

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43343
Nombre	Programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbito. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbito. social. 12-V.2	7 - Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
DIAZ MARTINEZ, AMELIA	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura “Programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes” consta de un total de 3.5 créditos teórico-prácticos. Se imparte en segundo curso durante el primer cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo “**Evaluación e Intervención Psicológica en Discapacidades y Personas Mayores**”.

Con esta asignatura se pretende que el estudiante reciba una formación actualizada en los ámbitos de evaluación e intervención psicológica en cuidadores de personas dependientes, que conozcan los principales modelos teóricos, las principales estrategias de evaluación, prevención y estrategias de intervención, así como los últimos avances de investigación en dichos ámbitos.

En suma, con esta asignatura se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la intervención con cuidadores de personas dependientes.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia, Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

Tener superado el 60% de estos contenidos.

COMPETENCIAS

2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbito social. 12-V.2

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido y autónomo en el área de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Saber seleccionar, diseñar, adaptar y validar instrumentos de diagnóstico psicológico y social adaptados a los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsociales y/o macrosociales para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.
- Diseñar y gestionar los canales de marketing y las actividades logísticas
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.



- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Entender las bases biológicas de los procesos psíquicos y comportamientos tanto en su funcionamiento normal como patológico así como los principios y elementos básicos para la aplicación de técnicas de intervención aplicadas a la salud física y mental.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Ser capaces de describir, evaluar y valorar los procesos y variables psicológicas relevantes en familiares y personas de atención directa a personas dependientes

*Conocer y saber aplicar las competencias y habilidades psicológicas y sociales del cuidador (autocontrol emocional, habilidades de comunicación) a personas dependientes

*Conocer y saber aplicar los programas y estrategias de intervención en cuidadores de personas dependientes: programas de apoyo, informativos, psico-terapéuticos, psico-educativos y de ayuda mutua.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Marco teórico del cuidador de personas dependientes

- 1 Definiciones del término cuidador
- 2 Tipos de cuidadores
- 3 El proceso de convertirse en cuidador.
- 4 Modelos teóricos en el ámbito de cuidadores de personas dependientes

2. Evaluación de variables relevantes en cuidadores de personas dependientes

1. Carga o sobrecarga del cuidador
2. Tiempo libre
3. Vida familiar
4. Ámbito profesional y economía
5. Salud física
6. Estado emocional
7. Efectos positivos

**3. Programas de intervención en familiares y personal de atención directa a personas dependientes**

1. Programas de apoyo
2. Programas psico-educativos
3. Programas psico-terapéuticos
4. Programas de ayuda mutúa
5. Valoración de programas

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	25,00	100
Tutorías regladas	10,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	13,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	5,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	3,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	1,00	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan:

- (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia,
- (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de textos),
- (3) Tutorías grupales programadas,



(4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo)

Evaluación formativa y sumativa.

EVALUACIÓN

La evaluación es común a todas las asignaturas que forman el módulo *“Evaluación e Intervención Psicológica en Discapacidades y Personas Dependientes”*

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante un examen tipo test con cuatro alternativas de respuestas. Se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de 4 alternativas: $A-(E/3)$, no penalizando las omisiones. El examen constituirá el 40% de la nota (4 puntos).
2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales o grupales) realizados en el aula o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias
- Exposición y debates en el aula
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum
- Resolución de supuestos y casos prácticos
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.



Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de este módulo tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso). En el caso de no superar la evaluación continua de la materia, el estudiante deberá recuperar esa parte, no aprobándose el módulo hasta que no tenga superada cada una de sus partes.

REFERENCIAS

Básicas

- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.
- Crespo, M. y López, J. (2006). Intervención con cuidadores. Madrid. Portal Mayores. Informe Portal Mayores. Nº 54.
- Aneshensel, C.S., Pearlin, L.I., Mullan, J.L., Zarit, S.H. y Whitatch, C.J. (1995). Profiles in caregiving. The unexpected career. San Diego: Academic Press.

Complementarias

- Löckenhoff, C.E., Duberstein, P.R., Friedman, B. y Costa, P.T. Jr. (2011). Five-factor personality traits and subjective health among caregivers: the role of caregiver strain and self-efficacy. *Psychology and Aging*, 26, 592-604.
- Losada, A., Moreno-Rodríguez, R., Cigarán, M., Peñacoba, C. y Montorio, I. (2006). Análisis de Programas de intervención psicosocial en cuidadores de pacientes con demencia. *Informaciones Psiquiátricas*, 184, 173-186.
- Durán, M.A. (2002). Los costes invisibles de la enfermedad. Bilbao: Fundación BBVA.
- Díaz, P. (2001). Hacia la convergencia de los sistemas de apoyo informal y formal en cuidadores. Un estudio de caso. *Intervención Psicosocial*, 10, 41-54.
- Menezes de Lucena V.A., Fernández, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. *Psicothema*, 18, 791-796.
- Cantón, E. y Checa, I. (2010). La psicología del Deporte y la Psicología de la Salud: dos campos profesionales y un objetivo común. *Apuntes de Psicología*, 28 (2), 307-314.
- Tirado, J.J., Cantón, E., López, N. y Caballero, V. (2010). Influencia de la relación social en el estado de bienestar de los ancianos institucionalizados en centros geriátricos. *Investigación & Cuidados*, 8 (18), 18-28.
- Montgomery, R.J.V. y Borgatta, E.F. (1989). The effects of alternative support strategies on family caregiving. *Gerontologist*, 29, 457-464.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

1.1. CONTENIDOS

No cambia respecto a la guía docente



1.2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

1.3. METODOLOGIA DOCENT

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y, a propuesta del profesorado de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

1.

- Subida de materiales al Aula Virtual.- Propuesta de actividades por Aula Virtual.- Videoconferencia sincrónica por BBC.- Power points o material didáctico realizado por el profesor.- Debates en el fórum del Aula Virtual.- Problemas o ejercicios resueltos.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

1.4. AVALUACIÓ

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: Evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una evaluación continua mediante diferentes actividades que serán explicadas tanto en aula presencial y virtual (debates en el fórum del aula virtual, actividades del aula virtual individual y de grupo, ...). La evaluación de los resultados es el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos). Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de las memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.



-Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de las asignaturas.

1.5. BIBLIOGRAFIA

La misma que aparece en la guía docente.

