

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43342
Nom	Envelliment saludable i intervenció individual i grupal en gent gran
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	7 - Avaluació i Intervenció psicològica en discapacitats i gent gran	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura **Envelliment saludable i intervenció individual i grupal** en persones majors consta de 3'5 crèdits i s'imparteix al primer quadrimestre del segon curs del màster. Es situa dins del mòdul d'Avaluació i intervenció psicològica en discapacitats i persones majors.

El seu objectiu general és que l'alumnat reba una formació actualitzada sobre l'Envelliment saludable i intervenció individual i grupal en persones majors, tant des de la perspectiva teòrica com aplicada aprofundint-se tant en el procés d'envelliment com en els principis i programes per a la intervenció en persones majors. Es pretén la formació avançada i especialitzada en coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics, i actitudinals que permetin als professionals incrementar el seu coneixement i capacitat reflexiva i crítica, de manera que redundi en benefici del seu creixement personal i pràctica professional.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver cursat les assignatures del primer curs del Màster Universitari en Intervenció Psicològica als Àmbits Socials.

COMPETÈNCIES

2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i saber identificar els factors psicosocials relacionats amb la promoció del benestar psicològic i social de les persones, dels grups, de les comunitats i de les poblacions en general.
- Conèixer i saber aplicar mètodes i tècniques d'anàlisi qualitativa i quantitativa per obtenir, integrar i valorar informació individual, grupal i/o comunitària.
- Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.
- Ser capaç de definir objectius i d'aplicar metes d'intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.
- Saber justificar, dissenyar, planificar, implementar, avaluar i divulgar plans i programes d'intervenció psicosocial amb diferents objectius, nivells d'acció i destinataris.
- Ser capaç d'implementar i coordinar plans i programes interdisciplinaris i/o interinstitucionals d'intervenció psicosocial.
- Ser capaç d'utilitzar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció individual, microsocial i/o macrosocial per promoure el desenvolupament positiu de les persones, dels grups i de les comunitats i/o per prevenir conductes de risc en els sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Capacitat de recerca i de gestió de la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades.
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.



- Ser capaç d'identificar, analitzar i avaluar d'una manera crítica i reflexiva les necessitats, els problemes i les demandes socials de poblacions de risc i interès, propis de la intervenció psicosocial.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge

- Distinció de l'envelliment normal del patològic.
- Coneixement dels principis bàsics de l'envelliment saludable: benestar, judici moral i prosocialitat.
- Aprenentatge de les principals teories de l'envelliment amb èxit u òptim i la seua aplicació pràctica: envelliment actiu, optimització selectiva amb compensació... i selecció socio-emocional.
- Avaluació i intervenció psicosocial en persones grans sanes.
- Avaluació i intervenció clínica en trastorns psicològics durant en l'envelliment (trastorns d'ansietat, estat d'ànim, son, de conducta).
- Avaluació i intervenció en demències.
- Desenvolupament de programes d'intervenció.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptos básicos del envejecimiento saludable

1. Elementos básicos del proceso de envejecimientoEnvejecimiento normal y patológico: deterioro cognitivo leve y demencia.
2. El bienestar de las personas mayores: Precisiones conceptuales, Bienestar y envejecimiento, las intervenciones.
3. Teorías de Envejecimiento con éxito u óptimo:- Envejecimiento activo- Optimización selectiva con compensación (Baltes y colaboradores)- Teoría de la selección socio-emocional.
4. El juicio moral en la Tercera EdadNiveles y estadios del juicio moral, limitaciones, contextualización, áreas de interés.
- 5.Ética profesional en el envejecimiento saludable i RSU

2. Intervenció en persones majors.

- 1.Avaluació i intervenció psicosocial en persones grans sanes.
 - Avaluació de les necessitats socials i educatives de la gent gran
 - Intervenció en envelliment òptim i benestar psicosocial.
 - Desenvolupament de programes d'intervenció social i educativa.
- 2.Avaluació i intervenció clínica en trastorns psicològics durant en l'envelliment (trastorns d'ansietat, estat d'ànim, son, de conducta).



- Avaluació clínica en la vellesa.
 - Programes d'intervenció clínica.
 - Maneig de les intervencions conductuals.
3. Avaluació i intervenció en demències.
- Avaluació funcional, cognitiva i de la qualitat de vida.
 - Intervenció funcional, cognitiva i de la qualitat de vida.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	25,00	100
Tutories reglades	10,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	2,50	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia combinarà les següents accions:

- Per cada tema es realitzarà una preparació prèvia per part de l'alumne fora de l'aula a través de materials proporcionats pel professor o seleccionats per l'alumne a partir d'una recerca bibliogràfica guiada pel professor.
- Posteriorment, el professor presentarà breument en classe els conceptes bàsics del tema i es tractaran els dubtes sorgits de la lectura prèvia del material a través d'una metodologia participativa que afavoreixi la motivació i aprenentatge de l'alumne.

Finalment, es duran a terme una sèrie d'activitats pràctiques (anàlisi de casos, resolució de problemes, anàlisi de materials...) que serviran per a l'aprenentatge pràctic de les competències de l'assignatura.



AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: Avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge. 1. L'avaluació dels resultats es realitzarà mitjançant una avaluació contínua mitjançant diferents activitats que seran explicades tant a l'aula presencial i virtual (debats al fòrum de l'aula virtual, activitats de l'aula virtual individual i de grup, ...). L'avaluació dels resultats és el 40% de la nota (4 punts). 2. L'avaluació del procés es realitzarà mitjançant les activitats i els treballs (individuals i/o grupals) realitzats a l'aula i/o fora d'aquesta. Aquest apartat constituirà el 60% de la nota (6 punts). Les activitats i treballs podran consistir a: -Lectures de textos recomanats i la seva posterior anàlisi crítica. -Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de les memòries. -Exposicions i debats a l'aula. -Seminaris, conferències, visites. -Resolució de supòsits i casos pràctics. -Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.

-Treballs de recerca empírica sobre els continguts de les assignatures.

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Olazarán-Rodríguez, J., López-Álvarez, J., Agüera-Ortiz, L.F., López-Arrieta, J.M., Beltrán-Aguirre, J.L., García-García, P., Rigueira-García, A., Martín-Carrasco, M., Domingo, M., Quintana-Hernández, D. J y Muñoz-Schwochert, R. (2016) Criterios CHROME para la acreditación de centros libres de sujeciones químicas y para una prescripción de psicofármacos de calidad. Psicogeriatría, 6(3), 91-98. <https://www.ceafa.es/files/2017/03/Criterios%20CHROME%20RevPsicoGer2016.pdf>
- William, B., Manish, K., Curto, D., Curtis, L., Cano, P., Hsuen, Y., Villamarín, S., Elwyn, G., Godfrey, M., Sánchez, P. y Tomás, J.F. (2019). Comparing Three Methods for Reducing Psychotropic Use in Older Demented Spanish Care Home Residents. Journal of the American Geriatrics society, 67(7), 1444-1453. Doi: <https://doi.org/10.1111/jgs.15855>

Complementàries

- Jain, B., Kalesnikava, V., Ibrahim, J., & Mezuk, B. (2021). Places of living and places of dying: The case for preventing suicide in residential long-term care. Ageing and Society, 41(9), 1945-1960. doi:10.1017/S0144686X20000173
- Martí, J.J.; Martínez, F.A. y Martí-Vilar, M. (2012). Constitució d'una Comunitat Social d'investigació amb persones majors des de la Responsabilitat Social Universitària. Anuari de Psicologia, 14 (1), 61-79.



- Martí-Vilar, M. y Rodríguez-Ororio, E.M. (2016). Formación en ética profesional y responsabilidad social universitaria aplicada a la psicología del envejecimiento. En E. O. Arango et al (comp). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto. (pp.86-95). Medellín: Funlam.
- Martí-Vilar, M.; Trejos-Gil, C.; y Betancur-Arias, J.D. (2022). Emotional intelligence as a predictor of prosocial behaviors in spanish and colombian older adults based on path models. Healthcare, 10 (2), 284. Doi: 10.3390/healthcare10020284
- Mezuk, B., Lohman, M., Leslie, M., y Powell, V. (2015). Suicide Risk in Nursing Homes and Assisted Living Facilities: 2003-2011. American journal of public health, Vol. 105 (7), 1495-1502. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302573>
- Romero, E. y Mora Fernández, J. (2019, julio y agosto). Rehabilitación geriátrica multidisciplinar en el paciente con fractura de cadera y demencia. Revista Española de Geriátrica y Gerontología, Vol. 54 (4), 220-229. DOI: 10.1016/j.regg.2018.11.001