes Determinantes psicosociales del proceso adictivo: Evaluación; intervención psicosocial en conductas adictivas; consumo intensivo de alcohol, sanciones por tenencia/consumo de drogas, botellón; nuevos patrones de consumo de drogas; jóvenes.
Prof. Mariano Chóliz: Juventud y adicciones comportamentales: Adicciones tecnológicas; adicción al Juego; prevención; emociones positivas.
Prof. Manuel Martí: Pensamiento e Interacción Social: Pensamiento moral; conducta prosocial; factores intervinientes; responsabilidad social universitaria.
Prof. Enrique Cantón: Motivación, actividad física y salud con personas dependientes, motivación para la conducta de ayuda, procesos emocionales en la atención y apoyo; dimensiones de las emociones en el acercamiento/alejamiento a las tareas; intervención con cuidadores

3. Tópicos de investigación: Departamento de Psicología Evolutiva y Departamento de Personalidad

Departamento de psicología evolutiva y de la educación
Prof. Francisco A. Martínez Salvá Felicidad y atención plena, desarrollo y educación en personas adultas.
Prof. Paz Viguer Optimización evolutiva en área personal y social en infancia y adolescencia; desarrollo de la tolerancia y promoción de la no-violencia, de competencias personales y sociales como recursos de Optimización evolutiva; desarrollo positivo en infancia y adolescencia.
Prof. Mª Dolores Gil Llario Sexualidad: Prevención de embarazos no deseados, imagen corporal saludable, programas de prevención y promoción de la salud sexual; sexualidad no saludable: cibersexo, compulsividad sexual, homofobia, transmisión del VIH.
Prof. Adelina Gimeno Protección familiar y desarrollo personal: Apego y Resiliencia

Departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos
Prof. Inmaculada Fuentes Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia
Prof. Amelia Díaz Psicología transcultural; adopción y estrés; programas de intervención en cuidadores de personas dependientes; evaluación de la Inteligencia.

4. Tópicos de investigación: Departamento de Psicobiología y Departamento de Metodología

Prof. Sonia Martínez: Trastornos del espectro autista (TEA). Perfil neuropsicológico de las personas con TEA. Diseño de estrategias de reducción del estrés en esta población y en su familia.

Departamento de metodología y ciencias del comportamiento:
Prof. Pedro Hontangas: Medición ipsativa. Procedimientos de control de la deseabilidad social y el falseamiento de respuestas en las pruebas de selección de personal. Tests adaptativos informatizados

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
Elaboració d'un projecte final d'estudis	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología docente se distribuye, principalmente, en:

Tutorías programadas en las que el tutor del trabajo fin de máster realizará una supervisión directa y continua del proceso llevado a cabo por el estudiante para realizar su trabajo fin de máster. Se guiará al alumno en la construcción de su conocimiento, orientándolo en la elaboración de su trabajo y resolviendo dudas o dificultades relacionadas con el mismo.

Estudio y trabajo autónomo por parte del estudiante, en el que se incluye, entre otros, la lectura de material básico y complementario para realizar el trabajo fin de máster y la preparación de la actividad de evaluación para su presentación y defensa pública.

Aula virtual (http://pizarra.uv.es.). En este espacio virtual, los alumnos podrán encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre el trabajo fin de máster. Los tutores depositarán toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de su actividad.

Todas las competencias descritas más adelante (1-8) habrán de ser adquiridas y perfeccionadas con la realización del trabajo fin de máster.

AVALUACIÓ

El sistema de evaluación del trabajo fin de Máster consistirá en la presentación por escrito y defensa pública del trabajo ante un tribunal formado por tres miembros nombrados por la comisión académica del máster.

En la evaluación del trabajo se valorarán tanto los conocimientos teóricos y prácticos, como las competencias adquiridas, manifestado todo ello en los siguientes criterios:

-Búsqueda de fuentes documentales: se valorará la adecuación de los recursos utilizados así como su diversidad.

-Trabajo empírico: se tendrá en cuenta el rigor metodológico.

-Presentación de informes: se valorará la periodicidad en las entregas y el contenido de lo tratado en los mismos.

-Elaboración del trabajo: el alumno desarrollará un trabajo de carácter científico, con contenido crítico, propuestas de mejora y elaboración de conclusiones.

-Entrega y exposición oral ante el tutor: la coherencia, estructura, claridad en la exposición serán los criterios a tener en cuenta para la evaluación del trabajo presentado.

Se evaluará la estructura y claridad en la elaboración del ejercicio, la originalidad en el planteamiento y resultados, la búsqueda de datos e información, la utilización de los recursos de investigación, así como la exposición oral ante el tribunal acerca de las conclusiones alcanzadas y de las propuestas de futura.

En conclusión, el tribunal tendrá en cuenta para la calificación del trabajo, los siguientes criterios:

1.La calidad del trabajo fin de máster.

2.La exposición del trabajo.

3.La defensa del mismo.

Los trabajos se puntuarán numéricamente de 0,0 a 10,0, con un solo decimal.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):
https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- - Seguir estructura de artículos de: http://www.psychosocial-intervention.org

Alcaín, M.D. y Román, A. (2005). Hacia una valoración integrada de las revistas españolas de ciencias sociales y humanas: las revistas de Psicología. Psicothema, 17, 179-189.

Buela-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuestas del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. Psicothema, 15, 23-25.

Fernández-Ríos, L. y Buela-Casal, G- (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. International Journal of Clinical Health Psychology, 9 329-344.

Frias, M. D. (2011). Recomendaciones para elaborar el informe de investigación. En M. D. Frias (ed.), Técnicas estadísticas y diseño de investigación. (pp. 169-199).

Journal Citation Reports (JCR) (2003). ISI Web of Knowledge, 2003 JCR Social Sciences Edition, http://www.ISIKnowledge.com
Servei de Biblioteques de la Universitat (2012). Cómo elaborar citas y referencias bibliográficas. Facultad de Psicología: Innovación docente para el plan de accción tutorial.

Suárez, C., Del Moral, G. & González, M.T. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. Psychosocial Intervention, 22 (1), 71-79.