

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43344
Nom	Formació complementària especialitzada: aspectes psicobiològics: aplicats a la intervenció psicosocial
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	5.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	7 - Avaluació i Intervenció psicològica en discapacitats i gent gran	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BERNAL SANTACREU, MARIA CONSUELO	306 - Psicologia Social
MARTINEZ SANCHIS, SONIA	268 - Psicobiologia

RESUM

La formación complementaria especializada forma parte del módulo general **evaluación e intervención con personas con personas con discapacidades y personas mayores** . Esta formación complementaria incluye una formación sobre *evaluación e intervención psicosocial con personas con trastornos del espectro autista (TEA) y otros trastornos del desarrollo* (3,5 ECTS), un seminario taller sobre *estrés en cuidadores* (0,5 ECTS), y un seminario de *terapia asistida con animales* (1ECTS).



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia, Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

COMPETÈNCIES

2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d' estudi de la intervenció psicosocial .
- Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció p s i c o s o c i a l .
- Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una m a n e r a c l a r a i s e n s e a m b i g ü i t a t s .
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Entendre les bases biològiques dels processos psíquics i comportaments tant en el seu funcionament normal com patològic així com els principis i elements bàsics per a l'aplicació de tècniques d'intervenció aplicades a la salut física i mental.
- Ser capaç d'identificar, analitzar i avaluar d'una manera crítica i reflexiva les necessitats, els problemes i les demandes socials de poblacions de risc i interès, propis de la intervenció psicosocial.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conocer y saber utilizar modelos de intervención psicosocial desde una perspectiva integradora, que considere los aspectos psicobiológicos como otro de los componentes fundamentales a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo las intervenciones pertinentes



- Ser capaz de evaluar la adaptación social de las personas con TEA y otros trastornos del desarrollo
- Evaluar y reconocer el perfil neuropsicológico de las personas con TEA y otros trastornos del desarrollo
- Conocer las herramientas de uso frecuente en la detección y diagnóstico de TEA y otros trastornos del desarrollo
- Conocer, saber diseñar y aplicar programas de intervención psicosocial centrados en la persona en personas con TEA y sus familiares
- Conocer y comprender los fundamentos del modelo TEACCH o qué se entiende por cultura del autismo.
- Conocer, saber diseñar y aplicar programas de reducción de estrés individualizados para las personas con TEA y sus familias.
- Conocer y saber diseñar, planificar y evaluar programas de terapia asistida con animales en población de riesgo (personas mayores, personas con diversidad funcional)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diagnóstico, características clínicas y prevalencia de los trastornos del espectro autista (TEA) y trastornos relacionados.

2. Perfil neuropsicológico. Detección, diagnóstico y evaluación.

3. Modelos de intervención: Modelo TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children). Intervención con la familia

4. Estrategias de reducción de estrés individualizadas para las personas con TEA y sus familias

5. Estrés psicosocial en cuidadores y personas dependientes

6. Seminario terapia asistida con animales

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	31,50	100
Tutories reglades	10,00	100
Altres activitats	5,00	100
Seminaris	3,50	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
TOTAL	125,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) El aprendizaje en grupo con el profesor.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y actividades es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal

b) El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Asistencia a tutorías

Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

d) Elaboración de trabajos

El alumno deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo.

En suma: la metodología de docencia-aprendizaje es la siguiente:



La docència se imparte a través de un sistema de **clases presencials**, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades per los professors. Asimismo, la docència se complementa en la **no-presencialidad**, con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Y las **Tutorías**, en las cuales los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento. Lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia.

- **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Para terminar, las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el **estudio de casos** (tanto reales, como por ejemplo utilizando noticias de prensa, como simulados), la **resolución de ejercicios y problemas**, el **aprendizaje basado en problemas**, el **aprendizaje orientado a proyectos** (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas de prevención de la salud), y el **aprendizaje cooperativo** mediante la utilización de grupos interdisciplinarios. en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

AVALUACIÓ

La calificación de la materia de evaluación e intervención con personas del trastorno autista y otros trastornos del desarrollo se podrá evaluar en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una prueba escrita a concretar (tipo test, preguntas cortas, preguntas de desarrollo). En caso de que sea un examen tipo test, éste será de cuatro alternativas de respuestas. Se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de 4 alternativas: A-(E/3). El examen escrito será el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Para la calificación *de los seminarios/talleres de estrés psicosociales en cuidadores y de terapia asistida con animales* se tendrá en cuenta la asistencia a los seminarios, y la realización de un informe sobre los conocimientos adquiridos en los seminarios apoyado en la bibliografía recomendada.

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Apuntes de clase y materiales complementarios y/o los depositados en fotocopiadora