

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43343
Nom	Programes d'intervenció amb familiars i personal d'atenció directa a persones dependents
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	7 - Avaluació i Intervenció psicològica en discapacitats i gent gran	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ MARTINEZ, AMELIA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura "Programas d'intervenció amb familiars i personal d'atenció directa a persones dependents" consta d'un total de 3.5 crèdits teòrico-pràctics. S'impartix en segon curs durant el primer quadrimestre i forma part de l'agrupació d'assignatures que conformen el mòdul "**Evaluació i Intervenció Psicològica en Discapacitats i Persones Majors**".

Amb aquesta assignatura es pretén que l'estudiant rebrà una formació actualitzada en els àmbits d'avaluació i intervenció psicològica en cuidadors de persones dependents, que coneguin els principals models teòrics, les principals estratègies d'avaluació, prevenció i estratègies d'intervenció, així com els últims avanços d'investigació en els dits àmbits.



En resum, amb esta assignatura es pretén la formació avançada i especialitzada en un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals desembolcar-se en l'àmbit de la intervenció amb cuidadors de persones dependents.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Requisits i recomanacions prèvies.

Haver cursat el primer mòdul de formació bàsica avançada i les dues primeres matèries de formació especialitzada avançada Avaluació i intervenció psicològica en família i infància i Avaluació i intervenció psicològica en joventut.

Tenir superat el 60% daquests continguts.

COMPETÈNCIES

2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d' estudi de la intervenció psicosocial .
- Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció p s i c o s o c i a l .
- Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una m a n e r a c l a r a i s e n s e a m b i g ü i t a t s .
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida i autònoma en l'àrea d'estudi de la psicologia de la intervenció social i c o m u n i t à r i a .
- Conèixer i saber identificar els factors psicosocials relacionats amb la promoció del benestar psicològic i social de les persones, dels grups, de les comunitats i de les poblacions en general.
- Conèixer i saber aplicar mètodes i tècniques d'anàlisi qualitativa i quantitativa per obtenir, integrar i valorar informació individual, grupal i/o comunitària.



- Saber seleccionar, dissenyar, adaptar i validar instruments de diagnòstic psicològic i social adaptats als sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.
- Ser capaç de definir objectius i d'aplicar metes d'intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.
- Saber justificar, dissenyar, planificar, implementar, avaluar i divulgar plans i programes d'intervenció psicosocial amb diferents objectius, nivells d'acció i destinataris.
- Ser capaç d'implementar i coordinar plans i programes interdisciplinaris i/o interinstitucionals d'intervenció psicosocial.
- Ser capaç d'utilitzar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció individual, microsocial i/o macrosocial per promoure el desenvolupament positiu de les persones, dels grups i de les comunitats i/o per prevenir conductes de risc en els sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i saber organitzar, desenvolupar, adaptar i valorar serveis i programes d'assessorament i intervenció psicosocial d'acord amb les demandes i el context en què s'apliquen.
- Dissenyar i gestionar els canals de màrqueting i les activitats logístiques.
- Capacitat de recerca i de gestió de la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades.
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.
- Entendre les bases biològiques dels processos psíquics i comportaments tant en el seu funcionament normal com patològic així com els principis i elements bàsics per a l'aplicació de tècniques d'intervenció aplicades a la salut física i mental.
- Ser capaç d'identificar, analitzar i avaluar d'una manera crítica i reflexiva les necessitats, els problemes i les demandes socials de poblacions de risc i interès, propis de la intervenció psicosocial.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge

*Ser capaços de descriure, avaluar i valorar els processos i variables psicològiques rellevants en familiars i persones d'atenció directa a persones dependents



* Conèixer i saber aplicar les competències i habilitats psicològiques i socials del cuidador (autocontrol emocional, habilitats de comunicació) a persones dependents

*Conèixer i saber aplicar els programes i estratègies d'intervenció en cuidadors de persones dependents: programes de suport, informatius, psicoterapèutics, psicoeducatius i d'ajuda mútua.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Marc teòric del cuidador de persones dependents

- 1 Definicions del terme cuidador.
- 2 Tipus de cuidadors.
- 3 El procés de convertir-se en cuidador.
- 4 Models teòrics en l'àmbit de cuidadors de persones dependents.

2. Avaluació de variables rellevants en cuidadors de persones dependents

1. Càrrega o sobrecàrrega del cuidador.
2. Temps lliure.
3. Vida familiar.
4. Àmbit professional i economia.
5. Salut física.
6. Estat emocional.
7. Efectes positius.

**3. Programes d'intervenció en familiars i personal d'atenció directa a persones dependents**

1. Programes de support.
2. Programes psico-educatius.
3. Programes psico-terapeútics.
4. Programes d'ajuda mútua.
5. Valoració de programes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	25,00	100
Tutories reglades	10,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	13,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	5,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	3,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	1,00	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant distintes metodologies instruccional per potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements interessats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Entre les tècniques instruccional bàsiques destaquen:



- (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria.
- (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos).
- (3) Tutories grupals programades.
- (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup).

Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ

L'avaluació és comuna a totes les assignatures que formen el mòdul "Avaluació i Intervenció Psicològica en discapacitat y persones majors"

L'avaluació es realitza en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà en acabar el mòdul mitjançant un examen tipus test amb quatre alternatives de respostes. S'hi aplicarà la fórmula estàndard de correcció per a proves de 4 alternatives: $A - (E/3)$, sense penalitzar les omissions. L'examen constitueix el 40% de la nota (4 punts).

2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà mitjançant les activitats i els treballs (individuals o grupals) fets a l'aula o fora d'aquesta. Aquest apartat constitueix el 60% de la nota (6 punts).

Les activitats i els treballs poden consistir en:



- Lectures de textos recomanats i anàlisi crítica posterior
- Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de memòries
- Exposició i debats a l'aula
- Seminaris, conferències, visites, cinefòrum
- Resolució de supòsits i casos pràctics
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures
- Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

Qualificació final: És requisit imprescindible per a la superació d'aquest mòdul tenir un 80% d'assistència a classe i haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en l'examen final (avaluació de resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs de totes i cadascuna de les matèries (avaluació del procés). En cas de no superar l'avaluació contínua de la matèria, l'estudiant ha de recuperar aquesta part, i no aprova el mòdul fins que no tinga superada cadascuna de les parts.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.
- Crespo, M. y López, J. (2006). Intervención con cuidadores. Madrid. Portal Mayores. Informe Portal Mayores. Nº 54.
- Aneshensel, C.S., Pearlin, L.I., Mullan, J.L., Zarit, S.H. y Whitatch, C.J. (1995). Profiles in caregiving. The unexpected career. San Diego: Academic Press.

Complementàries

- Löckenhoff, C.E., Duberstein, P.R., Friedman, B. y Costa, P.T. Jr. (2011). Five-factor personality traits and subjective health among caregivers: the role of caregiver strain and self-efficacy. *Psychology and Aging*, 26, 592-604.
- Losada, A., Moreno-Rodríguez, R., Cigarán, M., Peñacoba, C. y Montorio, I. (2006). Análisis de Programas de intervención psicosocial en cuidadores de pacientes con demencia. *Informaciones Psiquiátricas*, 184, 173-186.
- Durán, M.A. (2002). Los costes invisibles de la enfermedad. Bilbao: Fundación BBVA.
- Díaz, P. (2001). Hacia la convergencia de los sistemas de apoyo informal y formal en cuidadores. Un estudio de caso. *Intervención Psicosocial*, 10, 41-54.
- Menezes de Lucena V.A., Fernández, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. *Psicothema*, 18, 791-796.
- Cantón, E. y Checa, I. (2010). La psicología del Deporte y la Psicología de la Salud: dos campos profesionales y un objetivo común. *Apuntes de Psicología*, 28 (2), 307-314.
- Tirado, J.J., Cantón, E., López, N. y Caballero, V. (2010). Influencia de la relación social en el estado de bienestar de los ancianos institucionalizados en centros geriátricos. *Investigación & Cuidados*, 8



(18), 18-28.

-Montgomery, R.J.V. y Borgatta, E.F. (1989). The effects of alternative support strategies on family caregiving. Gerontologist, 29, 457-464.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

1. 1. CONTENIDOS

No cambia respecto a la guía docente

1. 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

1. 3. METODOLOGIA DOCENT

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y, a propuesta del profesorado de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.- Propuesta de actividades por Aula Virtual.- Videoconferencia sincrónica por BBC.- Power points o material didáctico realizado por el profesor.- Debates en el fórum del Aula Virtual.- Problemas o ejercicios resueltos.

- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

1. 4. AVALUACIÓ

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: Evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.



1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una evaluación continua mediante diferentes actividades que serán explicadas tanto en aula presencial y virtual (debates en el fórum del aula virtual, actividades del aula virtual individual y de grupo, ...). La evaluación de los resultados es el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos). Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de las memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de las asignaturas.

1. 5. BIBLIOGRAFIA

La misma que aparece en la guía docente.